

Peruskoulujen ja lukion vuosisuunnitelmat lukuvuodelle 2023-2024

Ahlaisten koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunnit: klo 9.-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12, 12.15-13, 13.15-14, 14.15-15. Ruokailu+ ruokavälitunti klo 10.30-11.15. Välitunnit: klo 10.45-11.15, 12-12.15, 13-13.15, 14-14.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syyslukukausi 10.8.-22.12.2023. Kevätlukukausi 8.1.-1.6.2024.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opetushenkilöstön kanssa on sovittu välituntivalvontavuorot ja niistä on laadittu lukujärjestys. Valvojana toimii opettaja tai ohjaaja. Tilanteen mukaan valvojina voi olla kaksi tai useampiakin valvoja kerrallaan. Välituntivalvojat käyttävät valvoessaan huomioliivejä. Oppilaille on selvitetty välituntikäytännöt, piha-alue ja koulun rajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Odotustunnit hoidetaan valvotusti. Valvojina toimivat opettajat tai ohjaajat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtori vastaa koulun toiminnasta. Vararehtori toimii rehtorin sijaisena rehtorin poissa ollessa. Vararehtorina toimii Ulla Kankkunen. Vararehtori vastaa Wilman viikkotapahtumien päivittämisestä, välituntivalvojalistan toimivuudesta sekä Peda.netin päivittämisestä. Vararehtori huolehtii oppilaskuljetusten ja odotustuntien toimivuudesta käytännössä. Rehtori ja vararehtori huolehtivat yhdessä koulun suunnitelmien ajantasaistamisesta sekä päivittämisestä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK-viikko toteutetaan toukokuussa aiheesta hyvinvointi. Viikolla käsitellään henkistä ja fyysistä hyvinvointia, unta, ravintoa ja liikuntaa tiedonhakuksella sekä toiminnallisesti koulua ympäröivää luontoa hyödyntäen ja yhteistyökumppaneiden kanssa.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH: kerhotunnit (15): Roolipelikerho alkaa viikolla 38, torstaisin klo 14-15, ohjaajana opettaja Sami Koponen. Harrastamisen Porin mallin kerhot alkavat viikolla 37: Eläimet, luonto ja taide -kerho 1.-2.-luokille torstaisin klo 13-14.15 Eläimet, luonto ja taide -kerho 3.-4.-luokille torstaisin klo 14.15--15.30 Kädentaitoja ja valokuvausta -kerho 5.-6.-luokille perjantaisin klo 13.15-14.30

Erityistehtävien jako:	Vararehtori Ulla Kankkunen Tutor-opettajat Ulla Kankkunen ja Sami Koponen. Oppilaskunnan ohjaava opettaja Sami Koponen.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Heidi Heini, erityisopetustunteja 4; keskiviikkoisin klo 9.-9.45, 9.45-10.30, 11.15-12 sekä 12.15-13. Erityisopetusta on varattu tunti kullekin yhdysluokalle sekä tunti erityisopettajan parhaaksi katsomaan erityisopetuksen toteuttamiseen tarve huomioiden.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj rehtori Kaija Järvenpää (1.10.2023 alkaen Kirsi-Maria Ruohomäki) jäsenet: kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, kuraattori Jenni Tranberg ja erityisopettaja Heidi Heini.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Tavoitteiden toteutumista ovat arvioineet sekä henkilökunta että oppilaat kevään lopuksi. Oppilaat ovat esittäneet kootut näkemyksensä kevätkuuhlassa yleisölle.

1. Liikunnan lisääminen koulupäiviin sekä erilaiset tempaukset ja välkäriliikuttajatoiminta: Eri oppiaineiden opetukseen on sisällytetty toiminnallisia tehtäviä ja osioita. Välkäriliikuttajia on koulutettu ohjauksellisiin tehtäviin ja he ovat järjestäneet viikottain ohjattua toimintaa eri luokille eri päivinä. Oppilaat ovat pitäneet isompien ohjausta hyvänä ja opettavaisena. Koko koulun yhteiset liikuntatunnit ovat olleet hauskoja, erityisesti oppilaiden mielestä Lipunryöstön pelaaminen. Lähiliikuntapihan monipuoliset puitteet aktivoivat oppilaita liikkumaan. Hiihto- ja rullaluistinkärry sekä ohjaajaa hyödynnettiin opetuksessa kevätkaudella.

Kerhotoiminta: OPH:n kerhotunneista järjestettiin 1.-2.-luokkalaisille luontokerho ja 5.-6.-luokkalaisille Roolipelikerho. Lisäksi koulussa toimi musiikkikerho kaikenikäisille. Harrastamisen Suomen mallin kerhoja pidettiin 3.-4.-luokkalaisille Luontokerhoa ja 5.-6.-luokkalaisille Projektikerhoa. Kerhoja pidettiin mielenkiintoisina ja hyvinä, ja niissä oli paljon innokkaita osallistujia. Edellisten lisäksi toivottiin jatkossa lisää eri kerhoja mm. Mopokerhoa, Videopelikerhoa, Harry Potter -kerhoa, käsityö- ja pesäpallokerhoa ym.

Oppilaskuntatoiminta: Oppilaiden mielestä oppilaskunta toimi monipuolisesti ja onnistuneesti. Kaikki mitä se järjesti, onnistui. Oppilaat toivoivat lisää pullapäiviä. Oppilaskunta kokoontui säännöllisesti pohtimaan esiin nousseita asioita. Se järjesti liikunnallisia päiviä, joihin yhdistyi pullapäivä yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa järjestettynä. Liikunnallisen päivän päätteeksi oppilaskunta piti leivonnaisbuffettia, jossa se hinnoitteli leivonnaiset ja myi niitä.

Yhteistyö kodin ja koulun välillä: Yhteistyö koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on ollut sujuvaa ja koulutyötä upeasti tukevaa. Järjestettiin yhdistetty vanhempainyhdistyksen syyskokous ja koulun vanhempainilta. Siellä vanhemmille esiteltiin poissaolon portaatt sekä keskusteltiin kurinpitokäytänteistä ja uusista yhteydenpitomahdollisuuksista. Luokkakohtaiset vanhempainillat on pidetty. Vanhempainvartteja on pidetty kaikille 1.-2.-luokan huoltajille sekä muille vanhemmille pyynnön, tarpeen ja toivomusten mukaan. Jokaisessa vanhempainyhdistyksen kokouksessa on ollut opettaja mukana. Yhteistyössä on järjestetty oppilaille lasketteluretki Salomonkalliolle, jossa yhdistys maksoi oppilaiden välinevuokrat ja hissiliput ja matkan. Lisäksi vanhempainyhdistys kustansi kevään luokkaretken Särkänniemeeseen sekä kaikille rannekkeet. Retki on aina ollut suosittu ja odotettu: Nyt sinne osallistui 7 henkilökuntaan kuuluvan lisäksi myös 12 huoltajaa. Oppilaiden mielestä retki oli paras reissu ikinä, se loppui kesken ja sitä pitäisi jatkaa ensi vuonna.

Hyry-ryhmä on toiminut koulutyön, oppilaiden, opettajien ja huoltajien tukena, konsultoinut ja ohjannut tarvittaessa eteenpäin.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Opettajien ja ohjaajien ammatillinen kouluttautuminen:

Osaava Satakunta -koulutuksia on hyödynnetty sopivasti: Henkilökunta on kouluttautunut käsityön ja digitaitojen lisäämisen saralla. Myös erilaisia oppijoita käsitteleviä koulutuksia on hyödynnetty.

Kierrätysmateriaalit opetuksessa ja käytössä: Kierrätystä on toteutettu lajittelussa sekä käsityössä että kuvaamataidossa. Oppilaat ovat tuoneet kotoa mm. kartonkia, hylsyjä, kankaita ja lasimateriaalia, joita on hyödynnetty. Mm. frisbeestä ja kattilan kannesta on tehty designkelloja, lasipurkeista lumiukkoja ja kierrätyskankaista kasseja.

Lukutaidon kohentaminen ja lukuinnostuksen lisääminen:

Paikallista kirjastoa on hyödynnetty ahkerasti. Luokat ovat vierailleet kirjastossa 1-2 kertaa kuukaudessa. Lähes jokaiselle oppilaalle on hankittu oma kirjastokortti. Kirjoja on lainattu pulpettikirjoiksi, kotiin vietäviksi, tietokirjoiksi sekä myös kirjasarjoja on lainattu. Kirjastossa on pidetty kaksi kirjavinkkausta. 1.-2.-luokan oppilaat ovat suorittaneet salapoliisitehtäviä kirjastossa. Lukupiireissä on työskennelty. Oppilaat kokevat, että lukuinnostus on lisääntynyt ja lukutaito on parantunut kirjojen lainaamisen myötä. Myös oma kirjastokortti on innostanut lainaamaan. Koulussamme aloittivat lukemisen edistämistoiminnan myös Lukumummi ja Lukuvaari. Joka perjantai he tapasivat oppilaita eri luokilta, lukivat ja luettiin heitä sekä keskustelivat aiheesta.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Oppilaille ja heidän huoltajille välitettiin yläkoulujen tiedotteet opiskelumahdollisuudesta myös painotettujen oppiaineiden kouluissa. Kolmasosa kuudesluokkalaista siirtyikin muuhun kuin lähiyläkouluun.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Kirjastopalvelujen hyödyntäminen monipuolisesti.
Kirjastokäyntejä jatketaan edelleen ahkerasti. Hyödynnetään lainaustoimintaa ja kirjaston muita tarjoamia palveluja monipuolisesti. Hankitaan mahdollisimman monelle uudelle ekaluokkalaiselle oma kirjastokortti.
2. Oppilaiden ja henkilökunnan digitaitojen kehittäminen edelleen.
Tietotekniikkaan tutustuminen ja perustaitojen kartuttaminen aloitetaan johdetusti edelleen heti ekaluokasta alkaen, jotta pohja uusien taitojen oppimiselle on hyvä.
Oppilaiden digitaalisten taitojen kehittäminen ja hyödyntäminen eri toimintatavoilla opetuksessa. Henkilökunnan taitoja ja tietoja kartutetaan tarpeen mukaan ja osallistutaan koulutuksiin.
3. Hyvän yhteishengen lisääminen ja kiusaamisen ehkäiseminen
Kummioppilastoimintaa, välikäriliikuntaa ja toiminnallisuutta kouluyhteisössä kehitetään hyvän yhteishengen ylläpitämiseksi ja kiusaamisen estämiseksi.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Parannetaan ja vahvistetaan oppilaiden perustaitoja (lukemisessa, kirjoittamisessa, matematiikassa) joustavasti ja oppilaslähtöisesti. Perustetaan koulun oma blogi.	Koulukummien ja kummilasten yhteisiä lukutunteja eri kirjallisuuden aloilta on järjestetty säännöllisesti. Kirjastokäynneillä on lainattu mieleisiä pulpettikirjoja ja kirjasarjoja. Koko koulun blogin toteuttamiseen ovat kaikki oppilaat eri tavoin osallistuneet. Matematiikan peruslaskutoimituksien jumppaamista on toteutettu.	opettajat

Jatketaan kirjojen lainausretkiä kirjastoon. Hyödynnetään myös muuta kirjaston monipuolista palvelujen tarjontaa.	On hankittu omia kirjastokortteja uusille oppilaille sekä lainattu pulpettikirjoja ja lukukirjasarjoja. On tutustuttu kirjastokoiraan, oltu teatteriesityksissä ja tehty etsivätehtäviä.	opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyödynnetään kiertävän digitutorin tarjoamia pajoja.	Luokat ovat osallistuneet pajoihin. Oppilaiden digi- ja mediataidot ja -tietoisuus on lisääntynyt.	opettajat
1.-, 3.-, ja 5.-luokkalaisille järjestetään kohdennettua tietoturvakoulutusta.	Oppilaat ovat ikätasoisesti oppineet tietoturvaan liittyviä asioita ja ovat harjaantuneet toimimaan ohjeiden mukaisesti netissä.	opettajat
Käytetään digilaitteita ja digitaalisia alustoja monipuolisesti opetuksessa. Opetellaan digitaalisen vihon käyttöä.	Digilaitteita ja -tarjontaa on hyödynnetty monipuolisesti. Digitaalista viikoa on kokeiltu.	opettajat
Henkilökunta koulutautuu ja kartuttaa digitaitojaan tarpeen mukaan.	Sopivia, tarpeelliseksi katsottuja koulutuksia on hyödynnetty ja niihin on osallistuttu.	henkilökunta
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutustutaan erilaisten yläkoulujen opiskelumahdollisuuksiin ja tarjontaan.	Oppilaita eri yläkouluilta on kutsuttu esittelemään opinahjoaan. Oppilaat ovat kertoneet koulujensa eri painotuksista sekä opiskelusta yläkoulussa yleensä.	opettajat
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toteutetaan joustavia ryhmittelyitä opiskelussa luokan, oppiaineiden ja koulun puitteissa.	Tilanteen ja tarpeen mukaan on joustavia ryhmittelyjä opetuksessa toteutettu.	opettajat
Henkilökuntaan kuuluvat lisäävät tietämystään, oppilastuntemustaan ja asiantuntemustaan osallistumalla tarpeelliseksi katsomiinsa erilaisiin oppijoihin ja opiskelutapoihin liittyviin koulutuksiin.	Eri koulutuksia on hyödynnetty ja henkilökunnan ammattitaito ja tietämys erilaisista oppijoista ja opiskelusta on lisääntynyt.	koko henkilökunta
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulussa valmistaudutaan tarpeen vaatiessa tietojen, taitojen ja tilojen osalta vastaanottamaan vieraskielisiä oppilaita ja järjestämään sopivat olosuhteet toteuttaa opetusta ja kotouttamista koulussa. Yhtestystä tehdään muiden auttavien tahojen mm. hyryn ja SPR:n kanssa.	Koulu on on varautunut ja suunnitellut toimenpiteitä ja resursseja liittyen mahdollisuuteen, jossa Ahlaisten kouluun tulee viesraskielisiä oppilaita .	koko henkilökunta
6. Puutumme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös		

yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma sekä järjestyssäännöt päivitetään.	Suunnitelmat on päivitetty ja hyväksytty ja liitetty opetussuunnitelmaan.	opettajat
Yhteistoiminnan keinoin ja niitä lisäämällä pyritään ehkäisemaan kiusaamista.	Kummitoimintaa on lisätty ja toimintatapoja monipuolistettu. MOK-viikolla ryhmätyötä on tehty yli luokkarajojen. Toimintapäiviin ja -tapahtumiin on sisällytetty yhteishenkeä luovia ja lisääviä elementtejä.	henkilökunta
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Hyvinvointialueen työntekijät tukemassa perheitä arjessa.	Perhetyöntekijät ovat luennoineet vanhemmille koulun yhteisessä vanhempainillassa nykypäivän vanhemmuudesta. Kuraattori, perhetyöntekijät ja kouluterveydenhoitaja ovat järjestäneet koulumme 5.-6.-luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen toimintaillan koululla.	Koulun henkilöstö ja hyvinvointialueen henkilöstö yhteistyössä
Hyvän, ajantasaisen yhteistyön jatkaminen hyvinvointialueen ja opetusalan moniammatillisen henkilöstön välillä.	Hyvinvointiryhmä on kokoontunut säännöllisesti ja tarpeen mukaan useamminkin, ja käsitellyt sille kuuluvat asiat moniammatillisesti. Tarvittaessa on ohjattu tapauskohtaisesti alan asiantuntijalle. Yhteistyö henkilöstöjen kesken on ollut toinen toistaan tukevaa .	moniammatillinen hyvinvointiryhmä

Cygnaeuksen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.tunti 8.00-8.45 2.tunti 8.45-9.30 tai 9.00-9.45 3.tunti 10.00-10.45 tai 10.30-11.15 ruokailut aikavälillä 10.15-11.15 4.tunti 11.15-12.00 5.tunti 12.15-13.00 6.tunti 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytän teistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen rytmityksestä muulla tavoin ja vastavaat tällöin itse oppilaiden valvonnasta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kaksi opettajaa sekä yhdestä kolmeen koulunkäynninohjaajaa ajankohdasta riippuen. Välituntien aikaisesta sisävalvonnasta vastaa kaksi opettajaa, toinen A- ja toinen B-puolella.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynnin ohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Valvottu odotustunti/läksypiiri on koulun kirjastossa ma, ke, to ja pe kello 12-13 sekä ke & to kello 13-14. Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtävät on jaettu koulussa kahdelle opettajalle. Vararehtori Anu Pusa vastaa koulun englanninkielisten luokkien toiminnasta ja oppilaaksiotosta soveltuvin osin. Vararehtori Juho Toivola vastaa suomenkielisistä luokista sekä sijaistaa rehtoria.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tänä lukuvuonna olemme valinneet monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi kansainvälisyyden. MOK-huipentuu maaliskuussa vietettävään Matka maailman ympäri -viikkoon.
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Lukuvuonna 2023-24 pidetään OPH:n kerhoja seuraavasti (yhteensä 75h):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Liikuntakerhot (eri lajeja vuodenajan ja kilpailukalenterin mukaan) / eri opettajia lajista riippuen 2) Pimeäsuunnistus viikolla 42 / Juho ja Päivi 3) Pihamaalausten kunnostus viikolla 37/ kuvataideluokkien opettajat 4) Musiikki-projektit (Sininen Pallo ja Kevätkonsertti) / musiikkiluokkien opettajat 5) Enkkuluokkien projektit / eng-luokkien opettajat <p>Koulussa toimii myös neljä Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmää:</p> <ul style="list-style-type: none"> * animaatio ja elokuva maanantaisin * maila- ja pallopelit tiistaisin * kuvataide torstaisin Lastenkulttuurikeskus Kruunupään tiloissa * koripalloa englanniksi torstaisin
Erityistehtävien jako:	Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvojakorvauksena 1h/vko.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko.</p> <p>Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 20h/vko 3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 26h/vko 5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 24h/vko <p>YHT: 118h/vko</p>

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Jenni Saarinen, rehtori, puheenjohtaja Riikka Peltari, kuraattori Maritta Katajisto, terveydenhoitaja Johanna Rosengren, perhetyöntekijä Maarit Linnainmaa, koulupsykologi Heli Willman, erityisopettaja Päivi Koivisto, erityisopettaja</p> <p>Koulun laajennettu hyvinvointiryhmä kokousta noin 2 krt/lukuvuosi. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan tarpeen mukaan seuraavien tahojen edustus: Pilke-iltapäiväkerho Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito</p>
---	--

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Erikoisluokkien kehittäminen

Musiikkiluokat

Cygnaeuksen koulun musiikkiluokat ja Palmgren-konservatorio aloittivat yhteistyön vuonna 2019. Musiikkiluokalle haun yhteydessä on mahdollista hakea myös instrumenttioppilaaksi konservatorioon. Yhteistyön avulla musiikkiopinnot nivotaan osaksi koulupäivää, mikä on mahdollista koulujen läheisen sijainnin ansiosta.

Palmgren konservatorion opettajat opettavat lukuvuonna 2023-2024 Cygnaeuksen musiikkiluokille pienryhmämusisointia seuraavasti:

- * tiistaisin kello 10-12 jaskoittain 3. ja 4.luokkalaisia, opettaja Elisa Hartikainen
- * perjantaisin kello 9-11 5.luokkalaiset, opettaja Teemu Niemelä
- * perjantaisin kello 11-13 6. luokkalaiset kello 11-13, opettaja Noora Kylväjä

Lisäksi tänä lukuvuonna toimintaa laajennetaan ensimmäistä kertaa alkuopetuksen oppilaisiin. Heille pidetään pienryhmämusisointia Palmgrenkonservatorion tiloissa tiistaisin kello 12-13, syyslukukaudella 2.luokkalaiset ja kevätlukukaudella 1.luokkalaiset.

Palmgrenkonservatorin ja koulun yhteisten oppilaiden soittotunnit on pyritty sijoittamaan heti koulupäivän päätteeksi.

Kuvataideluokat

Koulun tekee tiivistä yhteistyötä paikallisten kuvataidetoimijoiden (kuten Porin taidekoulu ja Porin taidemuseo) kanssa. Tarkoituksena on tehdä suunnitelma yhteistyön tueksi.

Englanninkieliset luokat

Tavoitteena on vahvistaa Porin kaupungin englanninkielistä koulupolkua esiopetuksesta lukioon. Eri oppilaitosten välistä yhteistyötä pyritään kehittämään. Lisäksi järjestetään tiedotustilaisuuksia Porin englanninkielisestä opetuksesta. Ensimmäinen tilaisuus järjestettiin yhdessä PSYL:n yläkoulun ja Porin Lyseon lukion kanssa alkuvuodesta 2019. Sysyn 2023 aikana on tarkoitus pitää kehittämissalaveri yhdessä kaupungin johdon kanssa. Tavoitteena on löytää yhteisiä suuntaviivoja englanninkielisten luokkien kehittämisestä lähivuosina.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kaksikielisen perusopetuksen kehittäminen ja laajentaminen

Tavoitteena on kehittää englanninkielistä koulupolkua. Painotamme yhteistyötä yläkoulun, esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa. Lisäksi pyrkimyksenä on vahvistaa kaksikielisen opetuksen verkostoa Vaasan ja Seinäjoen suuntaan sekä järjestää koulutusta.

Joustavan esi- ja alkuopetuksen kehittämishanke

Tavoitteena on löytää uusia tapoja toteuttaa joustavaa alkuopetusta. Hankeen avulla pyritään paremmin kohdentamaan tukea oikea-aikaisesti oikeille lapsille. Mahdollisuuksien mukaan pyritään kokeilemaan myös jostavaa esi- ja alkuopetusta yhteistyössä Cygnaeuksen eskariryhmien kanssa.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Toimenpide 1 Yhteispelin toimintaperiaatteet toteutuvat luokissa:

11/21 luokkaa ilmoitti käyttäneensä Luokkapiiriä luokassaan lukukauden aikana.
21/21 luokkaa on pitänyt Teen itse -tuokioita säännöllisesti.

Syyslukukaudella tuokion pitäminen oli luokkien oman aktiivisuuden varassa. Kevätlukukaudella joka kuukausi varattiin yhdelle tunnille aika, jolloin kaikki luokat toteuttivat Teen itse -tuokion.

Oppilaspalautteen mukaan oppilaat ovat pitäneet tuokioista paljon ja niiden toivottiin jatkuvan.

Toimenpide 2 Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen:

Oppilaskunnan hallituksen kokous on pidetty joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina.
Oppilaskuntatuokioita on pidetty lähes kaikissa luokissa kokouksen jälkeen. Muistiinpanojen kirjaaminen yhteiseen Drive-kansioon on ollut vaihtelevaa.

Toimenpide 3 Välituntiaktiivisuuden lisääntyminen:

Välitunneilla on pidetty jalkapallo-, futsal- ja koripalloturnaukset, joihin melkein kaikki luokat ovat osallistuneet.

Välituntilainaaamo on toiminut oppilaskunnan hallituksen vetämänä.

Toimenpide 4 Koulun yhteisöllisyyden lisääminen teemapäivien ja -viikkojen sekä tempausten avulla

On toteutettu noin yksi kuukaudessa:
kodin ja koulun päivän tempaukset, reputon päivä, oppilaskuntavaalit, halloween, ystävänpäiväposti, kirjan vaihto -päivä, pehmolelupäivä, talent, nurinkurin -päivä

Toimenpide 5 Tuetaan lasten osallistumista harrastuksiin

Harrastamisen Suomen malli-toimintaan osallistui noin 20 oppilasta lukukauden aikana. Cygnaeuksessa kokoontui seuraavat harrasteryhmät:

- * tanssi 3.-4.-luokkalaisille
- * urheiluvallokuvaus 5.-6.-luokkalaisille

Lisäksi yhteistyötahojen kerhoista toteutettiin:

- * Pata on valttia kerho 1.-2.- ja 3.-luokkalaisille (Porin Ässät)
- * Jalkapalokerho 1.-3.-luokkalaisille (Musan Salama)

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Toimenpide 6 Ulkopuolisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä opetuksessa lisätään toteuttamalla Kulttuuripolun mukaisia vierailuja.

Kaikki luokat ovat vierailleet lukuvuoden aikana vähintään yhdessä Kulttuuripolun kohteessa.
Luokka-asteelle kohdennettu vierailu ei ollut kaikille tarjolla yhteistyökumppanin taholta.

Toimenpide 7 Yhteispelikoulutuksen menetelmien hyödyntäminen osana henkilökunnan YS-aikaa -> henkilökunnan hyvinvoinnin vaikutus oppilaiden hyvinvointiin

Yhteispelikoulutus toteutui. Vuorovaihteisia työtapoja yhdessä työskentelyyn -työyhteisökoulutus (1op) järjestettiin Cygnaeuksessa kolmena päivänä.
Huoltamokeskusteluja pidettiin lukuvuoden aikana neljä kappaletta. Tavoitteesta (6kpl) jäätin hieman.
Henkilökunnan puheenvuoroja pidettiin kuusi, joten tavoite (6kpl) toteutui.

Toimenpide 8 Joustavan alkuopetuksen kehittäminen

Alkuopetuksen opettajat osallistuivat järjestettyihin koulutuksiin.

* kolme hanketapaamista ja tutustuminen Kyläsaaren koulun joustavaan esi- ja alkuopetukseen sekä erityisopettajille suunnattu infotilaisuus Cygnaeuksen esi- ja alkuopetuksesta

Alkuopetuksessa käytetty joustavia ryhmittelyjä yli luokkarajojen useissa oppiaineissa, pääsääntöisesti suomen kielessä ja matematiikassa. Oppilaat on jaettu pedagogisiin perusteisiin erilaisiin ryhmiin ja ryhmiä on muuteltu lukuvuoden aikana aina tarpeen mukaan.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Toimenpide 9 Pyritään ehkäisemään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä varhaisella puuttumisella

Poissaolon portaiden käyttöönotto ei ole täysimittaisesti onnistunut.

Hyvinvointiryhmän kanssa poissaoloja on tarkasteltu koko koulun tasolla kaksi kertaa, ja tarvittavista oppilashuollollisista tukitoimista on sovittu yhteisesti.

5.luokkalaisten vanhempainkahvila toteutettiin tiistaina 24.1. some-teemalla yhteistyössä MLL:n, vanhempainyhdistyksen ja Porin kaupungin nuorisotoimen kanssa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Poissaoloihin puuttumista kehitetään edelleen ensi lukuvuonna.
2. Yhteispelin toimintamallien hyödyntämistä jatketaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukemiseksi.
3. Joustavaa alkuopetusta jatketaan, ja joustavia opetusjärjestelyjä kehitetään myös ylemmillä luokilla.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Käytetään joustavia ryhmittelyjä.	Kysely opettajille keväällä, kuinka monella tunnilla on ollut joustavia ryhmittelyjä. (tunnit/vko keskimäärin)	Päivi Koivisto
Toteutetaan lukutaitoa tukevia ja lukemaan innostavia toimintoja.	Toteutuneiden tapahtumien määrä (tavoite 6)	Päivi Koivisto
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Varmennetaan oppilaiden digitaitoja.	* Jokainen alkuopetuksen oppilas osaa kirjautua Chromebookiin. (kyllä/ei) * Kaikille luokille on opetettu ohjelmointia. (kyllä/ei) * On toteutettu Uudet lukutaidot -ohjelman mukaiset työpajat. (pajojen määrä, tavoite 6)	Juho Toivola

Jokaisella luokkatasolla varmistetaan oppilaan tietoturvataitojen ikätason mukainen osaaminen.	On käyty läpi Ict-yksikön tietosuojaohjeistus luokka-asteilla 1, 3 ja 5. (kyllä/ei)	Juho Toivola
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään ehkäisemään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä varhaisella puuttumisella.	<ul style="list-style-type: none"> * Poissaolon portaat on käytössä kaikissa luokissa. (kyllä/ei) * Koulun moniammatillinen hyvinvointiryhmä käsittelee poissaoloja säännöllisesti. (kyllä/ei) * Hyvinvoinnin vuosikellon mukainen vanhempainkahvila on pidetty 5. luokille. (kyllä/ei) 	Jenni Saarinen ja Päivi Koivisto
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Täsmennetään tuen toteuttamisen toimintatapoja ja opetushenkilöstön rooleja.	<ul style="list-style-type: none"> * Opettajille on pidetty koulutusta oppimisen tuesta. (koulutusten määrä, tavoite 3) * On tehty malli ohjaajien, resurssiopettajien ja erityisopettajien tehtävien selkeyttämiseksi. Malli on esitelty henkilökunnalle. (kyllä/ei) 	Päivi Koivisto
Tuetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.	<ul style="list-style-type: none"> * Yhteispelin toimintatapoja on käytetty. (luokkien määrä) I Teen itse -tuokio II Luokkapiiri * Hyvää mieltä yhdessä -oppaan sisältöjä on hyödynnetty luokissa. (luokkien määrä) 	Päivi Koivisto
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään kielitietoista opetusta ja lisätään opettajien valmiuksia tukea monikielisiä oppilaita.	<ul style="list-style-type: none"> * Opettajille on järjestetty työpajoja, joissa jaetaan opetusvinkkejä kielitietoiseen opetukseen. (pajojen määrä, tavoite 3) * Oppilaille pidetty "Minästä kiinni" -oppitunteja. (kyllä/ei) 	Anu Pusa

Pidetään monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aiheena on "Matka maailman ympäri".	Monialainen oppimiskokonaisuus toteutettu luokka-asteittain. (kyllä/ei)	Anu Pusa
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään selkeät askeleet kiusaamisen ehkäisemiseksi.	Kirjatut askeleet on näkyvillä koulun nettisivuilla. (kyllä/ei)	Suvi Pohjola
Pidetään koulussa kiusaamisen vastainen viikko.	Kiusaamisen vastainen viikko on pidetty. (kyllä/ ei)	Suvi Pohjola
Kehitetään kummitoimintaa.	On luotu kummitoiminnan vuosikello. (kyllä/ei)	Marika Palmu-Ruoho
Päivitetään koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma.	Suunnitelma on päivitetty. (kyllä/ei)	Jenni Saarinen
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen.	Koulun hyvinvointityö on toteutunut vuosikellon suunnitelman mukaan. (kyllä/ei)	Jenni Saarinen

Enäjärven koulu

Yleiset järjestelyt

Yleiset järjestelyt peruskoulu/lukio lukuvuodelle 2023-2024

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	oppitunti klo 8.05-8.50, siirtymävälitunti, oppitunti klo 8.55 - 9.40, välitunti klo 9.40 - 10.02, päivänavaus klo 10.05, oppitunti 10.10 - 10.55, ruokailut klo 10.30 - 11.30, välitunti, oppitunti klo 11.25-12.10, välitunti 12.10 - 12.23, oppitunti 12.25-13.10, välitunti klo 13.10-13.23, oppitunti klo 13.25 - 14.10, välitunti 14.10 - 14.23 ja oppitunti 14.25 -15.10
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syyslukukausi 10.8.2023-22.12.2023 kevätlukukausi 8.1.-31.5.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	1 valvova opettaja + ohjaaja
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori: Rehtorin tehtävät rehtorin poissaollessa, koulun johtoryhmän jäsen ja johtoryhmän vetovastuu rehtorin ollessa poissa ryhmästä, koulun turvallisuussuunnitelmassa määritellyt tehtävät, vastuu koulun nettisivuista, rehtorin antamat erilliset tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Hyvinvointi ja arjen taidot -Retkipäivä, jossa keskitytään hyvinvointia luonnosta-temaan. -Luokittain erilaisia hyvinvoinnin ja arjen taitojen kokonaisuuksia.

Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>OPH:</p> <p>Jouluaskartelu</p> <p>Frisbeegolf-kerho</p> <p>Käsityökerho</p> <p>Harrastamisen Porin malli:</p> <p>Kuvisryhmä</p> <p>Liikuntaryhmä</p> <p>Ruokakulttuuri</p>
Erityistehtävien jako:	<p>Digitutor: Jukka Wallin</p> <p>TVT-vastaava + Oppilaskunta + Liikuntavastaava: Siiri Lilja</p> <p>Vararehtori + kirjastonhoitaja: Leena Äijälä</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>1.lk 2 tuntia/vk</p> <p>2.lk 2 tuntia/vk</p> <p>3.lk 3 tuntia/vk</p> <p>4.lk 5 tuntia/vk</p> <p>5.lk 2 tuntia/vk</p> <p>6.lk 2 tuntia/vk</p> <p>puheopetus 1 tunti/vk</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Puheenjohtaja: Rehtori Suvi Kilpinen</p> <p>Muut jäsenet:</p> <p>Leena Äijälä, vararehtori</p> <p>Johanna Lehto, EO</p> <p>Katri Karjalainen, Eo</p> <p>Marjo Kolehmainen, terveydenhoitaja</p> <p>Riina-Mari Marjamäki, kuraattori</p>

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Pidettiin liikkunnallisia aamunavauksia noin kerran viikossa ja yhteistoiminnallisia tapahtumia esim. joulua ja kevätjuhla, koko koulun Enäjärven retki ja Unicef-kävely.

Oppilaskunnan hallitus järjesti useita tapahtumia lukuvuoden aikana oppilaiden toiveiden pohjalta.

Koulukummien tapahtumia useampia lukuvuoden aikana 1. ja 5.-luokka sekä 2.- ja 6.-luokka.

Kuukausittaisen välituntiliikunnan toteuttaminen jäi epäsäännölliseksi.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Samanaikaisopetus toteutui kolmannella vuosiluokalla päivittäin ja neljännellä luokalla muutamalla tunnilla viikossa.

Samanaikaisopetus onnistui molemmissa ryhmissä. Onnistuneimmat prosessit on jaettu opettajakunnan kesken.

Chromebookit ovat olleet ahkerassa opetuskäytössä. Kaikki oppilaat käyttivät Chromebookia säännöllisesti, myös alkuopetuksen oppilaat.

Läksypiiri vakiintui koulun käytännöksi. Se koettiin sekä tarpeelliseksi että hyödylliseksi tukitoimeksi.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Tukea järjestetty kaikilla tuen portailla resurssien mukaan. Erityisopetus, samanaikaisopetus ja tukioetus sekä muut tukitoimet olleet tehokkaita.

Tukituntiresurssia hyödynnetty tasapuolisesti kaikkien luokkien kesken.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Läksypiirin järjestäminen nähtiin erittäin tärkeäksi toimenpiteeksi.
2. Samanaikaisopetus jatkuu neljännellä luokalla resurssien puitteissa.
3. Chromebookin käyttö jatkuu myös alkuopetuksessa, perustaitoja kehitetään jo ennen neljättä luokkaa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Samanaikaisopetuksen hyödyntäminen erityisopettajien ja luokanopettajien resurssituntien puitteissa	Samanaikaisopetusta annetaan ryhmissä, joissa tuella tarvetta	Virpi Sädemäki, Suvi Kilpinen, Aino Mäntylä, Katri Karjalainen, Johanna Lehto ja luokanopettajat
Läksypiiritoiminnan jatkaminen	Läksypiiri toteutuu ainakin 3 krt/vk	Hanna Kangas, luokanopettajat
Erityisopetukseen tuntiresurssin lisääminen	Oppilaat saavat huomattavasti enemmän erityisopettajan	Johanna Lehto, Katri Karjalainen, luokanopettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Chromebookin peruskäyttö jo luokilta 1-3	Jokainen koulun oppilas on saanut henk.koht. laitteen käyttöönsä lukuvuoden aikana ja opetellut Chromen peruskäyttöä	Luokanopettajat

Tietoturvataitojen vahvistaminen	Jokainen koulun oppilas on saanut henk.koht. laitteen käyttöönsä lukuvuoden aikana ja opetellut Chromen peruskäyttöä	
Netiketti tutuksi	Oppilaat tutustuvat ja oppivat vuoden aikana nettietikestä, nettietikeetin 20 sääntöä on käyty oppilaiden kanssa läpi	Luokanopettajat
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaolon portaati-malli huomioiden poissaolojen tarkka seuranta ja kirjaus	Poissaolojen tarkastelu ja niihin välittömästi tarttuminen, mikäli huolta on	Luokanopettajat, kouluterveydenhoitaja
Kouluviihtyvyyden panostaminen yhteisöllisyyden vahvistamisella	Koko koulun yhteisöllisiä tapahtumia on pidetty oppilaiden toiveita huomioiden	Luokanopettajat,
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opetuksen eriyttäminen oppilaiden tarpeet huomioiden	Oppilaat ovat saaneet monipuolista opetusta	luokanopettajat, erityisopettajat
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kielitietoinen opetus	Opettaja hyödyntää kuvia ja havainnollistamista opetustekstien ja opetuspuheen tukena	luokanopettajat, erityisopettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Lisätään tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua, huomioidaan nämä erityisesti monialaisten osaamiskokonaisuuksien sisältöjen suunnittelussa	tunne- ja vuorovaikutustaitoja on harjoiteltu säännöllisesti, OPS-muutos monialaisten osaamiskokonaisuuksiin	Luokanopettajat, johtoryhmä
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koululle ei ole nimetty koulupsykologia eikä koululääkäriä. Terveystenhoitaja ja koulukuraattori mukana hyvinvointiryhmässä.	Terveystenhoitaja ja kuraattori oppilaiden saavutettavissa.	

Itätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus
opetusjaksoihin, välitunteihin
ja kouluruokailuun:

KELLO	ALAKOULU	KELLO	YLÄKOULU	KELLO	Yläluokkien 90min tunnit
8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.45	Oppitunti 90min
9.30-10.00	Välitunti 30min	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.45-10.00	Välitunti 15min
10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.30	Oppitunti 90min
11.15-12.00	Ruokailu+ välitunti 15min	11.15-12.00	Ruokailu + välitunti 15min		
11.15-11.45	ruokailu 30 min	11.15-11.30	välitunti 15 min		
11.45-12	välitunti 15min	klo 11.30-12	ruokailu 30 min	klo 11.30-12.00	ruokailu 30 min
12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.30	Oppitunti 90min
13.15-13.30	Välitunti 15min	13.15-13.30	Välitunti 15min		
13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-15.00	Oppitunti 90min

Poikkeukset torstai aamussa:

1.-3. luokan tulevat kouluun 8.00, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.00-8.45 ja 8.45-9.30. 5. ja 6. luokanoppilaat tulevat kouluun 8.15, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.15-9.00 ja 9.00-9.45

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<table border="1"> <tr> <td>1. JAKSO</td> <td>10.8.-2.10.</td> </tr> <tr> <td>2. JAKSO</td> <td>3.10-29.11.</td> </tr> <tr> <td>3. JAKSO</td> <td>30.11.-6.2.</td> </tr> <tr> <td>4. JAKSO</td> <td>7.2.-8.4.</td> </tr> <tr> <td>5. JAKSO</td> <td>9.4.-1.6.</td> </tr> </table>	1. JAKSO	10.8.-2.10.	2. JAKSO	3.10-29.11.	3. JAKSO	30.11.-6.2.	4. JAKSO	7.2.-8.4.	5. JAKSO	9.4.-1.6.										
1. JAKSO	10.8.-2.10.																				
2. JAKSO	3.10-29.11.																				
3. JAKSO	30.11.-6.2.																				
4. JAKSO	7.2.-8.4.																				
5. JAKSO	9.4.-1.6.																				
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Luokka</th> <th>Ruokailuaika</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>10.50</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10.55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.05</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>11.10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>11.15</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>11.25</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>11.30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>11.35</td> </tr> </tbody> </table>	Luokka	Ruokailuaika	1	10.50	2	10.55	3	11.00	4	11.05	5	11.10	6	11.15	9	11.25	8	11.30	7	11.35
Luokka	Ruokailuaika																				
1	10.50																				
2	10.55																				
3	11.00																				
4	11.05																				
5	11.10																				
6	11.15																				
9	11.25																				
8	11.30																				
7	11.35																				
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiliivejä.</p> <p>Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneessa sekä tiimidrivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.</p>																				
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.																				
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> • ruokailu- ja välituntivalvontavuorojen laatiminen yhteistyössä henkilökunnan kanssa • sijaisjärjestelyt • johtoryhmän jäsen • kriisiryhmän jäsen • apulaisturvallisuuspäällikkö • kerhot • ohjaajien työjärjestys • tarjoilujen koordinointi • toimintakalenterin ulkopuolella tulevien tapahtumien ja teemapäivien koordinointi 																				

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):

AIHE: TURVALLINEN JA HYVINVOIVA KOULU

Itätuulen koulun MOK-suunnitelmat

Mikä on turvallisen ja hyvinvoivan toimintakulttuurin merkitys työyhteisöllemme?

Miten varmistamme turvallisen ja hyvinvoivan oppimisympäristön eri luokka-asteilla?

Miten voisimme tehokkaasti tunnistaa sekä ennaltaehkäistä kiusaamista?

Kriisitilanne kouluyhteisössä.

Toimintamalli koulussamme - toimiiko?

Tukemassa toimintaa: tunnetaitotunnit, verso, tukioppilastoiminta ja hyvinvointimessut, Nou hätä!

Arviointi: Väliarviointi (kirjataan)

- lyhyt kuvaus toteutuksesta, työskentelytavoista ja käytetystä/käytettävästä tuntimäärästä
- Teemapäivien ja tuntien itsearviointi eri menetelmin

Toteutus

- Monialainen kokonaisuus toteutetaan oppiainerajat ylittävänä yhteistyönä.
- Tuntimäärä yhteensä n. 30 tuntia eli oppilaan yksi kouluviikko, alakoulussa kunkin luokka-asteen tuntimääriä mukailten.

ALAKOULU

Alakoulun yhteiset:

- Kypärä- ja pyörärsia sekä turvallinen pyöräily (vko 38), mahdollista toteuttaa esim. yhdellä liikuntatunnilla. Oppilas, joka tulee kouluun pyöräilykypärä päässä saa palkkioksi karkin.
- Heijastin info (vko 38)

1.lk

- Turvallisuus: heijastin, liikennemerkki, liikennekäyttäytyminen
- Ensiapu
- Kaveritaidot
- Tunnetunnit

Toteutus:

- Heijastinrata
- Liikennetaidot syksyllä
- Kaveritaitotunnit: kaveritaitoja harjoitellaan päivittäin niin ennakoivasti kuin tilannekohtaisesti
- Tunnetaitotunnit koko lukuvuoden ajan

2.lk

- Turvallisuus:
- Hyvinvointi
- Tunnetunnit

Toteutus:

- Heijastinrata, liikennetaitojen harjoittelu, liikenteessä polkypyörällä kulkeminen
- Kaveritaitoja harjoitellaan päivittäin luokassa. Lisäksi kaveritaitoportaat, joissa harjoitellaan vaihtuvaa taitoa. Tänä vuonna harjoitellaan myös ryhmissä istumista (tähtitiimit) ja ryhmän kanssa toimimista
- Tunnetaitotunteja viikottain, Mieli ry:n videot
- Ensiaputaitojen harjoittelu

3.-4. lk. Hyvinvoiva oppilas ja luokka turvallisessa ympäristössä

Toteutus:

- Jokapäiväinen ohjeistaminen turvallisuusasioissa esim. liikkuminen koulun tiloissa
- Ryhmässä kulkemisen ja toimimisen pelisäännöt arjessa
- Liikennepuistoretki ja metsäretki
- Keskittymään oppimisen harjoittelu ja työrauhan antaminen muille
- Kaveri- ja tunnetaitotunnit lähes viikoittain
- Someturvallisuus
- Yhteistyö kirjaston kanssa
- Omien vahvuuksien tunnistaminen
- Kannustaminen mielekkään toiminnon tai harrastuksen löytämiseen

5.-6.lk Hyvinvoiva oppilas ja luokka turvallisessa ympäristössä

- Etsitään omia vahvuuksia
- Empatiakyvyn vahvistamista
- Itsetuntemuksen löytämistä
- Tunnetaitoja vahvistetaan säännöllisin tuokion
- Kaveritaitoja harjoitellaan jatkuvasti
- Työrauhan ja asiallisen käytöksen harjoittelua
- Turvallinen liikkuminen liikenteessä
- Luontoliikunta - metsäretket
- Some-käyttäytyminen ja turvallinen viestintä

Lisäksi 6.lk: vahvistaa luottamusta tulevaisuuteen, johon apua tulee antamaan laaja Yrityskylä-projekti. Tähän käytetään noin 10 oppituntia ja käynti Yrityskylässä.

YLÄKOULU

Yläkoulun MOK-sisältöjen toteutus:

- Hyvinvointimessut
- 112-päivä, johon liittyy turvallisuusviikko 11.2.2024 ympäristössä
- Tunnetaitotunnit kerran kuukaudessa kullekin luokalle
- Tunnetaitojen huomioiminen ja tukeminen arjessa (kohtaaminen, kuulluksi tuleminen, toisten kohtelu)
- Kaveritaidot ja hyvän ilmapiirin vahvistaminen luokassa arjen toimintakulttuurissa
- Versotoiminta
- Tukioppilastoiminta
- Oppilaskuntatoiminta
- Relax-välitunnit tiistaisin pitkällä välitunnilla
- Pelivälitunnit torstaisin pitkällä välitunnilla
- Kiusaamiskysely
- Suun terveyden infot
- Syysliikuntapäivä torstaina 28.9.2023 klo 9-13 kaikilla yläluokilla Karhuhallin maastossa

EN / RU / SA:

	<ul style="list-style-type: none"> • Hyvinvointisanaston harjoittelua sekä hyvinvointiteemojen käsittelyä tekstien kautta • Harjoitellaan vuorovaikutustilanteissa toimimista kohdekielillä <p>HI / YH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitulkintaisuus on opiskelijan kykyä nähdä historian tapahtumat, ilmiöt ja kehityskulut eri perspektiiveistä. Historian monitulkintaisuuden ymmärtäminen vahvistaa opiskelijan kykyä purkaa stereotyyppioita ja kunnioittaa muiden identiteettejä. Monitulkintaisuutta harjoitellaan lukemalla erilaisiin historian tapahtumiin ja ilmiöihin liittyviä tulkintoja erilaisessa asemassa olevien tahojen näkökulmien kautta. • Historiallinen empatia on opiskelijan kykyä asettua menneisyyden ihmisen rooliin ja asemaan historiallisessa kontekstissa. Historiallista empatiaa harjoitellaan erilaisissa eläytymistehtävissä. • Yhteiskuntaopissa tutustutaan hyvinvointivaltion toimintaperiaatteisiin sekä sisäiseen ja ulkoiseen turvallisuuteen. <p>MA / FY / KE</p> <ul style="list-style-type: none"> • FYKEssä paloturvallisuuden läpikäyntiä (Esim. Nou Hätä!-materiaalin hyödyntäminen, turvallinen sytytys 1,25h) • Kemiassa kemikaalien varoitusmerkit ja turvallinen käyttö ja säilytys 1,25h • Kemiassa eri ravintoaineiden vaikutukset, esim tärkkelyksen ja sokerin osoituskokeet 1,25h • Matematiikassa tilastoinnin opiskelussa esimerkkeihin sisällytetään Tilastokeskuksen hyvinvointitilastoja (tilastoidaan myös vastaavia omasta luokasta) 1,25h <p>SUK/STK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eri vuorovaikutustilanteissa toimiminen ja lukijana kehittyminen eri vuosiluokilla (luetaan esim. hyvinvointi- ja turvallisuusaiheisia tekstejä, osallistutaan Nuorten Akatemian Seppo-pelitapahtumiin, joissa aiheina usein hyvinvointi) <p>BI/MT</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.lk ja 9.lk Nou Hätä-materiaalien opetus turvallisuusviikolla 4. jakso Juha hoitaa luokkien omilla maantiedon tunneilla 75min/luokka. • Ysillä käydään biologiassa oppitunnin yhteydessä liikunnan ja ravinnon vaikutukset hyvinvointiin 2x75min/luokka <p>KS/KO</p> <ul style="list-style-type: none"> • suullisesti annettujen ja kirjallisessa materiaalissa olevien ohjeiden tarkka noudattaminen oppimisympäristön turvallisuuden takaamiseksi • hyvä ilmapiiri oppitunnilla tukee hyvinvoivan oppimisympäristön ylläpitämistä <p>TE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8.lk Nou Hätä-materiaalien opetus syksyllä terveystiedon tunneilla liittyen Nou Hätä-kilpailuun 75min/luokka <p>KU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symboliikka: suojaa tai vaaraa kuvaavat symbolit. • Värit tunnetilojen välittäjänä. • Kontrastit kuvaamassa turvaa/vaaraa • Henkilöhahmot kuvaten turvaa/varaa • Taidehistoriassa turvan, vaaran, tunnetilojen kuvaaminen
--	---

	<p>MU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bändisoitto yhteenkuuluvuuden, ryhmässä toimisen, osallistumisen ja tunteiden ilmaisun kanavana ja hyvinvoinnin edistäjänä • turvallisesti toimiminen ryhmässä (soittovälineistä huolehtiminen) • yhteisten pelisääntöjen kunnioittaminen • musiikin keinot vähentää kuormitusta päivän aikana (rentoutuminen ja rauhoittuminen) <p>OPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voimakehä-teemojen (vahvuudet) läpikäyntiä opinto-ohjauksen tunneilla ja yksilöohjauksessa • Turvallisuusseikkojen huomiointi tet-harjoittelussa -> ohjeistukset oppilaille • Mieli ry:n materiaalin hyödyntäminen ryhmäohjauksessa • Pari- ja ryhmäkeskustelutehtävät erilaisin ryhmäjoain -> sosiaalisten taitojen harjoittelu • Aarrekarttojen tekeminen (jokainen 9lk oppilas tekee henkilökohtaisen)
--	--

Kerho- ja harrastustoiminta:

Retkeilykerho	2-5 lk	Susanna Mäkelä ja Katariina Lindstedt	syksyllä 15h
Bändikerho	4-9lk	Terhi Heino	syksyllä 15h
Tanssikerho	7-9 lk	Terhi Heino	syksyllä 15h
Heppakerho	1-6 lk	Milja-Maija Passi	keväällä 15h
			yhteensä 65h

Kerhokuvaukset:

Retkeilykerho 2-5 lk

Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.

Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan nuotion lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinkin retkikohde antaa.

Bändikerho 4-9lk

Kerhon tavoitteena on tutustua bändisoittimiin ja niiden soittamisen perusteisiin niin, että oppilaat pääsevät soittamaan yhdessä muiden kanssa. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti kerhossa soitettavan ohjelmiston suunnitteluun ja omaan luovaan ilmaisuun musiikillisin keinoin. Bändikerhossa harjoitellaan myös ohjelmistoa, jota tullaan esittämään vuoden aikana koulun ja/ tai ulkopuolisten tahojen eri tapahtumissa.

Tanssikerho 7-9 lk

Tanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla oteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.

Heppakerho 1-6 lk

Heppakerhossa askarrellaan, tutustutaan hevosen varusteisiin, hevosen väreihin, tehdään keppariratoja sekä mahdollisuuksien mukaan myös omat keppihevokset.

HARRASTAMISEN PORIN MALLIN KERHOT

Harrastamisen Porin malli tarjoaa mielekkäitä harrastuksia . Porissa järjestetään tänäkin lukuvuonna Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Jokaisessa Porin koulussa tarjotaan tietyille ikäryhmille erilainen harrastusryhmä. Ryhmät on suunniteltu perustuen koululaisilta itseltään tulleeseen palautteeseen. Vuoden 2021 Harrastamisen Suomen malli -palkinnon saanut Harrastamisen Porin malli onkin saanut tunnustusta erityisesti harrastustoiminnan laadusta ja innovatiivisista harrastussisällöistä. Harrastuksia järjestetään iltapäivisin, ryhmiä tarjotaan 1.–9.-luokkalaisille ja harrastusryhmistä tiedotetaan Wilman kautta. Harrastamisen Porin mallin ryhmissä oppilaalle tarjotaan aina ilmainen välipala,

paitsi ruokakulttuuria-kerhossa, jossa valmistetaan ruokaa.			
Harrastuksen teema	Luokkatasot	Päivä (alustava)	Kellonaika (alustava)
Ruokakulttuuria	7-9lk	ma	15.00 - 17.00
Maila- ja pallopelit	4-9lk	ti	15.00 - 16.15
Kuvataide	1-3lk	to	14.00 - 15.00
<p>Erityistehtävien jako:</p> <p>Luokanohjaajan palkkio: Markku Kouvuniemi 1h, Pauliina Mäkelä 1h, Samuli Röppänen 1,4h, Anniina Vuohelainen 1,4h, Johanna Vuorinen 1,4h, Tapani Vaittinen 1,4h, Kaisu Keidas 1,4h, Pauliina Paajanen 1,4h, Simo Kokki 1,4h, Tapio Talvio 1,4h, Jonna Höckert 1,4h</p> <p>Demot: Juha Lahti 1h, Tero Kujansuu 2h, Anniina Vuohelainen 1h, Samuli Röppänen 3h</p> <p>Oppilaskunnan ohjaaminen: Tuulia Pasanen 1h</p> <p>Tietoteknisten laitteiden hoitaminen: Juha Lahti 1,5h av-välineet, Elina Järvelä 1h Info-tv:t, tiedotus ja Instagram-päivitys</p> <p>Musiikkiesitysten hoito: Terhi Heino 1h</p> <p>Tukioppilaat: Sonja Lindén 1h</p> <p>Miniministerit: Milja-Maija Passi</p> <p>Tutoropettajat: Milja-Maija Passi, Mervi Tervaselkä, Niina Kotomäki</p> <p>Digivastaavat: Elina Järvelä, Juha Lahti</p>			

Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Eveliina Multisilta, 18h, S2-opetus</p> <p>Katariina Lindstedt, 24h, laaja-alainen erityisopetus, pääpaino luokat 3., 4., 8. ja 9.lk</p> <p>Minna Grönqvist, 22h, laaja-alainen erityisopetus, pääpaino luokat 1., 2., 6. ja 7.lk</p> <p>Minna Salo, 23h, 3. - 4.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Mervi Tervaselkä, 23h, 5. - 6.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Saija Kankaanpää, 23h, 7.- 8.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p> <p>Anne Rajala, 23h, 9.lk pienryhmäopetus ja inklusiivinen erityisopetus</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Tero Kujansuu, rehtori, puheenjohtaja</p> <p>Taina Röppänen, terv.hoitaja</p> <p>Sari Kangasniemi, kuraattori</p> <p>Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä</p> <p>Katariina Lindstedt, erityisopettaja</p> <p>Minna Grönqvist, erityisopettaja</p> <p>Sonja Linden, opinto-ohjaaja</p>

Edellisen lukuvuoden arviointi

1. Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy

Tunnetaitotunteja on pidetty säännöllisesti läpi lukuvuoden jokaiselle luokka-asteelle. Yläkoulussa kaksi opettajaa on pitänyt tunteja kaikille luokille ja alakoulussa luokanopettajat ovat pitäneet tunteja omille luokilleen. Tunnetaitotuntien lisäksi kaksi kertaa viikossa pitkällä välitunnilla on oppilaiden ollut mahdollista osallistua relax-välitunnille rauhoittumaan. On opittu tunnistamaan omia tuntemuksia ja ilmaisemaan itseä. Tätä kautta oppilaalla on ollut myös parempi mahdollisuus tunnistaa omia vahvuuksiaan ja lisätä itsetuntemusta. Oppilaille teetettiin keväällä Forms-kysely tunnetaitotuntien tarpeellisuudesta ja tämä osoitti tunnetaitojen vahvistamisen tarpeellisuuden.

Tukioppilastunneilla on onnistuneesti edesautettu ryhmäytymistä, vahvistettu kaveritaitoja, osaltaan ehkäisty yksinäisyyden tuntemusta sekä vähennetty syrjäytymistä.

Verso-toiminta on ollut säännöllistä jokaipäiväistä toimintaa, jonka avulla mahdolliset ristiriitatilanteet on saatu selvitettyä välittömästi ja näin myös kiusaamista on pystytty ennalta torjumaan. Verso-toiminnassa selvittelijöinä toimivat sekä nimetyt opettajat että vastuupilaat.

8.luokkalaiset ovat olleet 1.luokkalaisten kummeja ja toiminta on ollut aktiivista. On järjestetty kummivälkkä, kummitunteja leikkien ja pelaten sekä sisällä että ulkona. Kummiruokailuja on pidetty. Kirkkoon kummit ovat kävelleet pienten kanssa ja istuneet vierekkäin kirkossa. Kummitoiminta toteutui suunnitellusti. Kasiluokkalaiset tukivat myös 1.luokkalaisten koulunaloitusta. Kummitoiminta on ollut tärkeää myös 8.luokkalaisille, kun he ovat saaneet olla toisenlaisessa roolissa kuin yleensä. VALO-luokkien kummitoiminta taas todettiin auttaneen kotiutumisen tukemisessa uuteen ympäristöön.

Tukiparkkitunnit hakivat ja hakevat vielä jatkossa paikkaansa, ne toteutuivat vain muutaman kerran. Tavoite jäi toivotusta, mutta suunnitelmaa on parannettu kuluvalle lukuvuodelle. Opiskelutaitojen vahvistamisen kautta on itseluottamusta kasvatettu.

2. Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua

Resurssien jakaminen tuen tarpeen mukaan toteutui. Toki tämä on lukujärjestystyistä haastavaa, mutta pyrittiin huomioimaan tuen tarpeet. Kolmiportaisen tuen selkiyttämiseksi onnistuttiin ja "turhia" tehostettuja tukia purettiin ja tietyksi niitä selkiytetään koko ajan matkan varrella. Herkällä korvalla tarkkaillaan tuen riittävyttä. Yleistä tukea ja tukimuotoa selkeytettiin ja selvennettiin useassa kokouksessa, kuinka paljon yleisen tukimuodon tukimuotoja on.

Erkkaparkit olivat kovassa käytössä. Opettajat varasivat aikoja konsultointiin ja asiakirjojen täyttämiseen. Tavoite toteutui.

Toiminnallinen opetus toteutuu hyvin 75 minuutin oppitunneilla ja monipuoliset työskentelytavat ovat osa oppimiskulttuuria koulussamme. Jokaisella luokka-asteella oppitunnit sisältävät toiminnallisuutta säännöllisesti.

Yhteisopettajuus on vakiintunut tapa tehdä työtä. Ajoittain YS-ajan puitteissa tehtävä yhteinen suunnittelu ei ihan tunnu riittävän, mutta työskentely toisen opettajan kanssa koetaan palkitsevana. Opetusjärjestelyt ovat joustavia ja ryhmäkokoontumisoja vaihdellaan tarpeen ja oppilaan oman oppimispolun mukaan. Opettajat tekevät joustavasti yhteistyötä ja oppilaat saavat opetusta muutuviissa ryhmissä tarpeen mukaan.

3. Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen

Ysiluokkalaisten järjestettiin marras-tammikuulla kaksi tutustumisaamupäivää, jolloin oppilaat tutustuivat kahteen valitsemaansa oppilaitokseen/alaan Porissa. Muiden paikkakuntien oppilaitoksiin/aloihin järjestettiin erillisiä tutustumispäiviä. Tutustumismahdollisuuksista infottiin oppilaita opinto-ohjauksen tunneilla, yksilöohjauksessa sekä lisäksi oppilaille ja huoltajille viestin ja tiedotteen muodossa Wilmassa.

Oppilaat tekivät lukuvuoden alussa elokuussa lukuvuodelle oppiainekohtaiset arvosana- ja keskiarvotavoitteet, joita peilattiin oppilaan yhteishakutoiveiden pääsyvaatimuksiin. Ohjauskeskusteluissa sekä tehostetussa oppilaanohjauksessa oppilas ja opinto-ohjaaja kävivät lukuvuoden mittaan keskustelua yhteishakutoiveista, opiskelumenetelmistä, arvosanojen nostotavoitteista ja niiden realistisista toteutumismahdollisuuksista.

Yksilöohjauksen määrää on lisätty. Wilmassa täytettiin opinto-ohjaajan johdolla tehostetun ohjauksen lomake niiden oppilaiden kanssa, jotka opinto-ohjaaja arvioi tehostetun ohjauksen oppilaiksi (poissaolot, heikko koulumenestys, opilliset haasteet, haastava elämäntilanne yms.). Opinto-ohjaaja huolehti kesä- ja elokuussa, että kaikki ilman paikkaan jääneet oppilaat hakeutuivat Tuvaan, ottivat vastaan opiskelupaikkansa ja aloittivat opintonsa.

Ohjaus on kokonaisvaltaista ja oppilaan vahvuuksia (luonteenvahvuudet, kyvyt, kiinnostukset, taidot, arvot ja resurssit) kartoitettiin Voimakehä-tehtävin ryhmä- ja yksilöohjauksessa suullisesti, korttien avulla sekä kirjallisin tehtävin. Oppilaan TET-harjoittelupaikkaa ja yhteishakutoiveita pyrittiin tarkastelemaan oppilaan kiinnostuksista ja vahvuuksista käsin. Ohjauskeskusteluissa käytiin läpi laajasti huomioiden oppilaan elämän osa-alueet ja oppimista pyrittiin tukemaan oppilaan elämäntilanne huomioiden. Oppilaan oppimisvalmiuksien kartoittamisessa ja oppimisvaikeuksien helpottamisessa on tehty yhteistyötä koulun erityisopettajan kanssa oppilaan koulunkäynnin helpottamiseksi.

Tärkeistä huoltajailloista, oppilaitostutustumisista, avoimista ovista, yhteishausta, TET-harjoittelusta ym. infottiin koteja Wilma-viestein ja -tiedottein. Oppilaat saivat tiedot lisäksi suullisesti ryhmä- ja yksilöohjauksessa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Digitortointiminta	yleinen konsultointi digi-aiheissa, digivastaanotot, osaamistavoitteet selkeästi väelle	Milja-Maija Passi, Mervi Tervaselkä, Niina Kotomäki
Lukuvälkät	toteutuu viikottain ohjatusti	Tuulia Pasanen, Mervi Tervaselkä

Voimakehä-teemat ja työelämätaidot opinto-ohjauksen tunneilla ja yksilöohjauksessa Yrityskylä 6. ja 9.-lk	Kaikki 6. ja 9.-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-oppitunneille ja -käynnille. Henkilökohtaiset Voimakehä-tehtävät yläkoululaisille	Sonja Lindén, Markku Koivuniemi, Pauliina Mäkelä
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutustumiset ammattioppilaitoksiin	Tarjotaan oppilaille mahdollisimman riittävästi 2.asteen oppilaitoksiin tutustumiskäyntejä.	Sonja Lindén
Ohjauksen määrän ja laadun varmistaminen	Palautekysely oppilaille yksilö- ja ryhmäohjauksesta lukuvuoden päätteeksi. Jatko-ohjausvelvoite elokuun loppuun saakka (9.-luokkalaiset).	Sonja Lindén
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
S2-polku		Riina Peltomäki, Mervi Tervaselkä
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Verso	Päivittäiset verso-sovittelut ohjatusti	Susanna Mäkelä, Markku Koivuniemi, Minna Grönqvist, Olli-Pekka Björn
Tukaritoiminta	Tukioppilaat puuttuvat nähdessään kiusaamistilanteita oppitunneilla ja siirtymätilanteissa sekä kertovat näkemistään tilanteista tukioppilasohjaajille. Tukioppilaat järjestävät ryhmäytymistunteja ja edistävät luokkahankeä ja hyvää ilmapiiriä.	Sonja Lindén ja Satu Järvinen
Tunnetaitotunnit	Säännölliset tunnetaitotunnit toteutuvat joka luokka-asteella.	Minna Grönqvist, Sonja Lindén, Hanna-Maria Vahala, Heli Mäenpää
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyvinvointiryhmän toiminta	Kokoontuu vähintään kerran viikossa. Lisäksi kutsutaan koolle tarvittaessa moniammatilliset asiantuntijaryhmät.	Hyvinvointiryhmä

Moniammatillinen yhteistyö koulun ulkopuolisten toimijoiden (esim.perhetyö, lastensuojelu, perhesosiaalityö, ankkuritiimi, nuorisopalvelut, erikoissairaanhoido, nepsy-kuntoutustyöryhmä) kanssa.	Kutsutaan tarvittaessa moniammatilliseen asiantuntijaryhmään sekä tarjotaan mahdollisuus eri toimijoille kohdata oppilaita koulun tiloissa. Osallistutaan verkostopalaverihin.	Hyvinvointiryhmä
---	--	------------------

Kaarisillan yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>TUNTIEN AJANKOHDAT</p> <p>klo 8-8.45, 8.50-9.35, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35</p> <p>VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT</p> <p>klo 9.35-10.05 ja klo 12-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti.</p> <p>RUOKAILUT</p> <p>Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.20 välillä. Ensi syövät alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat.</p>															
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lukukausi</th> <th>Aloitus</th> <th>Lopetus</th> <th>Lomat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Syylukukausi (91 työpäivää)</td> <td>to 10.8.</td> <td>pe 22.12.</td> <td>Syysloma 23.10. –29.10.2023 (viikko 43), itsenäisyyspäivä 6.12</td> </tr> <tr> <td>Kevätlukukausi (97 työpäivää)</td> <td>ma 8.1.</td> <td>la 1.6.</td> <td>Talviloma 19.2.– 25.2.2024 (viikko 8), pääsiäinen 29.3. –1.4., vappupäivä 1.5. ja helatorstai to 9.5.</td> </tr> </tbody> </table>				Lukukausi	Aloitus	Lopetus	Lomat	Syylukukausi (91 työpäivää)	to 10.8.	pe 22.12.	Syysloma 23.10. –29.10.2023 (viikko 43), itsenäisyyspäivä 6.12	Kevätlukukausi (97 työpäivää)	ma 8.1.	la 1.6.	Talviloma 19.2.– 25.2.2024 (viikko 8), pääsiäinen 29.3. –1.4., vappupäivä 1.5. ja helatorstai to 9.5.
Lukukausi	Aloitus	Lopetus	Lomat													
Syylukukausi (91 työpäivää)	to 10.8.	pe 22.12.	Syysloma 23.10. –29.10.2023 (viikko 43), itsenäisyyspäivä 6.12													
Kevätlukukausi (97 työpäivää)	ma 8.1.	la 1.6.	Talviloma 19.2.– 25.2.2024 (viikko 8), pääsiäinen 29.3. –1.4., vappupäivä 1.5. ja helatorstai to 9.5.													
Normaalikäytännestä poikkeavat aikataulutukset:	Retki- ja tapahtumapäivät, jotka on merkitty tapahtumakalenteriin.															
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Alueilla on valvojina aina neljä opettajaa ja kolme ohjaajaa eli yhteensä 7 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on huomioliivit päällä. Sisällä valvojia on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaaja.															
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Aamulla ohjaajat ovat vastassa 1.-2.- luokan oppilaiden taksikuljetuksia. Sekä pienten pihassa että isolla pihalla on aamuisin valvojat klo 7.45 ennen kouupäivän alkua. Iltapäivisin linja-autopysäkillä ohjaajat valvovat linja-autopysäkillä oppilaiden lähtöä klo 13-14															

<p>Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-5 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 6-9 (Katri Mäenpää). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • välituntilistojen tekeminen • ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen • ruokailujärjestelyjen organisointi yhdessä emännän kanssa • lyhet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää) • johtoryhmätyöskentely • työryhmän vetäminen • rehtorin sijaisena toimiminen • yleisen järjestyksen ylläpito • positiivisen koulukulttuurin luominen • opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta • uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen • opiskelijayhteistyö • opiskelijoiden vastaanottaminen ja perehdyttäminen • tilavuokrakäytänteiden hoitaminen • stipendiasioiden koordinointi keväällä
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Lukuvuoden 2023-2024 painopistealueet ovat</p> <p>1. Perustaidot kunninaan: lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen</p> <p>Jokaisessa solussa käsitellään näitä painopistealueita monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa ja vanhempien tapaamisissa.</p>

Kerho- ja harrastustoiminta:

Koulussa toteutetaan Harrastamisen Suomen mallin toimintaa:

Kokkailua 6.-7. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ke 14:00–16:00
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (11 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Kuntosali 6.-9. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 16:00–17:00
- Syyslukukausi 11.9.–8.12.2023 (12 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Liikunta, parkour ja sirkustelu 2.-4. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 14:00–15:00
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (12 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Maila- ja pallopelit 1.-2. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Pe 12:15–13:15
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Maila- ja pallopelit 3.-4. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Pe 13:15–14:15
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Tanssia ja joogaa 5.-7. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 15:00–15:50
- Syyslukukausi 2.10.–22.12.2023 (10 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–6.5.2024

Valmistellaan välipaloja 1.-5. luokkalaisille

- Päivä ja kellonaika Ma 13:10–14:00
- Syyslukukausi 11.9.–10.12.2023 (12 kertaa)
- Kevätlukukausi 15.1.–12.5.2024

Opetushallituksen tukema harrastustoiminta

Opettajat ja ohjaajat vetävät em. harrastustoiminnan lisäksi OPH:n resurssioimaa harrastustoimintaa koulussa 55 tuntia lukuvuoden aikana. Nämä ovat OPH:n kustantamaa harrastustoimintaa. nämä kerhot sisältävät mm. pesäpalloa, gallikrafiaa, kokkailua, retkeilyä. Kerho- ja harrastustoiminnan suunnittelusta ja koordinoinnista vastaa opettaja Kati Koskelo.

Erityistehtävien jako:

NIMI	VASTUUALUE
Johanna Viikuna	Tukioppilastoiminta, solukoordinaattori, tutoropettaja, osallisuus- ja yhtiestyötyöryhmän pj
Henna Pöysti	Tukioppilastoiminta, solukoordinaattori, tutoropettaja, arviointi- ja laatutyöryhmän pj
Mirva Mäntykorpi	solukoordinaattori/ sininen solu
Elisa Tommilla	solukoordinaattori/ vihreä solu
Kati Koskelo	HarKat -toiminnan organisointi punainen solu urheilutapahtumien koordinointi lkt 1-9
Paula Taipalmaa	Oppikirjavastaava luokat 1-2
Mari Kangas	Oppikirjavastaava luokat 3-5
Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 6-9
Petri Suni	Turvallisuusvastaava
Mikael Raitokari	Turvallisuusvastaava
Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen
Jessica Kannisto	Välkkäritoiminta, pienten parlamentti/ oppilaskunnan ohjaaja
Viivi Oldén	Pienten parlamentti/ oppilaskunnan ohjaaja
Heta Laivonen	Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu

	<table border="1"> <tr> <td>Susanna Tuominen</td> <td>Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu</td> </tr> <tr> <td>Katri Mäenpää</td> <td>Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö, vararehtori, erityisopetustyöryhmän pj</td> </tr> <tr> <td>Mikael Raitokari</td> <td>Tutor-opettaja, vararehtori</td> </tr> <tr> <td>Janne Helander</td> <td>Sporttipankki</td> </tr> </table>	Susanna Tuominen	Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu	Katri Mäenpää	Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö, vararehtori, erityisopetustyöryhmän pj	Mikael Raitokari	Tutor-opettaja, vararehtori	Janne Helander	Sporttipankki				
Susanna Tuominen	Oppilaskunnan hallitus/ yläkoulu												
Katri Mäenpää	Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilö, vararehtori, erityisopetustyöryhmän pj												
Mikael Raitokari	Tutor-opettaja, vararehtori												
Janne Helander	Sporttipankki												
	<table border="1"> <tr> <td>Mervi Huhtala</td> <td>kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Petri Suni</td> <td>tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Mervi Pukkala</td> <td>tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Mari Laitinen</td> <td>musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.</td> </tr> <tr> <td>Heta Laivonen</td> <td>kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto</td> </tr> <tr> <td>Kati Koskelo</td> <td>liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen</td> </tr> </table>	Mervi Huhtala	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto	Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Mari Laitinen	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.	Heta Laivonen	kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto	Kati Koskelo	liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen
Mervi Huhtala	kotitalous, ruokakauppakäynnit, koneiden ja välineiden huolto												
Petri Suni	tekninen työ, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto												
Mervi Pukkala	tekstiilityö, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto												
Mari Laitinen	musiikkiesitykset: PA-laitteet, äänentoistot, ym.												
Heta Laivonen	kuvataide, materiaalihankinnat, työvälineiden huolto												
Kati Koskelo	liikuntavälineet, huolto, hankinnat, sporttipankin hoitaminen												
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<ul style="list-style-type: none"> • Laaja-alainen erityisopettaja Katri Mäenpää 22 tuntia • Laaja-alainen erityisopettaja Elina Rantee 24 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Paula Taipalmaa (lkt 1-2) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja (lkt 4, 6) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Moona Merinen (lkt 3, 5) 23 tuntia • Pienryhmän erityisopettaja Ari Kivioja (lkt 7- 9) 24 tuntia • Jopo-opettaja (lkt 8-9) Timo Mäenpää 26 tuntia • Rehtori Johanna Siitari 2 tuntia 												
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Teemu Haukio pj, Joahna Siitari rehtori, Pia Nummi psykologi, Johanna Ojala perhetyöntekijä, Susanna Lahtila nuorisotyöntekijä, Erja Stenfors terveydenhoitaja</p> <p>Tämä ryhmä on oppilashuoltotyötä koordinoiva ryhmä</p>												

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

AAMUKERHOTOIMINTA

Aamukerhoa pidetään koulun tiloissa joka arkiamu klo 7- 9.35. Aamukerhotoimintaa vetää koulun ohjaaja Aicha Bensaid. Aamukerhossa tarjotaan maskuton aamupala, jos lapsi sitä haluaa (puuroa tai näkkileipää).

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyörörotoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa Mari Kangas ja Pia Salonen.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1- 3 päivää (syylooma, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi koulun perhetyöntekijä ja kuraattori. Lomatoimintaa tehdään yhteistyössä MLL:n Porkkanapesän kanssa, josta tulee ohjaajia mukaan toimintaan. Loma-toiminnan aikana tarjoillaan aamupalaja lounas, tehdään retkiä, leikitään, pelataan. Lomatoimintaa tarjotaan 1.-2.luokan oppilaille kaksi päivää, 3.-5. luokan oppilaille kaksi päivää ja 6.-9. luokan oppilaille yksi päivä .

KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA

Karisillan yhtenäiskoululla on kaksi koulumummo ja yksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan.

ERITYISJOUKOT

Koulussa työskentelee kaksi osatyökykyistä henkilöä. Kutsumme heitä Erityisjoukoiksi. He työskentelevät kaksi päivää viikossa, neljä tuntia kerrallaan.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

ESI- JA ALKUOPETUSHANKE

Kolu on mukana esi- ja alkuopetushankkeessa, jonka tavoitteena on varhaisten perustaitojen oppimisen parantaminen muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus. Perustaitojen oppimisen vahvistamiseksi kehitetään esi- ja alkuopetusta, joissa siirtyminen opinnoissa tapahtuu joustavammin. Hanke päättyy jouluna 2023.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Viikuna, Mikael Raitokari ja Henna Pöysti.

KIELIPESÄ-TOIMINTA

Kielipesä-toimintaa tarjotaan koulun romanioppilaille, jota vetävät Allan Lindeman ja Tamara Lindeman kerran viikossa kaksi tuntia kerrallaan. Kielipesä-toiminnassa opetellaan romani kieltä, keskustellaan koulunkäynnin merkityksestä, pelaillaan, herkutellaan. Toiminta liittyy Porin kaupungin Saste Aven-hankkeeseen, jota rahoittaa OKM. Toiminta jatkuu nyt kolmatta vuotta. Romanikielen opettajan toimii Helsingin yliopistosta Anette Åkerlund. Opetus hoidetaan etäopetuksena.

KESÄRUOKAILUTOIMINTA

Kaarisillan yhtenäisoulussa järjestetään Porin kaupungin rahoittamaa kesäruokailua koko kesän, kesäkuun alusta, kun koulut päättyvät elokuun alkuun saakka, kun koulut alkavat. Mukana järjestelyissä ja ruokaa jakamassa ovat koulun ohjaajia, vanhempainyhdistys, MLL, seurakunta, Zonta-yhdistys.

Kansainvälinen toiminta:

ERASMUS-HANKE

Kaarisillan yhtenäiskoulu on mukana Erasmus-hanketoiminnassa. Erasmus -hankkeen tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Viime lukukautena noin 15 opettajaa. mahdollisuus lähteä Erasmus -koulutukseen on edellen. Erasmus-asioita koordinoi koululla Maria Kukkamäki-Vesa.

KANSAINVÄLINEN KOULU

Koulumme on kansainvälinen. Koulussa on oppilaita 20 eri maasta ja puhutaan yli 20 eri kieltä. Koulu hyödyntää tätä kansainvälisyyttä opetuksessaan. Koulun henkilökunta osallistuu globaalikasvatuksen ja kielitietoisuuskoulutuksiin aktiivisesti. Kaarisillan yhtenäiskoulun henkilökunta on hyvin kansainvälinen, henkilökuntaa on kymmenestä eri maasta. Koulu hyödyntää opetuksessaan ja arjessaan myös tätä henkilökunnan monikulttuurisuutta.

VIERAILIJAT

Koulussa käy paljon ulkomaalaisia vierailijoita ja opiskelijoita.

Korkeakouluysteistyö:

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityönopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksolle kouluun. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeessa, jonka rahoittaa Kone Oy. Tutkimushankkeessa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat.

Myös Porin Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana mm. nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää.

Projektit

ESI- JA ALKUOPETUSHANKE

Koulu on mukana esi- ja alkuopetushankkeessa, jonka tavoitteena on varhaisten perustaitojen oppimisen parantamisesta muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus. Perustaitojen oppimisen varmistamiseksi kehitetään esi- ja alkuopetusta, jossa siirtyminen opinnoissa eteenpäin tapahtuu joustavammin. Hankkeen kesto on puolitoista vuotta.

TUTORTOIMINTA

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Viikuna ja Henna Pöysti.

VÄLKKÄRITOIMINTA

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyörörotoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa Mari Kangas ja Pia Salonen.

LOMATOIMINTA

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1-3 päivää (syyloma, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi koulun perhetyöntekijä ja kuraattori. Lomatoimintaa tehdään yhteistyössä MLL:n Porkkanapesän kanssa, josta tulee ohjaajia mukaan toimintaan. Loma-toiminnan aikana tarjoillaan aamupalaja lounas, tehdään retkiä, leikitään, pelataan. Lomatoimintaa tarjotaan 1.-2.luokan oppilaille, 3.-5. luokan oppilaille ja 6.-9. luokan oppilaille yksi - kaksi päivä lomien alussa, .

KIELIPESÄ-TOIMINTA

Kielipesä-toimintaa tarjotaan koulun romanioppilaille, jota vetävät Allan Lindeman ja Tamara Lindeman kerran viikossa kaksi tuntia kerrallaan. Kielipesä-toiminnassa opetellaan romani kieltä, keskustellaan koulunkäynnin merkityksestä, pelaillaan, herkutellaan. Toiminta liittyy Porin kaupungin Saste Aven-hankkeeseen, jota rahoittaa OKM. Toiminta jatkuu nyt kolmatta vuotta. Romanikielen opettajan on toiminut Helsingin yliopistosta Anette Åkerlund. Opetus hoidetaan etäopetuksena

KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA

Karisillan yhtenäiskoululla on kaksi koulumummo ja yksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan.

KESÄRUOKATOIMINTA

Koulussa toteutetaan kesällä 2024 jo toista vuotta kesäruokatoimintaa. Kesäruokaa jaetaan heti koulujen loputtua kesäkuun alusta koulujen alkuun elokuuhun. Ruoan jakaminen on organisoitu usean eri toimijan kesken: koulun ohjaajat, MLL, seurakunta, koulun vanhempainyhdistys, Zonta-kerho.

Kansainvälinen toiminta

ERASMUS-HANKE

Kaarisillan yhtenäiskoulu on mukana Erasmus-hankkeiden toiminnassa. Erasmus -hankkeen tavoitteena on oppilaiden hyvinvoinnin lisääminen ja koulun toimintakulttuurin kehittäminen. Viime lukuvuonna useat opettajat osallistuivat kansainväliseen koulutukseen. Opettajien on mahdollista edelleen osallistua Erasmus-koulutuksiin. Erasmus-vastuuhenkilö koulussa on Maria Kukkamäki-Vesa.

KANSAINVÄLINEN KOULU

Koulu on kansainvälinen. Koulussa on oppilaita 24 eri maasta ja puhutaan yli 20 eri kieltä. Koulu hyödyntää tätä kansainvälisyyttä opetuksessaan. Koulun henkilökunta osallistuu globaalikasvatukseen ja kielitietoisuuskoulutuksiin aktiivisesti. Kaarisillan yhtenäiskoulun henkilökunta on hyvin kansainvälinen, henkilökuntaa on kymmenestä eri maasta. Koulu hyödyntää opetuksessaan ja arjessaan myös tätä henkilökunnan monikulttuurisuutta.

VIERAILIJAT

Koulussa käy paljon ulkomaalaisia vierailijoita ja opiskelijoita.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Erilaiset, uudet ryhmittelyt ovat lisänneet oppilaantuntemusta, mikä lisää lapsen ja nuoren hyvinvointia. Yhteistä tekemistä voisi olla vieläkin enemmän koronan jälkeen. Arjen kiireen poistamista pitää pohtia. Kaikessa koulun toimintakulttuurissa yritettiin ottaa huomioon oppilaiden ääni. Jokainen oppilas kohdattiin joka päivä.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Koulun painopistealueet toteutivat. Ohjaajien resurssia hyödynnettiin tehokkaasti ja joustavasti. Erilaisten ryhmittelyjen avulla opetus tehostui ja yhteistyö opettajien ja ohjaajien tehtostui.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Oppilaan opintopolkua yritettiin tukea joustavasti ja tehokkaasti koko kouluajan. Erityisopetustarve todettiin suureksi. Tuen tarve monikulttuurisilla oppilailta jatko-opinnoissa on suuri. Koulussa reagoitiin ongelmiin heti ja kuraattoriresurssi oli hyvä.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen
2. Oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien lisääminen ja huomioiminen arjessa joka päivä
3. Resurssien monipuolinen ja joustava suunnittelu ja käyttäminen, jotta oppilas saa parhaan mahdollisen tuen ja avun.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikki oppilaat saavat tasa-laatuista opetusta.	Oppilaat etenevät opinnoissaan ja pääsevät seuraavalle vuosiluokalle.	opettajat ja ohjaajat
Oppilaiden tuen tarpeet pyritään huomioimaan parhaalla mahdollisella tavalla	Jokainen oppilas on saanut tarvittaessa tukea.	opettajat ja ohjaajat
Ohjaajaresurssin jakaminen tehokkaasti	Ohjaajat liikkuvat joustavasti tuen tarpeinen mukaan	opettajat ja ohjaajat
Koulun toimintakulttuurin jatkuva kehittäminen oppilaiden ääni huomioiden	Koulun toiminta kehittyy	opettajat ja ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun henkilökunta kouluttautuu ja pitää taidot ajantasalla.	Opettajat osaavat hyödyntää digiliättiä opetuksessa monipuolisesti ja tarkoitukseen sopivalla tavalla.	kaikki
Digilaitteita hyödynnetään opetuksessa ja oppimisessa säännöllisesti	Oppilaat osaavat käyttää digiliättiä monipuolisesti ja tarkoitukseen sopivalla tavalla.	kaikki
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Valmistavan opetuksen jatkuva kehittäminen	opetus ja toiminta rehotstuvat	opettajat
Oppilaiden suunniteltu integrointi valo-ryhmään ja yleisopetuksen ryhmään	opettajien yhteistyö aktiivista oppilaiden sijoittelussa	opettajat ja ohjaajat
Monikielisten ohjaajien hyödyntäminen.	Ohjaajaresurssit ovat suunnattu oikeisiin paikkoihin	opettajat ja ohjaajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulu hyödyntää olemassaolevia palveluita	Palvelut ovat käytössä ja käyttöaste kasvaa	koko henkilökunta
Ohjaamme oppilaita palvelujen pariin	Oppilaiden hyvinvointi kasvaa ja tulokset näkyvät vuosittaisessa hyvinvointikyselyssä	kko henkilökunta

Kalaholman koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppitunti 45 min, välitunti 15 min tai 30 min, kouluruokailu neljässä vuorossa.</p> <p>1.h 8.00 - 8.45</p> <p>2.h 9.00 - 9.45 maanantaisin ja tiistaisin</p> <p>2.h 8.45 - 9.30 keskiviikkoisin - perjantaisin</p> <p>3.h 10.00 - 10.45</p> <p>ruokailut aikavälillä 10.40 - 11.55</p> <p>4.h 11.00-11.45 tai 11.15 - 12.00</p> <p>5.h 12.15 - 13.00</p> <p>6.h 13.15 - 14.00</p> <p>7.h 14.15 - 15.00</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtumakalenterin teema- ja toimintapäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontalomakkeen mukaan
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtori: Koulun johtoryhmän jäsen. Vanhempainyhdistyksen yhteyshenkilö. Avustaa rehtoria tarpeen mukaan.</p> <p>Rehtori: Oppilaiden oppimisen varmistaminen ja opettaminen oman opetusvelvollisuuden mukaisesti. Oppilaiden hyvinvoinnista huolehtiminen. Koulun toiminnan suunnitteleminen, kehittäminen ja arvioiminen. Henkilöstöjohtaminen, talousjohtaminen ja arjen johtaminen. Sidosryhmäyhteistyö. Oman ammattitaidon kehittäminen. Kehittää omalla toiminnallaan työyhteisön hyvinvointia. Muut esimiehen määräämät tehtävät.</p>
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK-viikot (viikot 45 ja 11-12). Teemana sadut. Toteutus luokittain/luokka-asteittain. Käsitellään tunnettuja satuja ja niiden teemoja eri oppiaineiden keinoin.
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Koululla toimii Harrastamisen Porin malli -harrastuksia:</p> <p>Animaatio- ja elokuva (4.-5.) TI klo 15.15-16</p> <p>Maila- ja pallopelit (3.-5.) TO klo 14-15</p> <p>Liikunta, parkour ja sirkustelu (1.-2.lk) PE klo 13-14</p> <p>Koulun opettajien pitämät kerhot (25h) alkavat syyslukukauden aikana.</p>

Erityistehtävien jako:	Tutoropettaja, Laura Järvi Digi/av-vastaava, Elias Saine Musiikkiesitysten hoito, Kati Pihlajaniemi Liikkuvakoulu, Elina Peltoniemi ja Kaisa Pulju Kirjastovastaava, Hanna-Leena Korkeamäki
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopettaja, Harri Saine 24 vvt
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Mikko Leppänen, Hanna-Leena Korkeamäki, Harri Saine, Johanna Koskinen, Sirpa Törmänen

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Lukuvuoden tavoitteiksi asetettiin kouluuyhteisön yhteisöllisyyden kehittäminen, liikkumisen lisääminen ja käytöstapojen parantaminen.

Tavoitteiden mukaista hyvinvointia pyrittiin lisäämään yhteisten tapahtumien, retkien tempausten, päivänavausten ja teemapäivien avulla. Liikkumisen lisäämiseksi koulussa ylläpidettiin Väikkäri-toimintaa. Vastuuhenkilöinä toimivat koko opetushenkilöstö.

Lukuvuoden tavoitteiden koettiin toteutuneen muuten hyvin, mutta käytöstapojen parantamisessa on edelleen parantamisen varaa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Lukuvuoden tavoitteiksi asetettiin avoin keskusteluilmapiiri, tehokas ja toimiva tiimityöskentely sekä ammattitaidon kehittäminen koulutuksiin osallistumalla.

Pyrimme toteuttamaan laadukasta ja taloudellisesti tuotettua opetusta jakamalla ideoita ja käytänteitä sekä tarkastelemalla toimintaamme pitkin lukuvuotta. Lisäksi pyrimme kiinnittämään huomiota tiimien tehtäväkuvauksiin. Myös säännöllisiin tiimipalaverihin pyrittiin. Vastuuhenkilöinä toimivat koko opetushenkilöstö.

Avoimen keskusteluilmapiirin sekä tehokkaan ja toimivan tiimityöskentelyn katsottiin toteutuneen erittäin hyvin. Henkilöstö osallistui koulutuksiin, joten myös ammattitaidon kehittämisen katsottiin toteutuneen hyvin.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Lukuvuoden tavoitteiksi asetettiin erityisopetuksen ja ohjaajapalveluiden resurssien tehokkaampi suuntaaminen tuen tarpeessa oleville.

Erityisopetusta pyrittiin jaksottamaan. Lisäksi erityisopetusta ja ohjaajapalveluja pyrittiin porrastamaan niin, että resurssit jakautuisivat useamman oppilaan saataville.

Lukuvuodelle asetettujen tavoitteiden katsottiin toteutuneen.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Resurssiopettajan ja koulunkäyntiohjaajien palveluja kohdennettaessa pyritään huomioimaan ryhmäkohtainen tarve sekä yksilöiden tuen tarpeet.
2. Eityisopteus jaksotetaan ja pääasiassa porrastetaan limittäin ohjaaja- ja resurssiopettajan tuntien kanssa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
resurssiopetus, ohjaajapalvelut, laaja-alainen erityisopetus	suuret ryhmät (1a, 5a) ovat saaneet riittävästi resursseja	opetushenkilöstö
oppilaantuntemus, kodin ja koulun yhteistyö	vanhempainiltojen ja oppimiskeskustelujen lisäksi on oltu yhteydessä huoltajiin	opetushenkilöstö
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
henkilökunta kouluttautuu	on osallistuttu koulutuksiin	opetushenkilöstö
tutoropettajatoiminta	tutortunteja on pidetty tasaisesti kaikille luokille	tutoropettaja
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
ohjaaja- ja kuraattoripalvelut	ohjaaja- ja kuraattoripalvelut ovat olleet kaikkien tavoitettavissa	opetushenkilöstö
yhteisöllisyyden vahvistaminen	on järjestetty koko kouluyhteisön yhteisiä tapahtumia ja tilaisuuksia	opetushenkilöstö
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
tunnistetaan kielelliset haasteet ja tarjotaan tarkoituksenmukaisia oppimateriaaleja ja tukitoimia	on annettu S2-opetusta	opetushenkilöstö
nähdään erilaisuus positiivisena asiana	erilaisuutta on käsitelty luokissa	opetushenkilöstö
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
aiheita käsitellään hvr:ssä ja henkilökunnan kesken	henkilökunta on tietoinen koulun kiusaamiseen liittyvistä toimintamalleista	opetushenkilöstö
aihetta käsitellään kouluyhteisön kesken	kiusaamiseen liittyviä ilmiöitä on käsitelty kouluyhteisössä	opetushenkilöstö
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
koulussa toimii moniammatillinen hyvinvointiryhmä	hvr on kokoontunut säännöllisesti käsittelemään kouluyhteisön asioita	rehtori
olla tarpeen mukaan yhteydessä koulun ulkopuolisiin toimijoihin	on oltu yhteydessä kouluyhteisön ulkopuolisiin toimijoihin	opetushenkilöstö

Kankaan koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.h 8.15-9.00 2.h 9.05-9.50 3.h 10.10-10.55 Rukailu 10.50-11.30 4.h 11.30-12.15 5.h 12.30-13.15 6.h 13.30-14.15 7.h 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	viimeinen kouluviikko vko 22 oppilaat omilla opettajilla ma-ke 9.05-13.15 to-pe 1.-3. lk 9.05-12.15 to-pe 4.-6. lk 9.05-13.15
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Jokainen opettaja hoitaa vuoropäivin välituntivalvonnan. Ohjaajat toimivat apuvalvojina.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	ei kuljetusten odotusta
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Iltakäytön yhteyshenkilö Aikataulujen ja vuorolistojen koordinointi Liikunta-asiat
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tapakulttuuri meillä ja muualla, mok-viikko -kiertopistetyöskentely Olympialaiset, kansainvälisyys, mok-viikko -kiertopistetyöskentely

Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Harrastamisen Porin mallin Eläinkerho klo 14.15-15.45 maanantaisin</p> <p>Harrastamisen Porin mallin taidekerho</p> <p>klo 14.00-15.15 tiistaisin</p> <p>Opetushallituksen kerhotunteja 9, niiden käyttö suunnitellaan oppilaskunnan kanssa.</p>
Erityistehtävien jako:	<p>Vararehtori: Markku Hakanen</p> <p>Digivastaava: Jarmo Välimäki</p> <p>Oppilaskunnan ohjaus: Markku Hakanen</p> <p>Tutoropettaja: Sonja Ranula</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>1.lk 1h</p> <p>2.lk 2h</p> <p>3.lk 1h</p> <p>4.lk 3h</p> <p>5.lk 1h</p> <p>6.lk 1h</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>PJ: Pirjo Huttunen-Heino</p> <p>Rehtori: Jarmo Välimäki</p> <p>TH: Outi Mäkelä</p> <p>Kuraattori: Johanna Koskinen</p>

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Koulun yhteinen vanhempainilta pidettiin 7.9.2022. Huoltajia oli paikalla vaihtelevasti eri luokilta. Aiheena oli koulun asiat sekä some- maailman haasteet. Somesta oli kertomassa asiantuntija mll:stä Tiia Rosnell nuorisotyön koordinaattori.

Haasteena on saada huoltajia osallistumaan aktiivisemmin koulun järjestämiin erittäin hyödyllisiin tietoisuuksiin. Harkitaan kyselyä, mikä vanhempia kiinnostaisi ja miten saadaan heidät osallistumaan paremmin.

Viidennen luokan toiminnallinen vanhempainilta, mukana hyvinvointityöryhmä toteutui 8.3. 2023 ja siihen osallistui lähes kaikki vanhemmat. Kyselyn perusteella vanhemmat ja oppilaat olivat hyvin tyytyväisiä tapahtumaan ja pitivät tarpeellisena. Tapahtuman järjesti moniammatillinen hyvinvointityöryhmä. Tapahtuma järjestetään joka vuosi viidennelle luokalle.

Kehitetään vertaisarviointitaitoja kiusaamistapauksissa

Toimintamalli: Kehitettiin verso-sovittelumalli ja siihen osallistuvat oppilaat on haarukoitu halukkaiden joukosta.

Välkkäritoimintakoulutus toteutui 24.5. Liiku ry:n järjestämänä. Välkkäritoiminta käynnistetään säännöllisesti syksyllä 2023.

Oppilastyöryhmät koulun toimintojen suunnittelussa ovat toimineet vireästi mm. juhlissa, toimintapäivissä, mok-päivinä. Varsinaista suunnitelmaa ei ole laadittu, mutta oppilaskunta on ollut laajasti mukana suunnittelussa. .

Koulun järjestyssäännöt uudistettiin yhdessä oppilaiden kanssa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Järjestetään koulutusta sähköisistä materiaaleista

Koulutusta opettajille järjestettiin kosketusnäytön sekä sähköisten oppikirjojen käytöstä.

Käydään arvokeskustelu, mistä voidaan luopua ja mitä pitää säilyttää

Arvokeskustelua on käyty koulutyössä päivittäin työn lomassa. Niissä on haettu yhteistä näkemystä koulun arvoista.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Elämänhallinta mok-viikko toteutui syyslukukaudella viikolla 48 2022. Mok- viikko toteutui työpajatyöskentelynä. Aiheina oli tunnetaidot, vuorovaikutustaidot, itsetunto ja kaveritaidot. Työryhmät muodostettiin niin, että niissä oli oppilaita kaikilta luokka-asteilta.

Lukutaitoviikko ei sellaisenaan toteutunut, mutta lukemista ja lukemiseen liittyviä tehtäviä on harrastettu päivittäin eri luokissa eri tavoin. Eri luokilla on käynyt kirjavinkkari ja kirjastossa on myös käyty. Kirjastoauto käy koulullamme joka toinen maanantai ja siellä vierailaan aina.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Lisätään oppilaiden lukuharrastusta. Pidetään lukuviikkoja.
2. Välkkäritoiminnalle luodaan hyvät edellytykset ja oppilaita tuetaan toiminnassa, niin, että siitä tulee vakiintunutta toimintaa.
3. Toiminnallista vanhempainiltaa kehitetään ja se järjestetään säännöllisesti kerran vuodessa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tehostetaan intopolun käyttöä. Aikaisemmin Porin Linjojen vuorobussien käytössä haasteena on ollut suuret luokkakoot. Tällä hetkellä kaikki luokat kuudetta luokkaa lukuunottamatta mahtuvat hyvin bussiin. Tavoitteena on, että jokainen luokka vieraillee vähintään kahdessa intopolkukohteessa.	Jokainen luokka on käynyt kahdessa intopolun vierailukohteessa.	Luokkien opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		

Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Chromebook otetaan käyttöön alkuopetuksesta lähtien	Jokaiselle luokkien 1-3 oppilaalle on tuttua keskeisten Googleohjelmien käyttö ikätason mukaisesti.	Sonja Ranula
Järjestetään kaksi MOK-viikkoa, joiden suunnittelussa huomioidaan uusien lukutaitojen tavoitteet MOK-viikot: 1. Tapakulttuuri meillä ja muualla 2. Olympialaiset ja kansainvälisyys Huomioidaan seuraavien taitojen harjoittamista 1) Käytännön taidot ja oma tuottaminen, Digitaalisen lehden tuottaminen, kotisivun tuottaminen, näppäimistötaitojen varmentaminen, Mok-viikkojen suunnittelussa otetaan uudet lukutaidot huomioon, miten ohjataan oppilaiden mielenkiintoa oikeaan suuntaan 2) Turvallisuus ja vastuullisuus, 3) Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely ja 4) Vuorovaikutus.	Mok viikot on pidetty suunnitelmien mukaan	Jarmo Välimäki
Digikummitoiminta Yläluokkien oppilaat toimivat alaluokkien digikummeina opastaen Chromebookin ja eri ohjelmien käytössä. Tutustutaan Docs-, Sheets-, Scratch-, Slides-, ja Bingel-ohjelmiin. Digitutor ohjaa tunnit ja niitä pidetään vähintään neljä/luokka-aste lukuvuoden aikana. Tarvittaessa digikummit voivat vierailla muillakin tunneilla auttamassa.	Luokille 1-3 on järjestetty neljä tuntia.	Sonja Ranula
Jokainen opettaja käy vähintään yhdessä koulutuksessa, joka liittyy uusiin lukutaitoihin.	Koulutuksissa on käyty	Jarmo Välimäki
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Kouluterveyskyselyn osoittamia ongelmakohtia (koulu-uupumus ja kouluinnostuksen puute) seurataan neljä kertaa lukukaudessa toteutettavalla Forms-kyselyllä, jonka tuloksia arvioidaan, ja jonka pohjalta kehitetään koulun toimintaa.	Neljä kyselyä pidetty ja niiden tulokset analysoitu	Jarmo Välimäki
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuuluu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyödynnetään konsultoivan erityisopettajan palveluita	Arviointikeskustelu huoltajien kanssa	Pirjo Huttunen-Heino
Tarvittaessa mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään kiertävää koulunkäynninohjaajaa.	Arviointikeskustelu huoltajien kanssa	Pirjo Huttunen-Heino
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<p>Koulussamme on vain yksi monikielinen, Suomessa syntynyt oppilas. Hän saa toisen äidinkieltensä opetusta. Hänen koulumenestyksensä on erinomainen. Niinpä keskitymme tässä kohdassa tukemaan suomenkielisiä oppilaita, joilla on haasteita oman kielen käsitteiden ymmärtämisessä. Järjestetään lukutaitoviikkoja, jolloin kiinnitämme erityistä huomiota seuraaviin asioihin:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sanojen ja käsitteiden avaaminen -strukturointi -lukuviikot -kirjojen lukeminen ja kuunteleminen -luetun ymmärtäminen -lukuinnostuksen lisääntyminen -keskustelukulttuurin kehittäminen. <p>Järjestetään lukutaitoviikkoja, jolloin näihin asioihin</p> <p>Yhden lukutaitoviikon aikana kehitetään luokissa sananselityspeli kuunnellun kirjan pohjalta siten, että kaikki eteen tulevat vaikeat käsitteet merkitään muistiin ja niitä käytetään pelin laadinnassa. Peliä voidaan sitten pelata äidinkielen tunteilla.</p>	Kolme lukutaitoviikkoa on pidetty ja sananselityspeli on tehty valmiiksi.	Nina Willman
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Järjestetään vertaissovittelukoulutus. Vertaissovittelu on määritelty koulumme suunitelmassa kiusaamisen estämiseksi .	Vertaissovittelijaoppilaille on järjestetty koulutus. Koulutettu vähintään kuusi oppilasta.	Sonja Ranula
Tapakulttuuri meillä ja muualla MOK-viikolla työpajoiksi suunnitellaan ryhmäyttäviä harjoituksia. Työryhmät muodostetaan yli luokkarajojen.	Mok-viikko on pidetty	Jarmo Välimäki
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyvinvointiryhmä järjestää toiminnallisen vanhempainillan. -järjestetään viidennelle luokalle -iltaan kutsutaan oppilaat ja heidän huoltajansa -ryhmissä suoritetaan tehtäviä, jotka käsittelevät päihteitä, somea, ikärajoja, kotien sääntöjä, pelaamista ym.	Toteutunut ilta ja arviointikysely	Outi Mäkelä, th Markku Hakanen
Kuraattorin pitämät tunne- ja kaveritaitotunnit 5. ja 6. -luokkalaisille	Toteutuneet tunnit, Sovittujen tavoitteiden seuranta yhdessä opettajan kanssa	Kuraattori Johanna Koskinen

Kuninkaanhaan koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppitunnin pituus on joko 75 tai 90 minuuttia. 75min mukainen koulupäivän rytmitys:</p> <p>OPPITUNTI 1 klo 8:25-9:40 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 2 klo 10-11:15 RUOKAILU + VÄLITUNTI OPPITUNTI 3 klo 12-13:15 ULKOVÄLITUNTI OPPITUNTI 4 klo 13:35-14:50</p> <p>Ruokailun rytmitys on kolmessa vuorossa, joista yksi keskeyttää oppitunnin, joka jatkuu ruokailun jälkeen:</p> <p>RUOKAILU 1 klo 10:45-11:05 (tunti jatkuu klo 11:35 asti) RUOKAILU 2 klo 11:15 -11:35 RUOKAILU 3 klo 11:35-11:55</p>
---	---

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	I jakso 10.08.2023 - 02.10.2023 II jakso 03.10.2023 - 29.11.2023 III jakso 30.11.2023 - 06.02.2024 IV jakso 07.02.2024 - 08.04.2024 V jakso 09.04.2024 - 01.06.2024
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulua käydään pääsääntöisesti lukujärjestyksen mukaisesti. Erilaisina teema- ja juhlapäivinä aikatauluja saatetaan muuttaa. Muutoksista tiedotetaan koulun kotisivujen ja Wilman välityksellä. Luokanohjaajat varmistavat, että tieto muutoksista tavoittaa kaikki oppilaat. Poikkeusaikatauluja sisältävät päivät on määritelty vuosisuunnittelun toimintakalenterissa: <ul style="list-style-type: none"> ● 13.10. taksvärkkipäivä ● 20.11. kasikisa ● 23.11. soveltuvuuskoepäivä ● 5.12. Itsenäisyyspäivän juhla ● 22.12. joulujuhlapäivä ● 23.1. 7-8. luokkien valinnaisaineisiin tutustuminen ● 16.2. pyllypalloturnaus ● 9lk juhla-lounas (pvm sopimatta) ● 28.5. luontoliikuntapäivä ● 30.5. retkipäivä ● 31.5. kirkko/uskonnoton tilaisuus + luokanohjaajan päivä
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on aina useampia aikuisia valvojia. Ulk välitunneilla on vähintään kaksi valvojaa ulkona ja yksi sisällä. Ruokavälitunnilla oppilaat voivat olla sisällä, valvojia on vähintään yksi ulkona ja kaksi sisällä. Valvontalistat ovat opettajien huoneen ilmoitustaululla ja henkilökunnan luettavissa sähköisenä tiedostona. Välituntivalvojien ohjeet ovat näkyvillä. Ulko- ja sisävalvojat käyttävät huomioliiviä. Välituntivalvonnoista vastaa vararehtori Jari Rantanen.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusta odottavia oppilaita ei ole.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorina toimii Jari Rantanen. Vararehtorin työkuvaan kuuluvat: välituntivalvonnat, sijaisuudet, ruokailuvuorot, tiiminvetäjä ja johtoryhmätyöskentely, turvallisuusryhmän jäsen, kriisiryhmän jäsen, rehtorin sijaistaminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Koulussa toteutetaan vuosiluokkakohtaiset MOK:t elämyksellisesti osana oppiaineiden opetusta: 6lk: Hyvinvointi ja hyvä arki 7lk: Esiintyminen ja esittäminen 8lk: Turvallisuus ja turvallisuuden tunne 9lk: Osallisuus
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kerhotunnit yht. 65 <ul style="list-style-type: none"> ● SomeBody -kerho 26t ● Hygieniapassi 10t ● Kuvataidekerho 29t Harrastamisen Porin mallin toimintaa koulupäivän yhteydessä kokkailua, punttikoulu, kutosten kerho.

Erityistehtävien jako:	Luokanohjaajan korvaus yht. 23 Oppilaskunnan hallitus 1+1 (Ida-Maria Mäki, Olga Ruonala) Tukioppilastoiminta 1+1 (Marjo Furuholm, Vilma Wiro) Fyke-kokoelmat 0,5 (Jaana Laitinen) Digivastaavat 1+1+1 (Juuso Lymy, Jaana Laitinen, Ville Mäkinen) Hyvinvointiryhmä 0,5 (Annimaria Laukola-Lehtonen) Urheiluakatemia yläkoulukoordinaattori 4 (Jaakko Räisänen) Musiikkiesitykset 1 (Saija Santavirta)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	ERO Ida-Maria Mäki 27 ERO Tehi Miettinen 26 ELA Kirsi Thuren 28 ELA Laura Penninkilampi 26 ELA Saija Santavirta 4
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Veera Toivonen Jäsenet: kuraattori Pauliina Mattila, terveydenhoitaja Krista Järvinen, ELA Kirsi Thuren, ELA Laura Penninkilampi, opettajajäsen Annimaria Laukola-Lehtonen, opo Ellamaria Ojala

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kuninkaanhaan koulu on aktiivisesti mukana Suomen UNESCO-koulujen verkostossa. Osallistumme Yhteinen Itämeri -hankkeeseen sekä koordinoimme PAX-verkostoa eli Satakunnan ja Pirkanmaan UNESCO-koulujen verkostoa, jossa aiheina ovat olleet erityisesti demokratiakasvatuksen teemat.

Kansainvälinen toiminta:

Lukuvuoden 22-23 aikana koulun opettaja osallistui Erasmus+ hankkeeseen "Kouluissa hyvinvointikeskuksiksi", ja opettaja koulutettiin Kroatiassa mindfulness-tekniikoiden parissa.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 22-23 sujui Kuninkaanhaan koulussa normaalisti, kun useamman lukuvuoden kestäneen pandemiaajan jälkeen rajoituksista oikeasti päästiin kokonaan. Poikkeusvuosien jälkeen yhteisöllisten toimintojen ja tapahtumien käynnistyminen ja uudelleen suunnittelu ovat olleet päätavoitteita. Tauolla olleen koulukulttuurin henkiin herättäminen on osittain yhä kesken.

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Lukuvuoden 22-23 aikana merkittävänä uudistuksena kouluun saatiin koulutukihenkilö, jonka toimenkuvana on olla opetukseen sitomaton tuki ja apu oppilaille perheineen. Koulutukihenkilön työnkuvan muotoutuminen on ollut suureksi hyödyksi tilanteissa, jolloin on äkillisesti tarvittu oppilaan tarpeista lähtöisin olevaa tukea. Oppilat ja vanhemmat ovat ottaneet aktiivisesti yhteyttä tukihenkilöön. Yksilötöiden lisäksi koulutukihenkilö on järjestänyt luokille ryhmäytyviä tuokioita ja ollut välituntiliikunnan pääjärjestäjä.

Koulun yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö on organisoitu uudelleen päivittämällä vuosikelloa. Yhteisöllisessä työssä on pyritty kasvattamaan oppilaiden osallisuutta järjestämällä vuosiluokkatasoisia oppilaiden yhteisöllisiä kokoontumisia, joissa on keskusteltu yleisellä tasolla vuosiluokkalaisten kokemista hyvinvointiin vaikuttavista ilmiöistä. Jokainen luokka on samassa yhteydessä voinut suunnitella yhdessä koulutukihenkilön kanssa luokan yhteishenkeä kohottavan tuokion (esimerkiksi pelailua urheilutalolla, käynti nuorisotalolla jne.)

Oppilaiden hyvinvointia on pyritty edistämään myös lisäämällä mahdollisuuksia liikua koulupäivien aikana. Välituntiliikunnan osallistujia on seurattu ja pienimuotoisia turnauksia järjestetty pitkin vuotta. Osaan turnauksista on saatu hyvin osallistujia. Kaikkien koulu -tiimi on järjestänyt hyvinvointiviikon, jolloin välitunneilla on ollut erilaisia aktiviteetteja, vanhempainyhdistys on tarjonnut välipalaa ja luokissa on tehty esimerkiksi rentoutusharjoituksia.

Luokanohjaajan tunneille on pyritty saamaan enemmän oppilaista lähtöisin olevaa sisältöä. Oppilaille laadittiin kysely, jonka tulosten perusteella lo-tunnille on haarukoitu yhteisiä aiheita.

Lukuvuoden suurimpia onnistumisia oli kahdeksaluokkalaisille ja heidän vanhemmilleen suunnattu yhteisöllinen ilta teemalla "Kasiluokkalaisen elämää". Sekä oppilaat että vanhemmat ilmoittautuivat pajoihin ja pääsivät kuuntelemaan Mieli ry:n asiantuntijan kaikille suunnatun puheenvuoron mielen hyvinvoinnista. Pajojen asiantuntijoina toimivat alueen järjestöt, vanhempainyhdistys sekä koulun oppilaat. Ilta oli menestys, palaute erittäin positiivista ja osallistujia oli runsaasti. Kasiluokkalaisen elämää tullaan järjestämään jatkossa vuosittain maaliskuussa 8. luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Vuosi vuodelta tavoitteena on ollut yhdessä tekemisen ja yhteistyön mahdollisuuksien lisääminen koulun ammattilaisten arjessa. Erityisesti lukujärjestystyössä opettajien rooli ennalta suunnittelussa on merkittävä. Etenkin koulun vanhempien oppilaiden eli 8-9. luokkalaisten tukiresursoinnin isot linjat suunnitellaan jo edeltävänä keväänä. Tämä tarkoittaa sitä, opetusryhmien ryhmittelyt ja tuntien palkitukset on mahdollista tehdä siten, että esimerkiksi erityisopettajan tukea ohjautuu eniten sinne, missä tarve on suurin. Yhteissuunnittelu mahdollistaa samanaikaisopetuksen. Lisäksi pienryhmän ja jopo-luokan yhteistyö yleisopetuksen kanssa on hyvin suunniteltua, jolloin yleisopetuksen ryhmien on myös mahdollista hyötyä pienryhmien erityisluokanopettajien osaamisesta.

Lukuvuoden 22-23 suurimpia muutoksia tukitoimien osalta oli tukitoiveiden esittäminen avoimesti yhteisessä dokumentissa. Kuninkaanhaan koulussa opiskellaan 5. jaksossa, jolloin tukitoimia suunnitellaan joka jaksoa varten erikseen. Opettajat voivat esittää tukitoiveita ennen jakson alkamista. Kun tukitoiveet on ilmoitettu yhteisesti lisääntyy koulun tasolla käsitys tukiresurssin jakautumisesta. Uusi käytäntö on lisännyt opettajien ymmärrystä toistensa työstä, ja noussut esille useissa kehityskeskusteluissa positiivisena muutoksena.

Lukuvuoden 22-23 tavoitteena on ollut lisätä oppilaiden tietoturvataitoja, sillä puutteita on ilmennyt. Asiaa on alustettu ja kartoitettu lukuvuoden aikana, mutta konkreettisiin tuloksiin ei olla vielä päästy. Kaupunki on tuottamassa lukuvuodelle 23-24 materiaalia oppilaiden tietoturvataitojen lisäämiseksi.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Oppivelvollisuuden laajennuttua ohjauksen merkitys etenkin peruskoulun viimeisillä vuosiluokilla on lisääntynyt. On entistä tärkeämpää, että oppilaat osaavat hakeutua omien vahvuuksiensa ja mielenkiinnon kohteidensa mukaisille aloille. Ohjauksen tavoitteena on tukea tätä prosessia. Tehostetun oppilaan ohjauksen käytänteitä otettiin käyttöön lukuvuoden 22-23 aikana. etenkin 8. luokkalaisten ja jopa 7. luokkalaisten ohjautuminen henkilökohtaisiin keskusteluihin on sujunut hienosti. Osana opiskeluhoitotyötä on osattu ohjata oppilaita keskustelemaan vahvuuksista ja mielenkiinnon kohteista oppilaanohjaajan luokse. Tehostetun ohjauksen piirissä olleita oppilaita oli n. 10% koulun oppilaista vuosiluokilla 7-9.

Koulun oppilaanohjaajien työpanoksen kohdentumista suunniteltiin, ja erityisesti pienryhmien osalta ohjaus on ollut hyvin onnistunutta.

Oppilaiden aamupoissaolot ovat ongelma, sillä opettajalla harvoin on mahdollisuutta kesken oppitunnin lähteä esimerkiksi soittamaan oppilaalle. Koulutukihenkilö on pystynyt tekemään tämän tapaista työtä. Ajatuksena oli, että aamulla kotiin jääviä oppilaita voidaan tavoitella soittamalla ja tarpeen tullen koulutukihenkilö pääsee menemään oppilasta vastaan. Koulutukihenkilön ja erityisopetuksen yhteistyönä oli tarkoitus saada oppilaita kiinni koulun arkeen ja omaan luokkaan. Lähestymistapa ei ollut kuitenkaan toimiva.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Kasiluokkalaisen elämää -teemailta oli suuri menestys, kun oppilaat ja vanhemmat sekoitettiin yhteisiin pajoihin nuoren elämän tärkeiden teemojen ympärille.
2. Koulutukihenkilön työnkuva ja toimintamallit ovat alkaneet hahmottua lukuvuoden aikana. On tärkeää, että kouluissa on opetukseen sitomatonta henkilökuntaa.
3. Yhdessä tekemisen ja yhteistyön lisääminen säilyy koulun tärkeänä kehittämiskohteena laaja-alaisesti. Yhdessä tekemistä ja jakamista tarvitaan turvallisuusasioissa sekä pedagogisessa työskentelyssä. Erityisesti opetuksessa yhdessä tekemisen summa on enemmän kuin tekijänsä. Myös oppilaiden osallisuuden huomioiminen kaikissa koulun toiminnoissa tulee olla jatkossa läsnä vuosisuunnittelussa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitetään ja pohditaan arviointityökaluja päättöarvioinnin tueksi ja tehdään arviointia oppilaille entistä näkyvämmäksi ja ennalta ohjaavaksi.	Pedagoginen kahvila/ ys-aika keväällä 2024	Juuso Lymy
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tehostetaan puhelinten pysymistä poissa oppitunneilla yhteisellä puuttumisella.	Yhteisistä pelisäännöistä keskustelu opettajien ja oppilaskunnan hallituksen kanssa. Seurantaa tehdään lukuvuosiarvioinnin yhteydessä.	Suunnitteluryhmä ja rehtori
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puuttumisen käytänteet vakiintuvat koulun rakenteisiin	Käytänteet kirjataan ja otetaan käyttöön lukuvuoden aikana. Rehtorin PowerBI työkalua hyödynnetään yhteisöllisesti.	Rehtori, luokanohjaajat, oppilashuolto
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kielitietoista opetusta ja työotetta pyritään laajentamaan lukuvuoden aikana.	Pedagoginen kahvila kielitietoisesta opetuksesta ja S2-oppilaiden opetuksesta ja arvioinnista. Opettaja tai opettajia koulutautuu kielitietoisen opetuksen koulutuksessa.	Rehtori, SUK-opettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamiseen puuttumista tehostetaan ja toimintamallia selkeytetään.	KiPu-tiimi eli kiusaamiseen puuttumisen tiimi käsittelee lukuvuoden aikana n. 4-8 tapausta. Kiusaamiseen puututaan systemaattisesti varsinkin 7. luokalla, kun luokat ovat uusia. Luokille suunnatut kyselyt toteutetaan kaksi kertaa vuodessa. Puuttumisen malli kirjataan.	Oppilaanohjaaja, kuraattori, hyvinvointiryhmä
Kouluyhteisössä lisääntyy tieto sateenkaarevien nuorten oikeuksista.	Yhteistä perehtymistä aiheeseen järjestetään lukuvuoden 23-24 aikana. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusuunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaisesti.	Rehtori, vararehtori

7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.

Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Olemme aktiivisia ja pyrimme toimimaan mahdollisimman monissa verkostoissa, joissa on myös hyvinvointialueen toimijoita. Edistämme omalla toiminnallamme hyvää yhteistyötä.	Erilaisten verkostojen määrä, joihin on osallistuttu.	Hyvinvointiryhmän jäsenet

Kyläsaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppituntien aikataulut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.05-8.50 2. 9.05-9.55 3. 10.10-10.55 4. 11.10-11.55/11.25-12.10 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10 7. 14.25-15.10 <p>Ma, ke-pe 1. ja 2. toinen tuntipidetään yhteen, jonka jälkeen on pitkä välitunti. Tällöin myös toinen tunti alkaa klo 8.50.</p> <p>Ruokailut tapahtuvat kahdessa vuorossa: klo 11 ja klo 12. Jokaisella opettajalla on valvontaryhmä ruokailussa.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Opetus on jaksotettu yhteen lukuvuoteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Liikuntavälitunnit ovat maanantaisin, keskiviikkoisin, torstaisin ja perjantaisin klo 9.35-10.10, jota ennen kaksi ensimmäistä oppituntia pidetään ilman välituntia. Keskiviikkoisin ja perjantaisin liikuntavälituntien toteutuksesta vastaavat 5. ja 6. luokkien koulutetut välikäriohjaajat.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnasta vastaa kukin opettaja ja koulunkäynnin ohjaaja niin, että aina vähintään kaksi aikuista hoitaa valvonnan.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetuksissa olevien oppilaiden odotustuntien valvonnan hoitaa pääsääntöisesti koulunkäyntiohjaajat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorin tehtävät:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rehtorin sijaisena toimiminen tarvittaessa (kokousten ym. tilaisuuksien vetäminen, palaveriin osallistuminen) • Koulun suunnitteluryhmään kuuluminen ja koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen • Koulun pelastus-, turvallisuus- ja järjestysasiakirjojen laatiminen yhdessä rehtorin kanssa. • Pikkukoulun vastuuopettajana toimiminen • Muut mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialainen oppimiskokonaisuus - Mediakasvatus vk 42 maaliskuussa 2023. Viikon aikana tehdään mediakasvatukseen liittyviä tapahtumia ja teemapäiviä. Oppilaskunta on aktiivisesti

	mukana tapahtuman suunnittelussa.
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Koululla toimii bändi- ja frisbeegolfkerho yht. 20h.</p> <p>Koululla toimii kolme Porin harrastamisen mallin kerhoa:</p> <p>Liikunnan iloa 1.-3. luokkalaisille</p> <p>Mediapaja 4.-6. luokkalaisille</p> <p>Kädentaitoja ja valokuvausta 1.-3.luokkalaisille</p>
Erityistehtävien jako:	<p>musiikki: Miina Mikkonen</p> <p>AV: Hanna Sinisalmi ja Virpi Eestelä</p> <p>KI: Soile Tuominen</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	EO Hanna Rahkola 22 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitotryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	puheenjohtaja: Tapani Vuonokari muut jäsenet: Hanna Rahkola erit.op., Marjo Kolehmainen terv.hoit., Jenna Kaaresmaa-Jussila kuraattori

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

- Erasmus-hanke oli onnistunut ja hyvinvointia lisäävä.
- Rauhoittuminen ja pysähtyminen ei toteutunut suunnitellusti.
- Oppilaiden osallisuus toteutunut hyvin. Oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista.
- Harrastamisen Suomen mallin ryhmät toteutuivat, mutta toinen ryhmistä lopetti kesken ja toiminta oli heikkoa.
- Eskarikummitoiminta aloitettiin.
- Oppilaiden osallistaminen toimii koulussamme hyvin.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

- Esi- ja alkuopetuksen ja 3.-4.-luokkien yhteissuunnittelu on toteutunut hyvin. 5.-6.-luokilla on vielä parannettavaa.päällekkäistä toimintaa siihen.
- Lukutuokioita on ollut, mutta tarvitaan lisää suunnitelmallisuutta niiden toteutumiseen.
- Yksilöllinen huomioiminen resurssitarve on merkittävästi suurempi kuin pystymme toteuttamaan.
- Lukemiseen on panostettu, ja lukunopeus on monilla parantunut.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

- Hyryn toiminnassa on kehitettävää, mutta tilanne on mennyt parempaan suuntaan. Opettajan rooli on liian suuri sosiaali- ja terveyspuolen asioissa.
- Palkitetut tunnit laitetaan lukujärjestykseen edelleen, jotta mahdollistuu joustavat järjestelyt.
- Nivelvaiheen palaverit ovat toteutuneet myös Länsi-Poriin.
- Pikkukoulun joustava esi- ja alkuopetus on toiminut hyvin.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- Yhteissuunniteluajoista pidetään kiinni, eikä silloin varata kalenteriin muuta toimintaa.
- Eskarikummitoiminta vakiinnutetaan koulun toiminnaksi.
- Joustavat ryhmittelyt yli luokkarajojen vakiintuneeksi toiminnaksi kaikille luokille.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään muodostamaan joustavia oppimisryhmiä yli luokkarajojen myös pedagogisin perustein	Toteutuneet joustavat ryhmät	Opettajat
Resurssin kohdentaminen tarpeen ja tilanteiden mukaan (erityisopettaja, resurssiopettaja ja ohjaajat, jakotunnit)	Toteutunut resurssi	Opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hankerahan käyttö digipajoihin ja vierailevan hankeopettajan käynnit	Toteutuneet Uudet lukutaidot -pajat ja hankeopettajan käynnit	Hankeopettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamisen portaat käyttöön	Kiusaamiskyselyt syksy että kevät Kiusaamislinkki	Opettaja + hyry
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyvinvointialueen työntekijöiden läsnäolopäivien toteutuminen. Oppilashuoltopalaverissa kaikki tarvittavat henkilöt paikalla	Toteutuneet työntekijöiden läsnäolopäivät Toteutuneet palaverit	Hyvinvointiryhmä

Käppärän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien ajat ja välituntiajat ilmoitetaan huoltajille kouluvuoden alkaessa koulun kotisivulla. 1. 8:05 – 8:50 (siirtymävälitunti 5 min) 2. 8:55 – 9:40 (liikuntävälitunti 30 min) 3. 10:10 – 10:55 (välitunti 10 min tai 15 min) <ul style="list-style-type: none">• 1. ruokavuoro 10:40 alkaen, 2. ruokavuoro 11:05 alkaen 4. 11:05 – 11:50 tai 11:20 – 12:05 <ul style="list-style-type: none">• 3. ruokavuoro 11:40 – 12:05 5. 12:20 – 13:05 (välitunti 15 min) 6. 13:20 – 14:05 (välitunti 15 min) 7. 14:20 – 15:05 (välitunti 15 min)
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Yksi jakso. Opetusta voidaan jaksottaa eri oppiaineissa käsiteltävien kokonaisuuksien edellyttämällä tavalla.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tapahtuma- ja teemapäivien yhteydessä voi olla poikkeavia aikataulutuksia. Rehtori tai opettajat tiedottavat muutoksista hyvissä ajoin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvontaa suorittavat valvontavuoroille nimetyt opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Valvontavuoroista vastaa vararehtori.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusoppilaille järjestetään odotusajaksi valvonta. Valvonnan suorittavat koulunkäynninohjaajat oman työjärjestyksensä mukaisesti.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Erikoisluokkatoiminnan kehittäminen. Luokkatasotiimitoiminnan vetäminen. Ei-kiireelliset sijaisuudet. Välituntivalvontalistoista vastaaminen. Rehtorin sijaistaminen.

<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Hyvän elämän eväät - Kaikkien koulu.</p> <p>Kouluvuosi on jaettu ajanjaksoihin, jolloin käsitellään käyttäytymisen liittyviä teemoja.</p> <p>Teemat ovat seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • syys-lokakuu: Tunne tunteet! • marras-joulukuu: Huomaa kaveri! • tammi-helmikuu: Hyväksy kaikki! • maaliskuuhuhtikuu: Toimitaan yhdessä! <p>Monialaista oppimiskokonaisuutta opiskellaan luokissa tehostetusti viikolla 46 ja 16.</p> <p>Oppimiskokonaisuuden toteutus ja arviointi on kirjattu opetussuunnitelmaan.</p>
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>Futiskerho 4.-6.lk., Oskari Siitari, 20h</p> <p>Italian kirjekerho 5.lk, Leena Peltomäki, 15h</p> <p>Harrastamisen Suomen malli:</p> <p>Jalkapallo</p> <p>Animaatio ja elokuva</p> <p>Kuvataide</p>
<p>Eryitystehtävien jako:</p>	<p>Musiikkiesitysten hoito - Heidi Lehesvuori 0,5 h ja Karoliina Nurmi 0,5 h</p> <p>Av/it - Kari Tuominen TI 1,0 h ja Oskari Siitari TI 1,0</p>
<p>Eryitysovetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Laaja-alainen:</p> <p>Salla Huhtala 25h</p> <p>Tiina Kankaanpää 25h</p> <p>Pienryhmä:</p> <p>Paula Ojala 23h</p> <p>Anu Niemi 25h</p> <p>Tomi Leivo 25h</p>
<p>Koulukohtaisen opiskeluhoitotryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>Jouni Saarinen, Tiina Kankaanpää, Salla Huhtala, Jenna Kaaresmaa-Jussila, Taru Suvanto, Ritva Rantanen ja Annakaisa Varjus</p>

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Liikuntapainotus

Luokkavalvuusto (Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksien kehittäminen)

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

OPH:n kerhotoiminta

Koulu on mukana OPH:n rahoittamassa kerhotoiminnassa.

Harrastamisen Suomen malli

Koulu on mukana harrastamisen Suomen mallissa.

Kansainvälinen toiminta:

Ystävyyskoulutoiminta

Koululla on ystävyyskoulut Unkarissa ja Italiassa. Tänä lukuvuonna koulussa toimii Italia-kerho. Kerho on usein tehnyt opintomatkan Italiaan. Matkan mahdollisuutta selvitetään lukuvuoden aikana.

Korkeakouluysteistyö:

Projektit

Liikuntapainotus

Käppärän koulussa toimii Porin alakoulujen liikuntaluokat. Toimintaa kehitetään niin, että jokainen oppilas suorittaa kolmen liikuntaluokkavuoden aikana Käppärän koulun liikuntadiplomin.

Luokkavalvuusto

Oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia pyritään kehittämään säännöllisen Luokkavalvuusto-toiminnan avulla. Toiminnasta vastaa koulun johtoryhmä. Toimintaa myös kontrolloidaan kirjaamalla luokittain käsitellyt asiat ylös.

Kerhotoiminta (Oph)

Koulussa toimii tällä hetkellä jalkapallo- ja Italia-kerhot. Kerhotoiminnalla pyritään vastaamaan myös kausittaiseen tarpeeseen esimerkiksi Oman tanssin kisan yhteydessä.

Harrastamisen Suomen malli

Koulussa toimii kolme hankkeen harrastamismuotoa: jalkapallo, animaatio ja elokuva sekä kuvataide.

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulutoiminta

Kerhomuotoisella toiminnalla pidetään yhteyksiä yllä ystävyyskouluihin.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Koulun toimintakulttuuria on onnistuttu kehittämään paremmin erilaiset oppijat huomioivaksi. Oppilasintegroinnit ovat lisääntyneet merkittävästi. Luokilla 1.-2. on toteutettu integrointeja myös yleisopetuksesta pienryhmään.

Jaksottaisen erityisopetuksen kokeilu on jatkunut suunnitelman mukaan. Toiminta on koettu tuloksetta. On todettu myös, että toiminta vaatii vielä kehittämistä.

Reilu koulu- ja Luokkavalvuusto -toimintaa on jatkettu luokissa, Kevään oppilaskyselyssä kävi ilmi, että sovitusta tavoitteista kokoontumisten määrän suhteen on joissakin luokissa jääty.

Hyvän käyttäytymisen painottaminen kuukausiteemojen avulla on osoittautunut toimivaksi toimintatavaksi. Kevään oppilaskyselyn perusteella painottamisella on ollut myönteinen vaikutus oppilaiden käyttäytymiseen.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Digitutor-toiminta on koskenut kaikkia koulun luokkia ykkösiä lukuunottamatta. Opettajat kokevat saaneensa tarvitsemaansa tukea digiasioissa.

Koulun sisäisiä digikoulutuksia on järjestetty suunnitelman mukaisesti.

Luokkatasoyhteistyön kehittäminen on edennyt lukuvuoden aikana tiimikousten painopisteen oltua luokkatasoiteimeissä. Toiminta on ollut suunnitelmallista. Varsinainen yhteisopettajuus on jäänyt vähäiseksi.

Arviointikulttuurin luokkatasokohtainen yhdenmukaistaminen on edennyt suunnitelmien mukaisesti.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen paremmin erilaiset oppijat huomioivaksi on johtanut joustavan alun kokeiluun koulun ykkösluokilla lukuvuonna 23-24.
- Oppilaiden vaikutusmahdollisuuksien parantamista kehitetään terävöittämällä Luokkavalvuusto-toimintaa edelleen. Jatkossa luokkien kokouksissa käsitellyt aiheet kirjataan yhteiseen pohjaan.
- Monialaisen oppimiskokonaisuuden kuukausittaiset teemat koettiin erityisen toimivaksi työskentelytavaksi. Tänä lukuvuonna toimintatapaa jatketaan kaveritaitojen osalta.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Joustavan alun kokeilu koulun ykkösluokilla.	Joustavan alun tiimi arvioi toiminnan onnistumista ja kehittämistarpeita. Toiminta on koettu oppilaita hyödyttäväksi.	Anniina Suvikas, Milla Haaparanta, Anna Nieminen ja Salla Huhtala
Laadukkaaseen yleiseen tukeen panostaminen.	Koulun hyvinvointiryhmässä on käyty luokkakohtaisesti yleisen tuen järjestelyt läpi.	Salla Huhtala, Tiina Kankaanpää ja Jouni Saarinen
Luokkatasotiimien ja kehittämistiimien toiminnan kehittäminen.	Tiimitoiminta on toteutunut aikataulun mukaisesti ja ollut tuloksellista.	Paula Ojala, Tiina Mansikka, Anniina Suvikas, Jari Pusa ja Jouni Saarinen
Koulun sisäisten Open cafe -koulutusten järjestäminen.	Koulutuksia on järjestetty vuosikalenterin mukaisesti.	Tiina Tamminen, Tiina Kankaanpää, Aulikki Mäkinen, Marianne Lehtonen ja Kari Lipasti
Arviointikulttuurin yhdenmukaistamisen jatkaminen luokkatasokohtaisesti.	Luokkatasokohtaiset arvioinnin periaatteet on kirjattu ja niitä on toteutettu.	Paula Ojala, Tiina Mansikka, Anniina Suvikas, Jari Pusa ja Jouni Saarinen
Liikuntadiplomin toteuttaminen kaikilla liikuntaluokilla.	Diplomin tehtävät on suoritettu onnistuneesti.	Pekka Toivola, Heidi Lehesvuori ja Jari Pusa

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutoreiden työskentely koulun jokaisessa luokassa Uudet lukutaidot -ohjelman tavoitteiden edistämiseksi.	Tutor-toiminta on saavuttanut koulun kaikki luokat.	Kari Lipasti, Anna Nieminen ja Anniina Suvikas
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Poissaoloihin puuttumisen tehostaminen. Poissaolomäärät tarkastetaan luokittain ennen syyslomaa ja ennen hiihtolomaa.	Luokkakohtaisesti on poissaolomääriä seurattu. Poissaoloihin on puututtu Poissaolon portaatiin mukaisesti.	Jouni Saarinen
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilasintegroitien edelleen kehittäminen ja tehokkaampi toteuttaminen.	Oppilasintegrointeja on toteutettu onnistuneesti molempiin suuntiin.	Paula Ojala, Anu Niemi, Tomi Leivo, Salla Huhtala ja Tiina Kankaanpää
Jaksottaisen erityisopetuksen kokeilun jatkaminen.	Kokeilun tuloksia tarkastellaan koulun hyvinvointiryhmässä keväällä 2023.	Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Monikielisten oppilaiden tuen järjestelyjen oikea mitoittaminen.	Oppilaiden saama tuki on ollut riittävää ja oikea-aikaista. Arviointi kevään arviointikokouksessa.	Tiina Kankaanpää ja Salla Huhtala
6. Puutumme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaveritaitojen vahvistaminen kuukausittaisten teemojen kautta. Monialaisena oppimiskokonaisuutena on Kaikkien koulu.	Kevään 2024 oppilaskyselyssä todetaan toiminnan vaikuttavuus.	Paula Ojala, Tiina Mansikka, Anniina Suvikas ja Jari Pusa
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun moniammatillisten palvelujen matalan kynnyksen saatavuuden kehittäminen.	Kevään huoltajakyselyssä palvelujen saatavuus on koettu riittäväksi.	Jouni Saarinen

Lavian yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p><u>Luokat 1-4</u> Ma, ke ja to: klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti klo 10-10.45 Oppitunti klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti klo 11.15-12.00 Oppitunti klo 12.00-12.15 Välitunti klo 12.15-13.00 Oppitunti klo 13.00-13.15 Välitunti klo 13.15-14.45 Oppitunnit</p> <p>Ti ja pe: klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-10.00 Pitkä välitunti klo 10-10.45 Oppitunti klo 10.45-11.15 Ruokatauko ja välitunti klo 11.15-12.00 Oppitunti klo 12.00-12.30 Pitkä välitunti klo 12.30-13.15 Oppitunti (klo 13.15-13.25 välitunti klo 13.15-14.55 oppitunnit)</p> <p><u>Luokat 5-9</u> Ma, ke ja to klo 8.45-9.30 Oppitunti klo 9.30-9.45 Välitunti klo 9.45-10.30 Oppitunti klo 10.30-10.45 Välitunti klo 10.45-11.30 Oppitunti klo 11.30-12.15 Ruokatauko ja pitkä välitunti klo 12.15-13.00 Oppitunti klo 13.00-13.15 Välitunti klo 13.15-14.45</p> <p>Ti ja pe 8.45-9.30 oppitunti 9.30-9.45 välitunti 9.45-10.30 oppitunti 10.30-11.15 oppitunti 11.15-11.45 ruokatauko ja välitunti 11.45-12.30 oppitunti 12.30-13.15 oppitunti 13.15-13.25 välitunti 13.25-14.55 oppitunnit (vain tiistaisin)</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksot: 2 1.jakso 10.8.-31.12.2023 2.jakso: 1.1.-31.5.2024
Normaalikäytännestä poikkeavat aikataulutukset:	MOK-teemaviikolla (vko 22) kaikilla koulua klo 8.45-13
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa vähintään 1 opettaja / 100 oppilasta + 1 koulunkäynninohjaaja. Opettajat ja ohjaajat huolehtivat valvonnoista rehtorin ja vararehtorin laatiman välituntivalvontavuorolistan mukaisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat huolehtivat kuljetusta odottavien oppilaiden valvonnasta valvontavuorolistan mukaisesti.

Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtorilla on kokonaisvastuu Lavian yhtenäiskoulun toiminnasta. Vararehtorin tehtäviin kuuluvat rehtorin sijaistaminen tämän poissaollessa, valvonta- ja työjärjestyksen suunnittelu ja ylläpito yhdessä rehtorin kanssa.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Terve elämä -MOK-kokonaisuus toteutetaan osana koulun Vihreä lippu -toimintaa. Teema sisältää kuukausittain toistuvat oppitunnit tunnetaidot, kaveritaidot, sosiaalinen kestävyys -teemalla, liikuntaa monipuolisesti läpi lukuvuoden sekä lukemaan rauhoittumista läpi lukuvuoden sekä oppitunneilla että välitunneilla (keskittyminen, aivoergonomia, lukutaidon vahvistuminen). MOK-kokonaisuus huipentuu viimeisellä kouluviikolla toteutettavaan teemaviikkoon, jonka suunnittelussa on mukana myös oppilaista ja henkilöstöstä muodostettu Vihreä lippu -raati.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulun omille kerhoille varattu tuntimäärä on 20. Kevätlukukaudella toteutuu elintarvikehygieniakerho (6h) luokkien 7-9 oppilaille. Loput koulun kerhot tarkentuvat lukuvuoden edetessä. HSM-kerhot lukuvuonna 2023-2024 ovat seuraavat: Liikkis (1-3lk), Reppuparkki (4-6lk), Liikkamiitti (7-9lk)
Erityistehtävien jako:	Oppilaskunnan ohjaava opettaja (7-9) 0,5 Kokoelmien hoito (fk/bg) 0,5 Demonstraatioiden valmistelu 1 Musiikkiesitysten hoito 1
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Luokat 1-5, 30 h (sis. erityisopetuksen pienryhmä, laaja-alainen erityisopetus ja inklusiivisten tuntien lisäresursoinnin) Luokat 6-9, 20 h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Minna Korhonen, rehtori (puheenjohtaja) Maija Uotila, vararehtori, opinto-ohjaaja Anna Kairala, erityisopettaja Päivi Kankaanranta, erityisluokanopettaja Sini Kivinen, koulukuraattori Kirsi Niemi, kouluterveydenhoitaja Johanna Sukeva, perhetyöntekijä

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Vihreä lippu 2023-2024: Terve elämä

Tunnetaidot, kaveritaidot, sosiaalinen kestävyys:

Teemoja opiskellaan kuukausittain kaikilla luokka-asteilla luokanopettajan tai luokanohjaajan kanssa. Ryhmytymisen vahvistaminen kaikilla luokka-asteilla läpi lukuvuoden kuuluu osaksi kokonaisuutta.

Liikkeelle!

Liikuntaa harrastetaan osana koulupäivää kaikilla luokka-asteilla myös muulloin kuin vain liikunnan tunneilla. Välituntiliikunta, erilaiset liikuntatempaukset ja -tapahtumat, kilpailut ja liikuntapolun luokka-asteille suunnatut tapahtumat ovat osa kokonaisuutta.

Lukuiloa:

Kokonaisuuden tavoitteena on vahvistaa oppilaiden lukutaitoa, lisätä lukuintoa ja -harrastuneisuutta, vahvistaa monilukutaitoa ja tukea oppilaiden kykyä rauhoittua lukemaan. Teemaan sisältyy aivoergonominen näkökulma. Lukuiloa etsitään mm. välituntilukemisella, lukusiesteillä osana oppitunteja, ryhmälukemisella luokissa ja kummioppilaiden kanssa, kirjavinkkauksella ja teemaviikolla lukuvuoden päätteeksi.

Uutislukka

Lavian yhtenäiskoulun 8. luokka on valittu Ylen uutisluokaksi. Ylen toimittaja toimii luokan kummina läpi lukuvuoden ja kahdeksasluokkalaiset pääsevät toimittajan ohjauksessa tutustumaan laajemmin mediatyöhön ja vahvistamaan mediaosaamistaan. Uutisluokka-projektin tarkemmat sisällöt ja aikataulut selviävät lukuvuoden aikana toimittajan kanssa tehtävän yhteistyön alettua.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisäänty:

Lasten ja nuorten hyvinvoinnin lisäämiseksi koulussa toteutettiin tunnetaidot, kaveritaidot, sosiaalinen kestävyys -monialainen kokonaisuus. Oppitunteja pidettiin kaikilla luokka-asteilla vähintään kerran kuukaudessa. Opintokokonaisuuden todettiin lisänneen yhteishenkeä luokissa.

Oppilaskuntatyötä on tehty aktiivisesti. Koko hallitus on kokoontunut yhdessä viisi kertaa, mutta pienemmissä ryhmissä kokoontumisia on ollut enemmän. Oppilaskunta on järjestänyt oppilaille hyvinvointia lisäävää, oppilaiden tarpeista ja toiveista nousevaa toimintaa. Oppilaskunnan edustajat ovat osallistuneet myös koulun hyvinvointiryhmän kokoukseen, alueparlamenttiin ja vierailleet eduskunnassa. Oppilaiden osallisuutta koulun hyvinvointiryhmän työskentelyyn on syytä lisätä jatkossa.

Erityisesti vanhempien koululaisten liikkumattomuus on aiheuttanut huolta. Lukuvuonna 2022-2023 lasten ja nuorten hyvinvointia pyrittiin lisäämään kannustamalla lapsia ja nuoria liikkumaan. Yhteistyö nuoris- ja liikunnanohjaaja Tanja Paasin kanssa ollut säännöllistä ja sujuvaa (mm. monet liikuntaryhmät koulupäivän aikana ja jälkeen). Tanja on osallistunut pyynnöstä koulun retkille, esim. uintireissuille. Välkkeiliikuttajat, 6-9.lk ovat järjestäneet liikuntaa alakoululaisille. Kevään MOK-viikon teemana oli liikunta ja liikuntaa harrastettiin osana koulupäivää monipuolisesti läpi lukuvuoden. Jalkiskerho luokille 1-2 kokoontunut aktiivisesti.

Kiusaamisen vastaista työtä koulussa on lukuvuoden aikana onnistuttu kehittämään entisestään. Kiusaamistilanteiden selvittämisen kulttuurissa saatu yhtenäisempi linjaus. Yhteisöllistä kiusaamisen vastaista työtä tarvitaan vielä enemmän. Kuraattorin kanssa sovittu syksyllä yhteisöllisestä kuraattorityöstä kiusaamisen ehkäisemisen teemalla. Hyvinvointikyselyllä selvitetään asiaa uudelleen syksyllä. Kiusaamista pyritään ehkäisemään ennalta hyvällä oppilaantuntemuksella, luokkien yhteisöllisellä toiminnalla, panostamisella luokkahenkeen sekä riittävällä valvonnalla välituntitilanteissa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Opetuksen laatu ja taloudellisuus on lukuvuoden aikana ollut esillä henkilöstökokouksissa ja kahvipöytäkeskusteluissa säännöllisesti. Tavoitetta on pyritty edistämään hyvällä opetussuunnitelman tuntemuksella ja sen noudattamisella opetuksessa. Viikoittaisissa henkilöstökokouksissa on käyty keskustelua opetussuunnitelman sisällöistä. Opetusteknologiaa on hyödynnetty tehokkaasti läpi lukuvuoden. Tutor-opettajan tukitunneista tarvittaessa on ollut hyötyä laadukasta ja taloudellisesti tuotettua opetusta suunniteltaessa. Opetushenkilöstö on ylläpitänyt ammattitaitoaan koulutuksin ja omaehtoisella opiskelulla.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Jatko-opiskelupaikka jokaiselle peruskoulunsa päättävälle on pyritty saamaan laatimalla ohjaussuunnitelma yhteisesti ja noudattamalla suunnitelmaa. Jokaiselle oppilaalle pyritään antamaan riittävän vahvaa pedagogista tukea. Tuki on kirjattu ajantasaisiin pedagogisiin asiakirjoihin. Tehostettu ohjaus on koulussamme toteutunut tarpeen mukaan, mutta sen kehittämistä on syytä edelleen jatkaa. Tiivis yhteistyö lähiseudun oppilaitosten kanssa on edistänyt opiskelupaikan löytämistä ja tukenut oppilaanohjaajan työtä. Tavoitteet on lukuvuoden aikana saavutettu.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Tunnetaitojen, kaveritaitojen ja sosiaalisen kestävyden harjoittelu otetaan osaksi koulun arkea tulevaisuudessakin. Oppilaskuntatyöskentelyä jatketaan ja lisätään oppilaskunnan ja koulun hyvinvointiryhmän yhteistyötä. Yhteistyötä liikunta- ja nuorisotoimen ja Harrastamisen Suomen mallin kanssa jatketaan. Liikuntaa keskellä koulupäivää tarvitaan kaikilla luokka-asteilla. Kiusaamisen vastaisessa työssä tapahtunut kehitys on vahvemmin saatettava oppilaiden ja huoltajien tietoisuuteen. Hyvät käytänteet tulee saada näkyville koko koulun väelle.
2. Jatkuva opetuksen laadun ja taloudellisuuden arviointia on tärkeää jatkaa. Yhteistyö muiden Porin kaupungin koulujen kanssa edistää opetuksen laadun arviointia.
3. Hyvää oppilaantuntemusta ylläpidetään ja sen eteen tehdään jatkossakin töitä. Hyvä oppilaantuntemus on oikea-aikaisen ja oikeanlaisen pedagogisen tuen kannalta välttämätöntä.

Tehostetun oppilaanohjauksen kehittämistyötä jatketaan. Yhteistyö lähialueen toisen asteen oppilaitosten kanssa toimii, mutta sen ylläpitäminen on tärkeää.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppitunneilla on riittävästi henkilöstöä ja tuki on kohdennettu oikein. Tukea tarvitseva oppilas saa opettajan tai ohjaajan tukea voidakseen kokea onnistumista opinnoissaan.	Henkilöstön arvio, kouluterveyskysely	Rehtori, erityisopettajat
Jokainen yhdeksäsluokkalainen pääsee tutustumaan itseään kiinnostaviin jatko-opiskelumahdollisuuksiin, jotta asuinpaikan syrjäisestä sijainnista huolimatta jokaisella on mahdollisuus löytää itselleen soveltuva jatko-opiskelupaikka.	Tutustumisten määrä	Opinto-ohjaaja
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokaisella oppilaalla on käytössään henkilökohtainen chromebook-laite opiskeluvälineenä ja hän harjoittelee sen käyttöä säännöllisesti.	Kyllä/ei	Digivastaava, rehtori
Jokainen oppilas harjoittaa monilukutaitoaan monipuolisesti mm. osallistumalla Uudet lukutaidot osaksi opetusta -hankkeeseen	Toteutuneiden tapahtumien määrä	Tutoropettaja, rehtori
Luokat viettävät mediataitoviikkoa helmikuussa.	Osallistuneiden luokkien määrä	Luokanopettajat, aineenopettajat
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokaisen oppilaan tarpeet huomioidaan oppilaanohjauksessa (tarvittaessa tehostettu oppilaanohjaus). Tavoitteena on, ettei koulupudokkaita ole lainkaan.	Koulupudokkaiden määrä	Opinto-ohjaaja, luokanohjaajat
Ryhmittelyt toteutetaan joustavasti niin, että jokainen oppilas voi osallistua opetukseen.	Kyllä/ei	Rehtori, opinto-ohjaaja, erityisopettajat
Huolta aiheuttaviin poissaoloihin puututaan välittömästi. Poissaoloja seurataan poissaolojen portaiden mukaisesti.	Selvittämättömien poissaolojen määrä, luokanopettajien ja luokanohjaajien arvio	Luokanopettajat, luokanohjaajat, rehtori
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Kaikilla kolmiportaisen tuen tasoilla oppilailla on mahdollisuus opiskella myös osana yleisopetuksen ryhmää.	Inklusiivisesti opiskelevien erityisen tuen oppilaiden määrä	Rehtori, erityisopettajat
Koulussa toimii pienryhmä ja ryhmittelyjä toteutetaan joustavasti ja luovasti.	Kyllä/ei	Rehtori, erityisluokanopettaja
Koulunkäynninohjaajan tuki suunnataan sitä tarvitseville. Tuki toteutetaan joustavasti ja ollaan valmiita tekemään tarvittaessa nopeitakin muutoksia.	Toteutunut/ei toteutunut	Rehtori
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Monikieliset oppilaat opiskelevat pääasiassa yleisopetuksen ryhmässä ja heidän ryhmäytymistään osaksi opetusryhmää tuetaan.	Kyllä/ei	Rehtori, luokanohjaaja/ luokanopettaja
Monikielisille oppilaille järjestetään S2 -opetusta ja suomea toisena kielenä opetetaan osana kaikkia oppiaineita.	Kyllä/ei	Rehtori, S2-opettaja
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Suunnitelma kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisemiseksi on päivitetty ja saatettu oppilaiden ja huoltajien tietoon.	Kyllä/Ei	Rehtori
Tunnetaitojen, kaveritaitojen, sosiaalinen kestävyden harjoittelua jatketaan kaikilla luokka-asteilla säännöllisesti. Ryhmäytymistä tuetaan läpi lukuvuoden.	Oppituntien määrä	Luokanopettajat, luokanohjaajat, vihreä lippu -opettajat
Kaikkiin koulun tietoon tulleisiin kiusaamistapauksiin puututaan.	Kyllä/Ei	Koko opetushenkilöstö
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulu mahdollistaa hyvinvointialueen työntekijöiden työskentelyn koulurakennuksessa koulupäivien aikana (tilat, joustavuus, oppilailla oikeus käyttää palveluita koulupäivän aikana, työn arvostus)	Kyllä/Ei	Rehtori

Länsi-Porin koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>75 min tunnit: 1. klo 8.25; 2. klo 10.00; 3. klo 11.55 (tai 10.35 ruokailusta riippuen); 4. klo 13.30</p> <p>90 min tunnit (valinnaisaineet päivän päässä sekä liikunnan kaksoistunnit): 1. klo 8.10; 2. klo 10.00; 3. klo 11.50; 4. klo 13.30</p> <p>Elämäkatsomustietoa saatetaan opettaa 45 min jaksoissa.</p> <p>Välitunnit: 9.40-10, 11.15-11.35 tai 11.35-11.55 (riippuu ruokailuajasta), 13.10-13.30.</p> <p>Ruokailu: porrastaen 10.45, 11.15 tai 11.35. Jaksoittainen aikatauluvaihtelu, poikkeuksia poikkeusohjelman ja -aikataulujen mukaan.</p> <p>Koulualueen ulkopuolinen opetus: Pyrimme hyödyntämään mahdollisuuksien mukaan koulualueen ulkopuolisia paikkoja opetuksessamme. Koulun järjestyssäännöt ja kurinpito sekä turvaamistoimenpiteet ovat voimassa myös koulun ulkopuolella toteutettavan opetuksen aikana. Opetuksesta vastaava opettaja tiedottaa alueen ulkopuolisista oppitunneista asianmukaisesti ja suhteessa retken/vierailun kestoon ja laajuuteen. Lyhyitä, opettajan johdolla tapahtuvia käyntejä voidaan tehdä spontaanisti oppitunnin lomassa paikan saavutettavuus ja oppilaiden valmiustaso huomioiden.</p>
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>1. 10.8. - 2.10.2023</p> <p>2. 3.10. - 29.11.2023</p> <p>3. 30.11.2023 - 6.2.2024</p> <p>4. 7.2. - 8.4.2024</p> <p>5. 9.4. - 1.6.2024</p>
<p>Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>Erlaiset opintoretket, teemapäivät, toiminnalliset oppitunnit tms. muokkaavat lukuvuoden rytmiä päivä- ja tapauskohtaisesti. Näistä tiedotetaan erikseen sekä oppilaita että huoltajia, pääsääntöisesti Wilma-viestein.</p> <p>Koronatilanteen mahdollisesti pahentuessa (tai muun poikkeustilanteen ilmetessä) lisäväljyyttä opetukseen etsitään ensisijaisesti porrastamisia lisäämällä ja/tai koulun ulkopuolisia tiloja opetuskäyttöön ottamalla. Jos tarvitsee turvautua etäopetukseen, tehdään siihen liittyvät järjestelyt ensisijaisesti niin, että esimerkiksi 1/3 oppilaista on etäopetuksessa aina viikon kerrallaan muiden oppilaiden ollessa lähiopetuksessa. Seuraamme kaupunkitason ohjeistusta.</p> <p>Etäopetuksessa olevien osalta noudatetaan normaalia työjärjestystä. Huomiota kiinnitetään aineopettajajärjestelmässä oppilaiden työkuormaan sekä opetuksen maksuttomuuteen. Etäopetuksen aikana oppilailla on mahdollisuus hakea noutolounas omalta koululta. Opettajien tavoitettavuus, tukipalveluiden toimivuus sekä oppilashuollon palvelut mahdollistetaan myös etäopetusjaksojen aikana.</p>

Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Välitunneilla on sisä- ja ulkovalvojat. Määrä vaihtelee tarpeen/kellonajan ja oppilasmäärän mukaan. Oppilaat viettävät välitunnit pääosin ulkona. Välitunneilla on kausittain tarjolla valvottua ohjelmaa myös sisätiloissa.</p> <p>Välituntivalvontojen vuorolistat laitetaan opettajille nähtäväksi riittävän ajoissa ennen uutta jaksoa. Vararehtori tekee valvontavuorolistat. Valvojilla on ulkona heijastinliivit.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Tämän ei katsota yläkoulussa olevan välttämätöntä oppilaiden koulunkäyntivalmiuksien taso huomioiden. Tapauskohtaisesti ja tarpeen mukaan sovitaan tilapäisjärjestelyistä esim. koulunkäynnin ohjaajien tuella.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Rehtorin sijaistaminen, tiimijohtaminen, sijaisjärjestelyt, vuoro- ja valvontalistojen laatiminen, tutkimusten/kyselyjen järjestelyt sekä muut erikseen sovittavat tehtävät.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Oppimiskokonaisuuksien teemana ovat: 7. luokalla Kestävä kehitys / vesi; 8. luokalla Turvallisuus ja hyvinvointi; 9. luokalla Työelämä ja tulevaisuus.</p> <p>Kokonaisuus toteutetaan kouluvuoden aikana oppiaineita yhdistellen niin, että kullekin oppilaalle tulee minimissään noin 18 oppitunnin (75min) kokonaisuus. Oppiaineyhdistelmien opettajat suunnittelevat ja kirjaavat mok-toteutuksen lukuvuoden alussa. Seuranta lukuvuoden kuluessa.</p> <p>Kokonaisuuksissa mukana 2 tai useampia oppiaineita. Oppilaat rakentavat kokonaisuutta lukuvuoden aikana ja tekevät monialaisen lopputuotoksen esim. Slide-esityksen muodossa.</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH: 65
Erityistehtävien jako:	<p>Luokanvalvontatyö: 32,20</p> <p>Oppilaan ohjaustyö: 45,29</p> <p>Demonstraatioiden valmistelu: 20,0</p> <p>Tietokonelaitteiston hoitotyö: 3,0</p> <p>Oppilaskunnan ohjaustyö: 1,5</p> <p>Kokoelmien hoitotyö: 1,0</p> <p>Musiikkiesitysten hoitotyö: 1,0</p>

Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Laaja-alainen erityisopetus:</p> <p>Lindroth Eva 28,5</p> <p>Laitanen Esa 28,5</p> <p>Pienryhmä:</p> <p>Peltonen Niina 28,0</p> <p>Sairanen Kimmo 28,0</p> <p>Jopo:</p> <p>Salakari Sanna 28,0</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>pj. Petri Tuomisto, Samu-Petteri Pietiläinen, Satu Hanhisalo, Annakaisa Varjus, Eva Lindroth, Esa Laitanen, Taru Salonen, Ville Kuusilehto</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Porin harrastamisen malli

Koulumme osallistuu mallin mukaisten harrastusten tarjoamiseen koulupäivän aikana ja/tai sen jälkeen. Järjestävä taho kartoittaa oppilaiden toiveet ja organisoi harrastusvaihtoehdot koulullamme sen mukaan. Harrastuksen sisältöjen suunnittelu ja toimeenpano tapahtuu harrastamisen mallin omien ohjaajien toimesta. Koulu tarjoaa toiminnalle tilat ja yhteyshenkilön, joka avustaa tilojen käyttämisessä, viestien välittämisessä koulun ja harrastusorganisaattorin välillä tai muulla tarkoituksen mukaisella tavalla.

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälisyyden teemaa yhdistellään eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin sekä oppiaineita yhdistäviin kokonaisuuksiin, esim monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Tämä tapahtuu opettavan opettajan/opettajien johdolla ja/tai yhteisesti laadittujen suunnitelmien puitteissa.

Pyritään myös hyödyntämään ajankohtaisia kansainvälisiä ilmiöitä ja tapahtumia opetusmenetelmien ja sisältöjen valinnassa. Koulu suhtautuu myönteisesti kansainväliseen kouluyhteistyöhön ja kouluvierailuihin.

Mahdollisuuksien mukaan ja yleinen terveystilanne huomioiden tarjotaan oppilaille tilaisuus osallistua leirikouluun ulkomailla tai vastaavasti mahdollistetaan kouluvierailut ulkomailta.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Oppilaiden osallisuutta ollaan onnistuttu lisäämään tavoitteen mukaisesti, vaikka jotkut toimenpiteet eivät toteutuneet. Osallisuuden kehittämiselle on edelleen tilausta.

Tietoturva- ja suoja-asiat ovat menneet eteenpäin ja suuri valtaosa oppilaista kokee käyttävänsä digilaitteita turvallisesti. Tavoitteen mukaista edistymistä näyttäisi tapahtuneen.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Oppimiseen pyrittiin vaikuttamaan vuorovaikutusta kehittämällä. Tavoite toteutuin kohtuullisen hyvin, mutta viidesosa oppilaista toivoo, että vuorovaikutusmahdollisuuksia kaivataan lisää.

Oppimisen tuki koetaan koulussamme riittäväksi. Koetilanteissa on vielä suurempaa tukivajausta. Tavoitteen, pedagogisten asiakirjojen hyödyntäminen työkaluna, suunnassa on edetty mukavasti.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Tavoite oli vahvistaa oppilaiden itsetuntoa ja kehittää omien vahvuuksien tunnistamista, minkä toivotaan auttavan jatko-opintoihin suuntaamisessa. Suunnitellut toimenpiteet saatiin toteutettua, mutta tässä teemassa riittää vielä kehitettävää.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Jatketaan positiivisen ilmapiirin kehittämistä, mikä tutkimusten mukaan palvelee mm. kouluun kiinnittymistä, motivaatiota ja oppimista yleensä.
2. Oppimisen tuen resurssia pyritään kohdentamaan entistä täsmällisemmin ja tehostetummin
3. Koulunkäyntiä ja oppimista tukevan arjen kehittämiseksi on tilausta.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ohjataan oppimisen tuen resurssia mahdollisimman tehokkaasti, yksilö- ja ryhmäkohtaisia tarpeita kuunnellen. Tuen kartoitusta on tehostetaan ja tehdään avoimemmaksi. Erityisopettajien, resurssiopettajan ja koulunkäynninohjaajan tukea saadaan kohdennettua entistä täsmällisemmin.	Oppimisen tuen ryhmä kerää arvioin tuen suuntaamisen toteutumisesta.	Lindroth, Laitanen, Tuomisto
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilaita ohjataan vastuulliseen netin käyttöön. (tietoturva, rikosoikeudellinen vastuu, asiallinen Wilma- ym. viestintä).	Kyselyn toistaminen 9.-luokkalaisille.	Puosi
Sujuvan koulupäivän askelmerkit "seitsemän askelta". Oppilaskunta mukaan suunnitteluun. Luokkiin huoneentaulut. Oppilaita osallistetaan oppilaskunnan hallituksen kautta. Tiimi kokoaa seitsemän askeleen listan lopullisen version.	Suunniteltu huoneentaulu löytyy jokaisesta luokasta.	Puosi
Ohjataan oppilaita hyvinvointia (lepo, ravinto, koulutyö, ystävät, liikunta) tukevan arkirytmien muodostamiseen. Kartoitetaan oppilaiden henkilökohtaisia tottumuksia. Käytetään saatuja tietoja oppimiskeskustelujen tukena. Pyritään vähentämään oppilaiden viettämää aikaa kännyköillä.	Kartoitus tehty ja luokanohjaajilla tiedot käytössään oppimiskeskustelussa.	Puosi
Perehdytään positiivisen pedagogiikan menetelmiin, jaetaan osaamista kollegoille ja hyödynnetään menetelmiä koulun arjessa.	Työryhmä perehtyy / kouluttautuu aiheeseen ja jakaa osaamistaan kollegoille lukuvuoden aikana. Menetelmiä on systemaattisesti jalkautettu koulun arkeen.	Risku, Piittala, Ala-Häivälä

3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun teemaveson (mielenterveys) pohjalta mietitään toimenpiteitä oppilaiden mielenterveyden edistämiseksi ja haasteiden ehkäisemiseksi.	Toimenpiteiden tarkentuessa arvioidaan vaikutuksia esim. kyselyin.	Rantanen
Lisätään entisestään opettajien tietoisuutta Porin huolta herättävien poissaolojen seurantamallin mukaisista toimintatavoista, ja pyritään tarttumaan yhä aikaisemmin huolta herättäviin poissaoloihin.	Varhaisten yhteydenottojen määrää saadaan lisättyä (ts. suuria tuntimääräilytyksiä ilman yhteydenottoja kotiin ei ole).	Tuomisto, kuraattori, luokanohjaajat
Kehitetään opettajien käyttöön luokkayhteisöjen ilmapiiriä kehittävä ryhmäytymisen ideapankki ja edistetään ideoiden jalkautumista päivittäiseen koulutyöhön.	Ryhmyttämisiideapankki on valmis. Kysely(t) sekä jalkautumistoimenpiteiden toteutuminen.	Roope Mäenpää
Kehitetään koulupäivän rakennetta hyvinvointi ja "hyvä mieli" silmällä pitäen. Tarjotaan päivän aikana hetkiä rauhoittumiselle, kuormituksen rajoittamiselle tai palauttavalla toiminnalla.	Välituntitoiminnan tarjontaa on saatu laajennettua. Tunneilla on säännöllisesti tavoitteen mukaista toimintaa. Kysely.	Kolumäki, Lammasniemi, Hietämäki, Torvinen, Lepola
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tuodaan monikielisyttä ja -kulttuurisuutta esiin koulun arjessa. Jaetaan kollegiaalisesti jo olemassaolevia tapoja ja kehitetään uusia keinoja tukea monikielisten oppilaiden oppimista.	Tiimin suunnitelmat toimenpiteet toteutuvat. Uusia tukikeinoja on kehitetty ja laitettu käytäntöön.	Kolumäki
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koululla aloitetaan Vertaissovittelu-toiminta.	Toiminta saadaan käynnistettyä ja sen myötä koottua kokemuksia jatkokehittelyä varten.	Roope Mäenpää
Kiusaamista vähennetään lisäämällä sekä oppilaiden että opettajien tietoisuutta kiusaamisen eri muodoista, niiden seurauksista sekä Länsi-Porin koulun kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelmasta.	Tiimin suunnitteleminen toimenpiteiden toteutuminen. Kaksi kertaa vuodessa toteutettu kysely.	Laitanen

Meri-Porin yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppitunti klo 8.10-8.55, siirtymävälitunti, oppitunti klo 9.00-9.45, välitunti 9.45-10.00, oppitunti 10.00-10.45, alaluokkien ruokailu 10.45-11.15, yläluokkien välitunti 10.45-11.00, alaluokkien oppitunti 11.15-12.00, yläluokkien oppitunti 11.00-11.45, yläluokkien ruokailu 11.45-12.15, alaluokkien välitunti 12.00-12.15, oppitunti 12.15-13.00, välitunti 13.00-13.15, oppitunti 13.15-14.00, siirtymävälitunti 14.00-14.05, oppitunti 14.05-14.50.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Ilmoitetaan huoltajille Wilman kautta
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori vastuuhenkilö
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtäväkuvaus: luokat 1-6: <ul style="list-style-type: none">• sijaiset (sijaisten sopiminen)• kokoukset (viikkopalaverien pj.)• juhlat + vanh.illat• kerhotoiminta• poikkeuspäivät (muutokset ja niiden suunnittelun johtaminen) luokat 1-9: <ul style="list-style-type: none">• kk-ohjaajat (työjärjestykset, valvonnat, kehityskeskustelut)• päivänavaukset (seuranta ja vuorolistan laadinta)• koulukirkot (yhteydenpito seurakunnan kanssa)• jälki-istuntojen seuranta ja vuorolistojen laadinta• Läksypiirien opettajavuorot viikoittain• kuljetusten tilaus (Porin Linjat/Jarno Valtanen)• kehittämis- ja suunnittelutyö yhdessä rehtorin kanssa• sekä muut erikseen sovittavat asiat
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Jorma Hiedanpää, Marjaana Salovaara ja Emmi Niskanen
Kerho- ja harrastustoiminta:	50h
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvoisuus, demot, oppilaskunnan ohjaus, ATK-hoito, tietokonelaitteiston hoito, kokoelmien hoito, musiikkiesitysten hoito ja opinto-ohjaus.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Jorma Hiedanpää 25h, Miia Huusko 22h, Sari Kalliomäki 26h, Johanna Ketonen 28h, Johanna Lehto 21h, Annemari Mattila 22h, Marjaana Salovaara 18h, Annina Poukka 24h, Juha Salonen 2h, Toni Ranne 2h, Tuomas Virtanen 1h, Emmi Niskanen 27h, Juuso Laine 25h.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Toni Ranne (PJ), Jorma Hiedanpää, Silja Valli-Jaakola, Johanna Lehto, kuraattori, vararehtori Juha Salonen, Marjaana Salovaara, Emmi Niskanen ja koulupsykologi

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisäänty:

Erilaiset ohjatut oppilasryhmät järjestivät vuoden aikana monia tempauksia, joiden tavoitteena oli parantaa koulun yhteishenkeä ja lisätä oppilaiden kouluviihtyvyyttä. Tukioppilaat toimivat uusien 7.-luokkalaisten tutoreina, olivat mukana 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivässä, pitivät 7.-luokkalaisille kastajaispäivän ja oppitunnin. Lisäksi tukioppilaat järjestivät koko koululle ystäväviikon pukeutumispäivineen ja välituntiohjelmineen. Välkärät järjestivät monipuolista toimintaa pitkin lukuvuotta. Useimmiten ohjelmaa oli perjantaisin, jolloin esim. kisailtiin ulkona, pidettiin välituntitanssit ja pelattiin koripalloa. Alaluokilla oppilaskunnan hallitus järjesti mm. halloween-diskon, pääsiäismunajahdin ja vappu-piknikin. Yläluokkien oppilaskunnan hallitus kokoontui säännöllisesti ja järjesti mm. koulumme ruokalan nimikilpailun, koko koulun herkuämpäriarvonnan joulujuhlien yhteydessä ja rehtorien kyselytunnin, jossa rehtorit vastasivat oppilaiden kysymyksiin.

Lukuvuonna 2022/2023 panostettiin koulun yhteisiin juhliin ja tapahtumiin. Kouluvuosi aloitettiin perinteisellä yhteisellä tilaisuudella koulun pihassa. Lukuvuoden aikana vietettiin yhdessä itsenäisyysjuhlaa, Lucian päivän aamunavausta, KuTiTa-päivää ja kevätjuhlaa. Tämän lisäksi vuoteen mahtui joukko tapahtumia, joissa olivat mukana joko alaluokat tai yläluokat tai joissa eri luokka-asteilla oli omaa ohjelmaansa mm. Sadun päivä, luontoliikuntapäivä, joulujuhlat, talviliikuntapäivä, pääsiäishartaus ja tanssiaiset. Oppilasryhmiä kävi mm. teatterissa, eri liikuntapaikoissa ja museoissa. Koulullamme esiintyivät mm. Konsertikeskuksen muusikot, Motoristit koulukiusaamista vastaan ja Rakastajat-teatterin Henri Välikangas.

Lukuvuoden tavoitteeksi asetettiin, että läksypiiri toimii säännöllisesti 3.-9. luokilla. Alaluokilla läksypiiri toimi säännöllisesti maanantaista torstaihin klo 13 - 15.15. Moni alaluokkalainen kävi läksypiirissä vapaaehtoisesti tekemässä läksyjä. Järjestely on saanut kiitosta monelta aktiivikävijän vanhemmalta: kun läksyt on tehty läksypiirissä heti koulun jälkeen, niiden parissa ei tarvitse tahia enää iltapäivällä kotona. Yläluokkien kohdalla läksypiirikonseptia pitää vielä kehittää; läksypiiri peruuntui usein pitäjän esteen vuoksi. Lisäksi läksypiiri koetaan yläluokilla lähinnä rangaistuksena, josta viime lukuvuonnakin laistettiin, jos mahdollista.

5.-9.lk pohtivat luokkansa tilannetta ja oppilaat kirjasivat ylös, mikä luokassa toimii ja millaiset asiat voisivat olla paremmin. Luokka valitsi joukostaan edustajat, jotka kävivät hyvinvointiryhmän palaverissa kertomassa luokkansa kuulumisia. Tämä koettiin hyödylliseksi ja toiminnalle toivottiin jatkoa myös seuraavana lukuvuonna.

Alaluokkien oppilaskunnan hallitus ideoi koulumme Ystävien Taloa, jossa alaluokkalaiset voisivat hakea itselleen välitunniksi peli- tai juttelukaverin. Ystävien Talo oli avoinna tiistaina ja torstaina alaluokkien ruokavälitunnilla. Yläluokkien oppilaskunnan hallitus vastasi pelikaveritoiminnasta ja tukioppilaat toimivat vuorotellen juttelukavereina. Kokeilu ei saavuttanut suurta suosiota. Nähtäväksi jää, toivotaanko toiminnan jatkumista seuraavana lukuvuonna.

Oppilaiden osallisuus toteutui useissa asioissa lukuvuoden aikana: oppilaiden ideoita kuultiin ja varsinkin oppilaskunnan hallituslaiset, tukioppilaat ja välkärät saivat ideoita tapahtumia. Silti oppilaiden todellisessa osallistamisessa on vielä kehittämisen varaa. Koulun toimintoja, juhlaa ja poikkeuspäivien ohjelmia suunnitellaan pääasiassa edelleen hyvin aikuislähtöisesti.

Koulumme Tuen käsikirjan työstämistä jatkettiin ja se viimeistellään seuraavan lukuvuoden aikana. Tavoitteena on ollut, että oppilashuollon toiminta olisi selkeää. Hyvinvointiryhmä kokoontui koulussa säännöllisesti kaikkien tietämänä ajankohtana. Lukuvuoden aikana tietyt oppilashuollon roolit olivat selkeämmät kuin aiemmin.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Opetussuunnitelma on ollut kaikkien opettajien toimintaa ohjaava. Opetuksessa on käytetty monipuolisia materiaaleja ja menetelmiä. Chromebookien käyttö ja sen tarjoamat oppimisolustat ovat vakiintuneet koulukäytössä.

Yksi olennainen osa laadukasta opetusta on saada kouluun pätevä henkilökunta. Lukuvuonna 2022/2023 kaikkiin tehtäviin ei saatu pätevää henkilöä, esim. erityisluokanopettajaa. Myös pätevien sijaisten löytämisessä oli haasteita. Varsinkin pitkissä sijaisuuksissa pätevän henkilön löytäminen olisi parantanut laadukkaan opetuksen taetta.

Jotta opetus olisi taloudellisesti tuotettua, tuntikehystä tulisi käyttää joustavasti ja muunnella opetusryhmiä tarpeen mukaan. Koulun koko ja kuljetusoppilaiden suuri määrä asettavat lukujärjestysteknisiä haasteita muunneltavuuteen. Tästä huolimatta henkilökunta oli pääasiassa tyytyväinen tuntien jakoon ja kokonaistilanteeseen koulussa. Erityisopettajat jalkautuivat oppitunneille ja resurssiopettaja oli apuna pääasiassa alaluokkien tunneilla.

Tärkeä elementti koulussa on myös se, että oppimisympäristö on kaikille terveellinen ja turvallinen. Koulukiinteistöstä pidetään hyvää huolta: sitä remontoidaan ja pidetään siistissä kunnossa niin sisä- kuin ulkotiloissakin. Henkilökunnan esiin tuomiin puutteisiin ja korjaustarpeisiin tartutaan yleensä nopeasti. Keväällä 2023 toteutettu Työterveys- ja turvallisuustarkastus totesi tilanteen koulussamme hyväksi.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Koulussamme on annettu lukuvuonna 2022/2023 henkilökohtaista oppilaanohjausta sitä tarvitseville. Näille oppilaille on kirjattu jatko-opintosuunnitelma Wilmaan. Yhteishaussa 97 yhdeksäsluokkalaisesta neljä jäi ilman opiskelupaikkaa. Kesäohjauksen jälkeen he kaikki saivat jatko-opiskelupaikan elokuun loppuun mennessä.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tuntikehysten joustava käyttö ja ryhmien muunneltavuus (erityisopetus ja resurssiopettaja)	Tuntikehyks on kohdennettu oikein oppilaiden tarpeen mukaan	rehtori
Monipuoliset materiaalit ja menetelmät opetuksessa	Opetuksessa on käytetty monipuolisesti erilaisia menetelmiä ja materiaaleja oppilaiden tarpeen mukaan	opettajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tämän lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet käsittelevät oppimisen taitoja, työskentelytaitoja sekä tulevaisuustaitoja ja elämänhallintaa	Toteutunut MOK	Team Pihlava
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Mahdollistetaan oman opinto-ohjelman mukainen opiskelu sitä tarvitseville	Ei koulupudokkaita	Luokan-/aineenopettajat yhteistyössä erityisopettajien kanssa
Varhainen puuttuminen (esim. perhetyöntekijä, Ice Hearts -toiminta, poissaolojen seuranta)	Systemaattinen poissaolojen seuranta	Oppilashuolto
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Opettajat osallistuvat koulutuksiin	Käydyt koulutukset	Rehtorit
Alueellisten pienryhmien toimintaa vahvistetaan	Koulussa on tarvittava määrä alueellisia pienryhmiä	Rehtorit

Oppilaiden integrointi eri ryhmiin on mahdollista	Oppilaat ovat saaneet opiskella taitotasonsa mukaisessa ryhmässä	Opettajat, rehtorit
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Annetaan S2-opetusta järjestelmällisesti	S2-opetus on ollut lukujärjestyksessä	Rehtorit
Monikieliset oppilaat ryhmitetään osaksi opetusryhmiä ja etenevät opinnoissaan suomen kielellä	Monikieliset oppilaat opiskelevat suomen kielellä	Opettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tukioppilastoiminta on aktiivista (Tukioppilaat linkkinä oppilaiden ja opettajien välillä. Väittävät aikuisille tietoa mahdollisista kiusaamistilanteista)	Tukioppilaat näkyvät koulun arjessa ja tapahtumissa	Tukioppilastoiminnan ohjaaja Suvi Louhema
Kummitoiminta alaluokilla (Pienemmille alaluokkalaisille nimetään koulukummit) Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma päivitetään Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteiden esiintuominen koko koululle lukuvuoden aikana (Esim. visuaalisesti ilmaistuna käytävillä, teemanmukainen koko koulun aamunavaus)	Eri-ikäiset ovat toimineet säännöllisesti yhdessä kummitoiminnan puitteissa Suunnitelma on päivitetty ja käsitelty henkilöstön kanssa Toteutuneet teemanmukaiset tempaukset	Team Pihlava Opettajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulussamme on päivittäin tavattavissa riittävä määrä oppilashuoltohenkilöstöä	Oppilas saa tarvitsemansa oppilashuollon avun ja tuen	Sivistystoimi, hyvinvointialue

Myötätuulen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Jaksotamme koulupäiväämme seuraavasti:</p> <p>1-3 lk: Oppitunnit/välitunnit 9-10.50 oppitunti ja ruokailu, 10.45-11.15 välitunti, 11.15-12 oppitunti , 12-12.15 välitunti 12.15-13 oppitunti. 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.</p> <p>4-6lk: 9-10.30 oppitunti, 10.30-11 välitunti 11-12 ruokailu ja oppitunti, 12-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.</p> <p>7-9lk: 8-8.45 oppitunti, 8.45-9 välitunti, 9-9.45 oppitunti, 9.45-10 välitunti, 10-10.45 oppitunti, 10.45-11 välitunti, , 11-12 oppitunti ja ruokailu, 12.-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13.15-14 oppitunti, 14-14.15 välitunti, 14.15-15 oppitunti</p> <p>Porrastamme välitunteja, jotta tila/valvonta olisi riittävää.</p> <p>Ruokailemme 10.30-12 porrastaen luokka-asteittain. Useat ohjaajat osallistuvat valvontaan ruokaillessa.</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>Noudatamme alakoulussa 1-6 luokilla yhden jakson järjestelmää. Yläkoulussa on syys- ja kevätlukukaudelle omat lukujärjestykset. Yläkoulu on siis kaksijaksojärjestelmässä.</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille järjestelyistä Wilman välityksellä. Kyyditysoppilaille järjestämme lyhennettyinä päivinä odotusaikana mukavan elokuvahetken.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Meillä on kolme välituntipihaa. Jokaisella tiimillä omansa. Jokaisella välituntipihaalla on välituntisin kaksi opettajaa sekä vähintään neljä ohjaajaa valvontatehtävissä. Saatamme oppilaat välitunnille ja noudamme heidät sisään opettajan tai ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti riittävään aikuisen tukeen välitunneilla ja siirtymätilanteissa.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Taksikyyditystä odottavien oppilaiden valvonta on järjestetty siten, että ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat taksipaikalla. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan aikuisen johdolla taksin odotuspaikalle. Ns. odotustunteja koulussamme ei ole.</p> <p>Tarpeen mukaan olemme myös järjestäneet ohjaajan valvonnan klo 14 citybussin lähtöpaikalle Satasairaalan päähän.</p>
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtorillemme on osoitettu 5 vvt hallinnointiin.</p> <p>Vararehtorin tehtävät:</p> <p>Vastuu lukujärjestysten tekemisestä. Koulumme arvioinnin kehittäminen. Pedagogisen kehittämisryhmämme pj. Opettajien tukihenkilö asiakirjoissa. Osavastuu koulun suunnitelmien päivittämisestä.</p> <p>Harjoittelijoiden vastaanotto ja sijoittelu.</p>

	Rehtorin sijaisena toimiminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tunnetaidot Tunnetaitojen oppiminen on elämässä pärjäämisen ehdoton edellytys, jota haluamme systemaattisesti koulussamme opettaa. Koko koululla käytössä yhteinen oppimateriaali yhteinen. Läpi vuoden jatkuva projekti. Turvallisuus Teemaviikko keväällä tiimeittäin suunniteltuna ja toteutettuna.
Kerho- ja harrastustoiminta:	35 kerhotuntia: Käsityökerho Arja Partanen kokkikerho Arja Partanen
Erytistehtävien jako:	Sari Wallin (pedagogiikan ja arvioinnin kehittämismvastuu, sekä koulun vuosikellon laatiminen) Riikka Kotiranta (vastuu ops päivittämisestä ja koulun kotisivuista+ koulun vuosikello) Mikko Heikkilä (digiryhmän pj, digiasioiden edistäminen koululla) Sallamari Nilsen (Vastuu koulun tapahtumista+ koulun vuosikello) Anna Åhman (vastuu musiikkiesityksistä ja välineistä) Virpi Virtanen (oppilaskunnan ohjaava opettaja)
Erytisopetustuntien jakautuminen:	kevätlukukaudella Sari Wallin 5h Petri Toivonen 3h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj: Petri Toivonen (Sari Wallin syyslukukausi) Jäsenet: Sari Wallin (Riikka Kotiranta syyslukukausi), Jaana Lehtinen, Arja Partanen, Sini Kivinen, Pia Nummi, Virpi Virtanen, oppilasjäsen

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Erytiskoulussa oppilaiden tuen tarpeisiin joudutaan koko lukuvuoden ajan kehittämään erilaisia keinoja toimia ja tukea oppilaita esim. välkkätoiminta.

Lukuvuoden alussa on muodostettu neljä opetusryhmää, joiden päivärytmeissä ja tutkimuodoissa on otettu huomioon erityisesti tuki poissaoloihin ja

neuropsykiatriisiin haasteisiin. Kehittämiprojektina Myötätuulen koulun oma toimintamalli.

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Toteutimme oppilaiden kyselytunnin, jolloin vahvistuu se, että oppilaat ja heille tärkeät asiat tulevat kuulluksi. Aloitimme jälleen pandemian jälkeen kummitoimintaa. Järjestimme vanhempainillan, johon kutsuimme MLL asiantuntijan puhumaan lasten ja nuorten some-maailmasta. Oppilaantuntemusta lisäämällä pystymme vastaamaan yhä paremmin oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaviin asioihin ja saamme koulun ulkopuolisia tukipalveluita niitä tarvitseville.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Jatkoimme edelleen oppilaiden integrointia lähialueen kouluihin mahdollisuuksien mukaan. Koulumme opetusryhmät ovat nyt suurelta osin 8 oppilaan ryhmiä. Tämä takaa laadukkaan opetuksen erityisen tuen oppilaille. Koulumme opettajia pätevoityi erityisluokanopettajiksi. Opettajat täydennyskouluttautuivat ahkerasti viime vuoden aikana.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Henkilökohtainen oppilaanohjaus toteutui. Joustavin järjestelyin annoimme mahdollisuuden päättötodistuksen saamiselle. Näin aiemmin yleisopetuksesta pudonnut oppilas sai päättötodistuksen, jonka avulla myöhemmin voi jatkaa opintojaan.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Laajennetaan joustavia menetelmiä päättötodistuksen saamiseksi.
2. Hyvinvoinnin lisäämiseksi tehostamme yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa.
3. Henkilökohtaisen oppilaanohjauksen tehostaminen.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Digityöpajat	Oppilaiden taitojen kehittyminen	Mikko Heikkilä
Työntekijöiden koulutus (oman koulun sisällä)	Digitaaliset oppimateriaalit	Eveliina Ihalainen Mikko Heikkilä
Uudet lukutaidot opettajan resurssituki 3 luokkalaisille	resurssiopettajan havainnot	Marjo Rajaoja
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kolme joustavaa opetusryhmää	Päättötodistuksen saaminen	Riikka Kotiranta Sari Wallin
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
S2 opetus	Toteutuneet tunnit	Sari Wallin
Laajennetut siirtopalaverit	HOJKS	Luokanopettajat Sari Wallin

Selkomateriaalit, strukturointi (eli tukitoimenpiteet, jotka meidän koulussa käytössä jo muillakin oppilailta)	HOJKS	Luokanopettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamiskyselyt vuosittain	Kysely	Eveliina Ihalainen Mikko Heikkilä
Välituntivalvonta (paljon aikuisia, keltaiset liivit)	Kiusaamistapausten määrä	Sari Wallin
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Matalan kynnyksen palvelujen saavutettavuus (kuraattorin ja koulupsykologin palvelut)	varauskalenteri	Sari Wallin
Koulutukihenkilön palvelut Myötätuulen toimintamallin mukaiseksi	arvio palveluista	Riikka Kotiranta Karoliina Järvinen
Vanhempainilta Ankkuritiimin kanssa		
Yhteistapaamiset Myötätuulen koulussa (koulun toiminnan esittely ja yhteistyönmallit) Hyvinvointialueen työntekijöiden kanssa		

Noormarkun yhtenäiskoulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Oppituntien pituus on 45 min. Alakoulussa yksi siirtymävälitunti 5 min, yläkoulussa kaksi siirtymävälituntia. 1. tunti klo 8.10-8.55 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.05-10.50 Ruokailu 1-6 luokat 4. tunti klo 11.25-12.10 tai klo 11.05-11.50 Ruokailu 7-9 luokat 5. tunti klo 12.25-13.10 6. tunti klo 13.25-14.10 7. tunti klo 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Jaksottuu kahteen jaksoon, syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Tiedotetaan huoltajia ja oppilaita Wilman kautta. Tiedottajat: oman ryhmän opettajat, koulusihteeri ja rehtori.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Rehtorin ja vararehtorin laatiman valvontalistan mukaan huomioiden viraston ohjeistukset.

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaajat valvovat. Odotustuntien ajaksi pyritään järjestämään läksyparkkia ja kerhotoimintaa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin vastuualue on alakoulu: Vastaa alakoulun päivittäisten toimintojen järjestelyistä, iltis-toiminnan yhteistyöstä sekä kerhotoiminnan organisoiminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Käyttäytyminen ja hyvättävät Kokonaisuudet sisällytetään syys- ja kevätlukukaudelle muutaman tunnin jaksoina luokka- ja aineryhmittäin. MOK- tiimi suunnittelee sisällöt ja toimintatavat. Yhdeksäsluokkaisten MOK toteutetaan kevätlukukauden lopussa. Teemana Minun tulevaisuuteni.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa järjestetään henkilökunnan sekä Suomen harrastamisen malli- hankkeen pitämiä kerhoja.

<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>Oppilaskunnanhallituksen ohjaavat opettajat:</p> <p>Leena Majasaari ja Mari Haapala</p> <p>Tukioppilaiden ohjaava opettaja:</p> <p>Katja Patoranta</p> <p>Liikkuva koulu/ liikuntavastaava:</p> <p>Sari Eriksen- Hietava ja Akseli Välimäki</p> <p>AV-vastaava: Leena Marila</p> <p>Kokelmien hoito:</p> <p>FYKE Anna Heikka ja Anu Saarikoski</p> <p>ATK Anu Saarikoski</p> <p>Musiikki: Leena Marila</p> <p>Tutoropettajat:</p> <p>Emmi Suomivirta ja Kirsti Lindén</p> <p>Digivastaavat:</p> <p>Viliina Välimäki ja Anu Saarikoski</p> <p>Suunniteluryhmä:</p> <p>pj. rehtori Jaakko Laeslahti</p> <p>vararehtori Katja Patoranta</p> <p>Ulla-Mari Huida, Kaisa Lähteenkorva, Katri Lampikoski, Anu Saarikoski, Miia Piisi, Emmi Suomivirta, Kirsti Lindén, Jesse Laaksonen</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>Erityisopetukseen käytetään yhteensä 219 tuntia sisältäen seuraavat toiminnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 1-6 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 1-2 - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 3-4 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 5-6 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokalle 7 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - luokkamuotoinen erityisopetus vuosiluokille 8-9 (oppilaita integroidaan taito- ja taideaineissa sekä muissa aineissa mahdollisuuksien mukaan yleisopetuksen ryhmiin) - laaja-alainen erityisopetus vuosiluokille 7-9 - luokkamuotoinen pienryhmä vuosiluokille 8-9f - joustavan perusopetuksen opetusryhmä vuosiluokille 7-9j (jopo)

Koulukohtaisen opiskeluhoitoyhmittien puheenjohtaja ja muut jäsened:	<p data-bbox="678 235 973 264">pj. rehtori Jaakko Laeslahti</p> <p data-bbox="678 295 1420 403">vararehtori Katja Patoranta, kurattori Jenni Tranberg, terveydenhoitaja Mirja Isoviita, opinto-ohjaaja Ulla-Mari Huida, perhetyöntekijä Salla Rosvall-Vainio, erityisopettaja Marjut Österlund, erityisopettaja Emmi Suomivirta, koulutukihenkilö Minna Kaukavuori</p>
--	--

Kehittämishprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Kulttuuripolku

Koulussa suunnitellaan ja toteutetaan lukuvuoden aikana Kulttuuripolku. Kulttuuripolun tavoitteena on tutustuttaa oppilaat oman kotiseutunsa kulttuuriin ja kulttuurihistoriaan. Kulttuuripolku toteutetaan yhteistyössä alueen toimijoiden, kuten Noormarkun Kotiseutuyhdistyksen ja Ahlströmin alueen toimijoiden kanssa. Kulttuuripolku-sunnitelma liitetään koulun opetussuunnitelmaan ja se toteutetaan joka vuosi.

Kulttuuripolku käsittää vuosiluokat 1. - 9. Alkuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan vierailuja ja opintokokonaisuuksia 1., 3., 5., 7. ja 8. luokkalaistille. Kulttuuripolku on tarkoitus laajentaa koskemaan jokaista vuosiluokkaa.

1 luokkalaistet tutustuvat koulun vieressä sijaitsevaan Kaharin -- perinnetilaan. Oppaina toimivat Noormarkun kotiseutuyhdistyksen oppaat. Kaharin tilaa käytetään myös opiskelutilana, mm. kakkosluokkalaistien opintokokonaisuudessa, joka käsittelee vanhanajan koulunkäyntiä ja elämää.

2. luokkalaistet Luontotalo Arkki

3.luokkalaistet tutustuvat Ahlströmin järjestämään Lasten kierrokseen, joka käsittelee elämää ruukin alueella sata vuotta sitten.

4. Korsmannin talo

5. luokkalaistet tekevät toukokuussa 2022 metsäretken Ahlströmin metsään, jossa kuullaan tietoa metsänhoidosta ja sen historiasta sekä osallistutaan metsänhoitoon esim. istuttamalla puita.

6. Satakunnan museo

7. luokkalaistet osallistuvat opettajan johdolla Ahlströmin Voyage-museon näyttelyyn

8. luokkalaistet Ahlströmin alueen metsähoitoon tutustuminen ja metsäalan ammatteihin

9. luokkalaistet tutustuvat Villa Mairean arkkitehtuuriin. Nämä tutustumiskäynnit liittyvät opintokokonaisuuksiin mm. historiassa

Suunnitteilla on lisätä seuraavana lukuvuonna 2., 4. 6. luokkalaistille tutustumiskäyntejä Porin kulttuurihistoriaan ja luontoon liittyviin kohteisiin, kuten Rosenlewin museoon ja Luontotalo Arkkiin

Alvar Aalto- kouluverkosto

Noormarkun yhtenäiskoulu kuuluu lukuvuonna 2018-2019 perustettuun Alvar Aalto -koulujen verkostoon. Jäsenedyys verkostossa sopii koululle hyvin, sillä Alvar Aallon suunnittelema Villa Mairea sijaitsee koulun läheisyydessä. Alvar Aalto -koulut pyrkivät toiminaan aktiivisesti arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatuksen saralla ja linkittämään toimintansa ajankohtaisiin ilmiöihin tämän päivän yhteiskunnassa. Verkostoyhteistyössä kehitetään valtakunnallista (ja kansainvälistä) Alvar Aallon perinnöstä kumpuavaa arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatusta. Verkosto tarjoaa yhteisen keskustelufoorumin ja "henkisen kivijalan" Alvar Aalto -kouluille. Tarkoitus on myös oppia toinen toisiltamme laittamalla hyvät kokemukset ja käytänteet kiertoön.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

MOK-teema Arjen voima: mielen hyvinvointi, kaveritaidot, tunnetaidot toteutui ja toimi hyvin. Lukuvuoden aikana MOK-teemaa käsiteltiin säännöllisesti. Oppilaille järjestettiin yhteistyössä MLL:n kanssa some-luennot, johon liittyi vahvasti mielen hyvinvointi ja kaveritaidot. Mielen hyvinvointia korostettiin nostamalla harrastusten merkitys mm. järjestämällä harrastusnäyttelyä.

Kouluun on palkattu hankerahalla koulutukihenkilö Minna Kaukavuori, jonka työn painopistealueena on toimia ennaltaehkäisevästi estäen koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Tämä toteutui ja koulutukihenkilöstä on tullut tärkeä osa koulun henkilökuntaa. Koulutukihenkilö kävi mm. aamuisin herättämässä oppilaita, joilla oli haasteita kouluun lähtemisessä, osa oppilaista kävi starttaamassa päivän koulutukihenkilön luona, hän oli läsnä välitunneilla, oppilaita kävi tekemässä kokeita ja oli läsnä tunneilla niissä ryhmissä, joissa oli ilmennyt mm. kiusaamista.

Koulun työryhmällä oli painopistealueena oppilaiden osallisuus, joka yhteistyössä oppilaiden ja muun henkilökunnan kanssa lisäsi oppilaiden osallisuutta koulun toiminnan kehittämässä ja arjessa. Koulussa on aktiivista tukioppilas- ja oppilaskuntatoimintaa. Oppilaat ovat päässeet suunnittelemaan mm. yhteisiä tapahtumia.

Koulun kurinpitotoimenpiteissä painotetaan kasvat keskusteluita. Tässä on tapahtunut edistystä, mutta entistä enemmän pitäisi painottaa kasvat keskusteluita jälki-istuntojen sijaan. Iso osa koulun jälki-istunnoista on ns. jälkkävälkkiä, joiden luonne on kasvat keskusteluiden omainen.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Henkilöstöä kannustettiin käymään koulutuksissa hyödyntäen mm. AVI:n ja Osaava Satakunta-koulutuksia. Koulutuksiin osallistuttiin edellistä vuotta enemmän, mutta osallistumista koulutuksiin tulevana lukuvuonna voisi vielä lisätä.

Koulun resurssissa on panostettu pieniin opetusryhmiin. Tämä toteutui hyvin.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Kaikilla perusopetuksen päättäneillä oli opiskelupaikka elokuussa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Rangaistuskäytäntöjen kehittäminen
2. Oppilaiden osallisuuden lisääminen arjen toiminnoissa ja opiskelussa
3. Henkilökunnan osaamisen lisääminen koulutusten avulla

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Digitaalinen osaaminen kehittyy jatkumona koko oppimispolun ajan ja oppimista seurataan oppitunneilla aina käyttäessämme digilaitteita.		Digitimi
Oppiaineissa käydään läpi yhteisesti sovitut digikokonaisuudet.		opetushenkilöstö
Erityisesti 4. ja 7. luokalla, kun oppilaat saavat käyttöön henkilökohtaiset laitteet, varmistetaan oppilaiden digitaaliset perustaidot.		

Henkilöstön digitaalista osaamista kehitetään suunnitelmallisesti. Kannustetaan henkilöstöä osallistumaan koulutuksiin.		
Digitaitokerho 4.lk (3.lk / 5.lk)		
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiinnitetään huomiota huoltajien etukäteisinformointiin koulun toimintaperiaatteista aina lukuvuoden alkaessa (huoltajaillat, rehtorin Wilma-viesti)	huoltajaillat järjestetään	rehtori ja opettajat
- poissaolonportaat (poissaoloja seurataan ja niihin puututaan) - Käytetään kouluterveydenhoitajan, koulukuraattorin, koulutukihenkilön ja perhetyöntekijän palveluita vähentämään koulupudokkaiden määrää. Moniammatillinen yhteistyö.	poissaolonportaat-periaat e käytössä	luokanopettajat/luokanohjaajat HYRY
- tiivis yhteistyö huoltajien kanssa		koko henkilökunta
- nostetaan esille koulupudokkuus ilmiönä mm. huoltajailloissa ja Wilma-viesteissä		opetushenkilöstö, rehtori, opiskeluhoito
Luokkatilanteissa yli oppiainerajojen vahvistetaan oppilaiden opiskelutaitoja sekä koululaistaitoja. Tavoitteena oppilaiden itsetunnon vahvistaminen.		
Erilaiset teemapäivät, jotka tukevat oppilaiden arjen hallintaa		
- toteutuu MOKin merkeissä	MOK toteutuu	MOK-tiimi, opetushenkilöstö
- Ns. koululaistaitojen huomioiminen ja kehittäminen kaikkien oppiaineiden tunneilla.		
- Muistetaan meritä kehu-merkit wilmaan ja mahdollisuuksien mukaan keskustellaan oppilaan kanssa, mistä kehu-merkki on saatu.	Annettujen kehu-merkkien määrä	opetushenkilöstö
- Huomioidaan erityisen tuen oppilaiden vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet mahdollisuuksien mukaan koulun arjessa ja opetuksessa. Integroidaan erityisen tuen oppilaita vahvoissa aineissa isompiin ryhmiin. Huomioidaan ohjaajan tarve integroinnissa.	Integroinnin määrä.	
- Työelämään tutustumisessa ohjataan oppilaita hänelle sopiviin mielekkäisiin työpaikkoihin.		opo, JOPO-opettaja
- Lähetetään ohjaaja syksyn alussa Winnovaan tukemaan opiskelijoiden alkutaivalta		koulutukihenkilö
- Ehkäistään kiusaamista aikuisen jatkuvalla läsnäololla. Mennään heti kellon soitua välituntivontaan. Puututaan kaikkeen epäilyttävään nopeasti ja tehokkaasti. Mennään heti kellon soitua luokkaan. Pehdytetään henkilökuntaa mahdollisuuksien mukaan positiiviseen pedagogiikkaan.		opetushenkilöstö, koulunkäynninohjaajat

- Lisätään mahdollisuuksien mukaan pelillisyyttä ja koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta sekä hyödynnetään sähköisen materiaalin mahdollisuuksia.		
- Eriytetään ylös- ja alaspäin.		
- Kummi- ja tukioppilastoiminta ja sen hyödyntäminen oppimisessa.		
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään sijoittamaan oppilas sellaiseen ryhmään, jossa hänen oppimisen ja ryhmäytymisen edellytykset täyttyvät mahdollisimman hyvin.		rehtori, koko henkilökunta
Opettajilla on ollut S2-koulutusta, jossa käytiin läpi esimerkiksi erilaisia oppimismateriaaleja, jotka tukevat monikielisten oppimista.		erityisopettajat, opetushenkilöstö
Opetuksessa pyritään huomioimaan oppilaiden osaaminen ikä- ja taitotasoisesti.	Oppilaan koulumenestyksen seuraaminen.	
Nimetään aikuinen huolehtimaan ensimmäisen kouluviikon ajan monikielisen koulutulokkaan tukemisesta. Aikuinen käy hänen kanssaan läpi ajat, paikat, koulun käytänteet jne. Tukea jatketaan tarvittaessa ensimmäisen viikon jälkeen. Valitaan tulokkaalle kaksi tai kolme koulukummiä, jotka ohjaavat, tukevat, auttavat ja viettävät välitunteja hänen kanssaan.	oppilaista on valittu koulukummit	koulutukihenkilö, erityisopettajat, opettajat
Ollaan tarvittaessa yhteydessä Johanna Tiirikaiseen ja pyydetään häneltä konsultaatiota.		
Monikulttuurista oppilasta opettavat opettajat perehtyvät listaukseen monikielisistä materiaaleista sekä selkkokirjoista.		
Huolehditaan hyvästä ja tiiviistä yhteistyöstä kodin kanssa. Käytetään erilaisia tulkkipalveluita.		
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamisen ehkäisyssä toimii koko koulun henkilökunta. Luomme ilmapiiriä, jossa kaikilla on turvallista olla ja käydä koulua. Puutemme kaikkeen kiusaamiseen varhaisessa vaiheessa. Uusille oppilaille järjestetään ryhmäytymis- ja tutustumispäivät. Oppilaita ohjeistetaan ja rohkaistaan kertomaan kaikesta havaitsemastaan kiusaamisesta heti koulun aikuiselle. Tukioppilastoiminnalla pyritään huolehtimaan, että kaikilla olisi jokin kaveri ja ketään ei jätettäisi yksin. Koulussa puhutaan oppilaiden kanssa paljon myös somekäyttäytymisestä ja siellä tapahtuvista kiusaamisen muodoista. Heitä osallistetaan miettimään, miten on oikein toimia sekä oikeassa elämässä että somessa.	Ryhmäytymispäivien pitäminen Tukaritunnit Raportit Kasvatuskeskustelut (jälkkävälkäät) Seurantapalaverit Yleinen välituntien ja oppilaiden toiminnan havainnointi Keskustelu opettajainkokouksissa	Meidän koulu-tiimi koko henkilökunta

Kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi. Tarpeen vaatiessa ollaan yhteydessä koteihin ja osallistetaan koteja mukaan asioiden ratkaisemiseen. Tilanteet käydään läpi asianosaisten kanssa ja tarpeen vaatiessa tehdään kirjallinen kiusaamisraportti. Asiaan selvittelyn jälkeen pidetään sovittuna aikana seurantapalaveri, jossa selvitetään, onko tilanne pysynyt kunnossa ja sovituista asioista pidetty kiinni.		
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<p>Koulukuraattori on koululla neljä päivää viikossa.</p> <p>Kouluterveydenhoitaja, perhetyöntekijä ja koulutukihenkilö koululla viitenä päivänä viikossa.</p> <p>Koulupsykologia ei koululla tänä vuonna ole, mutta tarvetta olisi. Tarvetta yritetään paikata ostopalveluna ja koulukuraattorin, perhetyöntekijän, koulutukihenkilön ja erityisopettajien toimilla.</p> <p>Hyvinvointialueen henkilöstö toimii osana koulun arkea ja ovat oppilaiden, heidän perheidensä ja henkilökunnan tavoitettavissa.</p> <p>Yhteistyö koulun opetushenkilöstön ja oppilashuollon toimijoiden välillä on aktiivista ja säännöllistä. Oppilashuollon osallistuminen koulun toimintaan ja huoltajatapaamisiin.</p>	<p>kouluterveyskysely ja hyvinvointikysely</p> <p>tarvittavat oppilashuollon palvelut toteutuvat lukuvuoden aikana</p>	HYRY

Pohjoisväylän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1. tunti	8.05-8.50	
	2. tunti	8.50-9.35	
	3. tunti	10.05-10.50	ruokailut klo 10.35-12.20
	4. tunti	11.05-11.50	
	5. tunti	12.20-13.05	
	6. tunti	13.20-14.05	
	7. tunti	14.20-15.05	
	Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1 jakso 10.8.23023- 1.6.2024	
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:			
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvontatehtävät jaettu opettajille. Tästä tehty erillinen valvontalista.		

Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaajat valvovat.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	- pelastussuunnitelman laatiminen - uuden koulun AV:n suunnittelu - opetusmateriaalin hankinta - rehtorin sijaisena toimiminen - rakennushankkeen 1. ja 2. vaiheen kokouksiin osallistuminen käyttäjän edustajana
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Toteutetaan keväällä 2024.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Kerhotuntiresurssi on 50 tuntia, resurssi jaetaan opettajien toiveiden mukaisesti Lukuvuonna toteutetaan harrastamisen Suomen mallin kerhotoimintaa.
Erityistehtävien jako:	Musiikkiesitysten hoito Susanna Haapasaari 1,0 h Kirjastovastaava anna Paunonen 1,0h AV-välineiden hoito Harri Kivinen 1,0 h Tietotekniikkavastaava Pekka Naskali 1,0 h 6.luokkien luokanvalvojat 4,0 h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	pj. Aki Kerminen eo Laura Nätkin, eo Veera Mäkelä, eo Kati Niinviita, kuraattori Hanna Mäkelä, psykologi Jenna Roiha, terveydenhoitajat Sari Haapakka ja Mia-Marjut Teerioja

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Uuden koulun myötä uusien oppimisympäristöjen käyttö, yhteisopettajuuden ja toiminnallisuuden kehittäminen. Yhteistyön kehittäminen monitoimitalon muiden käyttäjäryhmien kanssa.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Yhtenä tavoitteena oli hyvinvointiryhmän toiminnan tehostaminen (ennaltaehkäisevä toiminta, nopea puuttuminen ja tuki ongelmatilanteisiin.) Toteutus ja kehittäminen jäi kesken johtuen opiskeluhoillon palveluiden puuttumisesta/heikkenemisestä johtuen. Kevään aikana koululla ei ollut psykologia ja kuraattoripalvelut hoidettiin sijaisvoimin. Hyvinvointia lisättiin oppilaita osallistamalla mm. välkkäritoiminnan, kummitoiminnan ja oppilasneuvoston kautta. Oppilaita osallistettiin myös uuden koulun

suunnittelussa. Uuteen kouluun käytiin tutustumassa keväällä. Tämä osaltaan lievensi jännitystä oppilaiden keskuudessa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Opetuksen laatua kehitettiin painottamalla yhteissuunnittelua. Yhteisopettajuudesta ja opetuksen toiminnaallisuudesta järjestettiin koulutusta. Uuden koulun suunnittelussa kartoitettiin kaikki mukaan saatavat opetusvälineet ja kierrätettävät oppikirjat. Ilmaisia digimateriaaleja kokeiltiin ja hyödynnettiin opetuksessa.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Oppilaanohjauksessa esiteltiin 5-6.luokkien oppilaille eri ammatteja ja tutustutettiin oppilaita erilaisiin opiskelumenetelmiin, laadittiin omia portfolioita, tunnistettiin omia vahvuuksia. Siirtymävaiheen palaverit pidettiin yläkoulun kanssa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Siirryttäessä uuteen kouluun kehittämistoiminta painottuu erityisesti alku- ja esiopetuksen yhteistyöhön.
2. Opiskeluhuollon resurssien tulee olla uudessa koulussa riittävät.
3. Yhteisopettajuuden ja erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntämistä jatketaan.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
sähköisten oppimateriaalien tehokas hyödyntäminen	arvioidaan oppimateriaalin käyttö ja tarpeellisuus kevään arvioinnissa, Ville käytössä, lukuseula tehty 2. ja 5.luokilla	EO:t, opettajat
digitaalisten taitojen edistäminen Uudet Lukutaidot-ohjelman mukaisesti	tutor-toiminnan kohdistaminen kaikille luokka-asteille,samanaikaisopettajia hyödynnetty	tutorit, opettajat
Monilukutaidon kehittäminen	oppilaille opetetaan valmiuksia toimia tekstien kanssa eri tilanteissa sekä opetetaan eri tilanteisiin sopivia lukemisen tapoja	opettajat
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erilaisten oppimisympäristöjen tarkoituksenmukainen käyttö, joustavat opetusryhmät	koulun kaikki tilat opetuskäytössä, myös torialueita käytetty lauttatuntien ja yhteisopettajuuden kautta on toteutettu joustavia opetusryhmittelyjä tehostetaan oppilaiden integraatiota -> kohti inklusiota kehitetään kirjastoyhteistyötä integraatioluokkia perustettu	opettajat, rehtorit
Kehitetään yhteisopettajuutta	yhteissuunnittelua ja -opettajuutta toteutettu käytännössä	opettajat

Oppimisen tuen resurssit kartoitetaan ja kohdennetaan tarpeiden mukaisesti	tuen resursointi joustavasti	rehtori, eo:t, opiskeluhoolto
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kielitietoisuutta tukien annetaan S2-opetusta	Koulun S2-resurssi kohdennettu tehokkaasti	
opiskeluhoollon ja yleisen tuen järjestelyjen tarkoituksenmukaisesti	monammatillinen tuki ja yleisen tuen resurssit on käytetty tehokkaasti ja tarkoituksenmukaisesti	
Yhteistyö kotien kanssa	oppimiskeskustelut hyödynnetään S2-koordinaattorin palveluita	
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiusaamiseen puuttumiseen ja sen ehkäisyyn liittyvät toimenpiteet	aloitetaan ohjattu välituntitoiminta, Välkäräkoulutus oppilaille järjestetty painotetaan tunnetaitoja 1-2 ja eskaritoiminnassa Verso-toimintakoulutus oppilaille, ryhmyttäminen., Mieli ry:n materiaalia hyödynnetty koulutus tunnetaidoista henkilökunnalle SOME-koulutusta eri luokka-asteille muodostettu tiimi käsittelemään kiusaamistapauksia	Liiku esi- ja alkuopettajat MLL esi- ja alkuopetuksen opettajat rehtori, suunnitteluryhmä Mieli ry
Hyödynnetään opiskeluhoolto	tehostetaan ennaltaehkäisevää toimintaa	opiskeluhoolto, opettajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
opiskeluhoollon riittävien resurssien turvaaminen	psykologi-, kuraattori- ja terveydenhoitopalvelut toimivat pysyvästi koululla	opiskeluhoolto, rehtori
Ankkuritoiminnan hyödyntäminen	tehty yhteistyötä Ankkurin kanssa	suunnitteluryhmä, rehtori

Porin Lyseon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Päivässä kolme välituntia. Ruokailuvuoroja on 4, jotka sijoittuvat klo 11.15 ja 12.35 väliselle ajalle.
---	---

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	5 jaksoa lukuvuodessa. Käytössä 75min oppitunnit. Käytössä myös joitakin 45min oppitunteja.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Joulu- ja kevätkuuhlapäivät, teema- ja retkipäivät
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Opettajat valvovat sekä pihalla että sisällä ennalta tehdyn suunnitelman mukaan. Useampi opettaja valvomassa samanaikaisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta koulussa heille osoitetussa paikassa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Erialaisten aikataulujen laatiminen (koulukuvaukset, erilaiset kyselyt jne.). Valvontojen organisointi, oppilashuoltoon osallistuminen, koulun johtoryhmään kuuluminen.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Yrittäjyys, Hyvinvointi (osana oppiaineita, LO-tuokioilla, teemapäivinä)
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin malli
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	4 laaja-alaista erityisopettajaa, joilla kaikilla 25 h. 2 erityisluokanopettajaa (Jopo ja pienryhmä), jolla kummallakin 27 h.
Koulukohtaisen opiskeluhoitotryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Marja Kallio, Kimmo Salokangas, Marja-Liisa Heinäsuo, Miia Kenttälä, Samu-Petteri Pietiläinen, Riikka Peltari, Sari Vuopio, Tuukka Lahdenmäki, Elisa Unkila, Roosa Halme, Leena Viitamäki, Maija Hammis, Anu Kurkela, Miska Nuotio, Miia Vanhahonko, Timo Salonen

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Kansainvälinen toiminta

Yhteistyö berliiniläisen Mentora Gymnasiumin kanssa

Ystävyyskoulutoiminnan virttely Mentora Gymnasiumin kanssa alkoi viime lukuvuonna, kun 10 oppilaan ryhmä kahden opettajan kanssa vieraili Berliinissä ja tässä koulussa.

Yhteistyö jatkuu ja uusi ryhmä vierailee Berliinissä marraskuussa. Berliiniläiset tulevat Poriin kevätlukukaudella.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Lukuvuoden teemasanoja olivat muutos, moninaisuus ja luottamus. Näitä pidettiin esillä koko lukuvuoden ajan. Joka jakson vaihtuessa pidettiin luokkatasoiset palaute- ja tavoitekeskustelut rehtorin johdolla. Kaikkeen toisten epäasialliseen kohteluun pyrittiin puuttumaan. Lukuvuoden aikana tilanne selvästi parantui.

Syyslukukaudella toteutettiin hyvinvointiin liittyvä oppimiskokonaisuus.

Lukuvuoden aikana kävi selväksi, että olemassa olevan resurssin täysimääräiseen hyödyntämisen varmistamiseksi tarvitaan selkeämpi malli. Tämän mallin kehittäminen aloitettiin kevätlukukauden aikana.

Koulutukihenkilö toimi edelleen koulussamme lukuvuoden ajan. Koulun oppilasmäärän kasvettua myös koulutukihenkilön palveluita tarvitsevien määrä kasvoi.

Kevätlukukauden lopulla koulussa aloitti työskentelyn Lyte-työntekijä (lyhytterapia). Tämän uuden hankerahoituksella saadun työntekijän tehtäväkenttä sijoittuu kuurattorien ja koulutukihenkilön väliin.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Tavoitteena oli antaa hyvää ja monipuolista perusopetusta. Tätä tuettiin esim. oppimateriaaleja ja opetusvälineitä hankkimalla. Budjetista yli puolet käytettiin oppimateriaalien hankkimiseen. Tutoropettajat jakoivat vinkkejä erilaisista opetusta monipuolistavista keinoista.

Oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin pyrittiin vastaamaan tukitoimien tarkalla suunnittelulla ja kohdentamalla tuki sitä tarvitseville. Tämä vaatii hyvää suunnittelua erityisopettajien kesken yhteistyössä aineenopettajien kanssa.

Opettajia on kannustettu itsensä kehittämiseen tekemällä koulutuksiin osallistumisesta mahdollisimman helppoa sekä jakamalla tietoa tulevista koulutuksista. Noin 35% opettajista osallistui yhteen tai useampaan koulutukseen lukuvuoden aikana.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen

Lukuvuoden tavoitteeksi otettiin oppimiskeskusteluissa saadun tiedon parempi hyödyntäminen oppilaan ohjaamisessa. Tavoitteena oli reagoida entistä aktiivisemmin keskusteluissa esiin nousseisiin tarpeisiin. Tässä korostuu luokanohjaajan rooli luokkansa lähiohjaajana. Opinto-ohjaajat osallistuivat tarvittaessa yhdeksäsluokkalaisten oppimiskeskusteluihin.

Terhostettua opinto-ohjausta annettiin sitä tarvitseville oppilaille. Tavoitteena oli, että kaikilla perusopetuksen päättötodistuksen saaneilla oppilailla on opiskelupaikka syksyyn mennessä. Tähän tavoitteeseen päästiin viikkojen 33 ja 34 aikana.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Tuen resurssien kohdentamisen organisointia kehitetään edelleen
2. Perustetaan pedagogisen kehittämisen työryhmä
3. Oppimiskeskustelujen parempi hyödyntäminen ohjauksessa

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kartoitetaan jo käytössä olevat digilukutaidon osa-alueet	kysely henkilökunnalle tehty	digitutorit+IT-ryhmä
Laaditaan suunnitelma digilukutaitojen kehittämistä kartoituksen perusteella	suunnitelma tehty	digitutorit+IT-ryhmä
Täsmätehtävädigilukutaidon eri osa-alueista oppilaille	oppilaat ovat tehneet tehtäviä	digitutorit+IT-ryhmä
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kummi/tutor monikielisille oppilaille	monikielisillä on oppilailla tutor	tukioppilastoiminnan ohjaajat
Resurssien tehokas käyttö monikielisten oppilaiden opetuksessa (resurssiopettajat, ohjaajat)	oppilaat saavat hyväksytyjä arvosanoja	rehtori
Tekoaälyn hyödyntäminen monikielisten opetuksessa	Tekoaälyä on hyödynnetty opetuksessa	opettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivittäminen	Suunnitelma päivitetty	Hyvinvointiryhmä

Otetaan oppilaat mukaan kiusaamisenvastaiseen työhön	Kiusaamistapauksia vähemmän	Tukioppilasohjaajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulutukihenkilön ja Lyte-työntekijän tehtäväkuvien kehittäminen ja vakiinnuttaminen	tehtäväkuvat valmiit	rehtori, koulutukihenkilö ja Lyte-työntekijä
Ohjataan oppilaita matalan kynnyksen palvelujen ja oppilashuollon palvelujen piiriin	käyntien määrät	rehtori
Huoltajailta, jossa mukana eri yhtesityökumppaneita hyvinvointi-/mielenterveysalalta	huoltajailta pidetty	hyvinvointiryhmä

Reposaaren koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamun ensimmäinen oppitunti alkaa kello 8.10 ja välitunnin jälkeen seuraava opetusjakso on 90 minuutin mittainen, jonka jälkeen ruokailu 10.30-11.15. Iltapäivätunnit ovat 45 minuutin mittaisia. Oppituntien välissä 15 minuutin tauko.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Kaksi jaksoa
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Wilman kautta ilmoitus vanhemmille.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Listan mukaan mennään.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Opettajat
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	-
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Hanna Suonpää
Kerho- ja harrastustoiminta:	15h
Erityistehtävien jako:	Luokanvalvojan tehtävät AX= Vastuupettaja Reposaari
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Miia Huusko 4h/vko
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Toni Ranne (PJ) Hanna Suonpää kuraattori

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Oppimisen ja käyttäytymisen ongelmakohtiin on puututtu ja moniammatillista yhteistyötä erityisopettajan, koulukuraattorin, psykologin ja kouluterveydenhoitajan kanssa on tehostettu. Turvallista kouluarkea on ylläpidetty säännöllisten arkirutiinien ja avulla. Oppilaiden hyvinvointia ja opintojen edistymistä seurattiin moniammatillisen päivittäisen havainnoinnin avulla.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Opetuksessa hyödynnettiin monipuolisesti eri oppimisympäristöjä ja erilaisia opetusmenetelmiä ja -materiaaleja erilaiset oppimistyylit huomioiden. Taloudellisesti kestäviä ratkaisuja ovat olleet maksuttomien oppimisympäristöjen hyödyntäminen Reposaassa ja lähiseudulla sekä kierrätysmateriaalien käyttäminen opetuksessa.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Oppilaiden koulumyönteisyyttä ja myönteistä asennetta oppimiseen on tuettu ryhmäytymisellä ja koulun me-hengen vahvistamisella positiivisen palautteen kautta. Oppilaiden yläkouluun siirtymisen jännitystä on pyritty hälventämään mm. usealla tutustumiskerralla tulevaan opinahjoon.

Peruskoulujen tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> Laitteiden ja sovellusten (pädit/chromet) käyttö aloitetaan jo 1. luokalta ja oppilaita ohjataan niiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Harjoitellaan muun muassa tekstin- ja kuvankäsittelytaitoja. Oppilaita kasvatetaan vastuullisiksi digiosajiksi oppiainerajat ylittäen (esimerkiksi turvallinen ja asiallinen somen käyttö, Oppilaille tarjotaan mahdollisuus kehittää osaamistaan valinnaisaineen muodossa. Painettujen tekstien lisäksi oppilaat pääsevät lukemaan ja tuottamaan erilaisia aineistoja ja kuvia myös digitaalisessa ympäristössä. Ohjelmointiosaamista harjoitetaan erityisesti matematiikan sisällöissä. Digivastaavan osaamisen kehittäminen, lisäkouluttautuminen mahdollisuuksien mukaan. 	<ul style="list-style-type: none"> digitaalisten taitojen edistymisen seuranta. oppilaiden taitojen soveltaminen muissa tehtävissä. 	<ul style="list-style-type: none"> opettajat erityisopettaja
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

<ul style="list-style-type: none"> • Konsultointi ja yhteistyö kaupungin muiden S2-ryhmien opettajien kanssa • Moniammatillinen yhteistyö eri toimijoiden kanssa. • Ryhmytymiseen panostetaan. • Rohkaistaan ja kannustetaan kielelliseen kommunikointiin. • Tiivis yhteistyö kodin kanssa. • Käynnistetään tarvittavat tukitoimet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kouluviihtyvyyksely • Havainnointi • Kodin palaute 	<ul style="list-style-type: none"> • Rehtori • Opettajat • Erityisopettaja • Kuraattori • Terveystenhoitaja
<p>7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.</p>		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
<ul style="list-style-type: none"> • Oppilashuollon riittävä ja säännöllinen järjestäminen (kuraattori, terveydenhoitaja, perhetyöntekijä, psykologi), vaikka koulu on kooltaan pieni. • Huolen esiintuominen ja eteenpäin vieminen. • Riittämättömistä oppilashuollon palveluista viedään viestiä eteenpäin. • Oppilaiden kannustaminen ottaa yhteyttä eri palveluihin. • Kerrotaan oppilaille myös koulun ulkopuolisista matalan kynnyksen palveluista (kuten Nuortennetti yms). 	<ul style="list-style-type: none"> • Havainnointi • Kouluterveyskyselyn tulokset • Palveluiden saatavuuden säännöllisyys • Oppilaiden kouluhyvinvointi 	<ul style="list-style-type: none"> • rehtori • opettajat • oppilashuollon henkilöstö

Söörmarkun koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun: Työajat: 1. tunti klo 8.00-8.45 2. tunti klo 9.00-9.45 3. tunti klo 10.00-10.45 RUOKAILU 4. tunti klo 11.15-12.00 5. tunti klo 12.15-13.00 6. tunti klo 13.15-14.00 kaksoistunnit (samaa oppiainetta kaksi peräkkäistä tuntia) klo 12.15 - 13.45.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi jakautuu syys- ja kevätlukukauteen.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	-

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnat suoritetaan opettajanhuoneen seinällä olevan vuorolistan mukaisesti. Välituntivalvoja käyttää keltaista heijastinliiviä.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Kuljetusvalvonnat hoidetaan ohjeistuksen mukaisesti, oma opettaja vastaa luokkansa kuljetusoppilaista.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Toimii rehtorin sijaisena, rehtorin ollessa estyneenä hoitamaan tehtäväänsä. Laatii listan välituntivalvontavuoroista ja huolehtii välituntivalvontavuoroista, kun vuoroja pitää vaihtaa. Huolehtii koulun kotisivujen päivittämisestä ja on rehtorin apuna koulun toiminnan kehittämisessä, sekä opetussuunnitelman ja turvallisuusasiakirjojen päivittämisessä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	MOK huhtikuussa : Auttamis- ja ensiaputaidot. Opetellaan arjen auttamistaitoja. Ensiapuaitoja harjoitellaan terveydenhoitoalan opiskelijoitten opastuksella.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastavan Porin maila- ja pallopelit harraste 1-2.-luokkalaisille maanantaisin 1h/vko ja taideharraste 3.-4.-luokkalaisille perjantaisin 1h 15 min /vko. Lisäksi koulun omaa kerhotoimintaa (OPH) 15h/lukuvuosi.
Erytistehtävien jako:	Opettaja Krista Mattila toimii koulun digitutorina ja oppilaskunnan ohjaavana opettajana. Digivastaavana toimii opettaja Markku Heino.
Erytisopetustuntien jakautuminen:	Erytisopetusta annetaan 5 tuntia viikossa. Lähtökohtaisesti 1h/lk/vko ja lisäksi yksi tunti on varattu kaikkien luokkien yhteiseksi Erytisopetusta voidaan kuitenkin suunnata koulun oppilaille kunkin luokan tarpeitten mukaisesti. Erytisopetusta antaa erityisopettaja Heidi Mäkinen.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja rehtori Markku Heino, koulukuraattori Jenni Tranberg, kouluterveydenhoitaja Outi Mäkelä, sekä tarvittaessa se opettaja, jonka oppilasta asian käsittely kulloinkin koskee. Koulupsykologia ei koululla tällä hetkellä ole, vaan hyvinvointialue järjestää psykologipalvelut toistaiseksi ostopalveluna.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Jokainen oppilas pyrittiin kohtaamaan yksilöllisesti, niin hyvin kuin se on luokkaopetuksessa mahdollista. Tarpeen tullen oppilaat saivat niin tukiovetusta, kuin osa-aikaista erityisopetustakin. Erään koulumme oppilaan tilanne vaati myös hänelle räätälöityjä kevennettyjä kouluviikkoja ja loppukevällä vielä runsaan kahden kuukauden mittaista työskentelyjaksoa henkilökohtaisen ohjaajan kanssa. Tästä jaksosta oli ko. oppilaalle selkeästi hyötyä.

Opettajat kehittivät ammattitaitoaan lukuvuoden kuluessa suorittamalla useita opettajan työhön liittyviä lisäkoulutuksia.

Koulun hyvinvointiryhmä kokoontui säännöllisesti ja suunnitellusti ja näin mahdollisiin koulunkäyntiä hankaloittaviin asioihin päästiin puuttumaan nopeasti.

Vanhempainyhdistys toimi aktiivisesti ja oli omalta osaltaan mukana luomassa meidän koulu henkeä järjestämällä oppilaille koulupäivän ulkopuolista toimintaa, piirustuskilpailun ja paitatempauksen.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Koulun kaikilla opettajilla oli kunkin tehtävään vaadittava koulutus ja kelpoisuus toimia tehtävässään. Opetus toteutettiin niukalla, mutta kuitenkin riittävällä tuntiresurssilla. Raamirahoja käytettiin harkitun säästeliäästi, eikä annettua budjettia ylitetty.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Koulussa toimivat luokat 1-4 ja niiden opetuksessa pyrittiin antamaan hyvä pohja ylemmillä luokilla opiskelemiseen. Tätä kautta jopa annettu alkuopetus luo pohjaa peruskoulun päättymisen jälkeiselle opiskelupaikan saamiselle.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Oppilaat pitää jatkossakin kohdata yksilöinä joilla voi olla erilaisia yksilöllisiä oppimista hankaloittavia ongelmia. Lisäksi pitää ottaa huomioon eri oppilaitten yksilölliset tavat oppia.
2. Opettajien lisäkouluttautumisen pitää olla säännöllistä ja ajan hermolla pysyvää.
3. Perinteisten painettujen materiaalien ja sähköisten materiaalien laatua ja tarkoituksenmukaisuutta pitää seurata ja vertailla hankintoja suunniteltaessa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulussa toteutetaan alkaneena lukuvuotena lukuseula luokille 2 ja 4, jotta pystytään paremmin seuraamaan oppilaitten lukutaidon kehittymistä ja tekemään tarvittavia muutoksia opetukseen.	Testit on tehty.	Heidi Mäkinen
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulun arjessa harjoitellaan pitkin lukuvuotta sosiaalisia taitoja kuten asioista neuvottelemista ja asioiden sovittelua. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa opetellaan myös ensiaputaitoja ja toisten ihmisten auttamista. Auttaminen voi olla myös digitaalisten taitojen neuvomista ja jakamista oppilaitten kesken opettajan digitaalisten taitojen opettamisen lisäksi. Myös koulussa toimivat kerhot edistävät ryhmässä toimimisen taitoja joita tulevaisuuden työelämässä tarvitaan yhä enemmän.	Kerhot ovat toimineet säännöllisesti, neuvottelu- ja digitaalisia taitoja on harjoiteltu pitkin lukuvuotta ja monialainen oppimiskokonaisuus on toteutettu suunnitellulla tavalla.	Krista Mattila Heidi Mäkinen Markku Heino
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Seurataan aktiivisesti oppilaitten tarvetta tukiopetukseen ja osa-aikaiseen erityisopetukseen ja kohdennetaan palvelut niitä tarvitseville.	Palveluitten kohdentamista on seurattu.	Markku Heino Heidi Mäkinen Krista Mattila
Kiusaamisen vastainen suunnitelma päivitetään.	Suunnitelma on päivitetty.	Markku Heino Krista Mattila Heidi Mäkinen

Osallistetaan vanhempainyhdistyksen aktiiveja ja muitakin huoltajia koulun toimintaan ja toteutetaan yhteisiä tapahtumia kuten yhteinen liikuntapäivä.	Koulun ja huoltajien yhteistä toimintaa on järjestetty.	Markku Heino
Seurataan aktiivisesti oppilaitten poissaoloja ja puututaan niihin varhaisessa vaiheessa mikäli poissaoloista herää huoli.	Poissaoloihin on tarvittaessa puututtu ja koulun poissaoloprosentti on pienentynyt edellisen lukuvuoden lukemasta.	Markku Heino
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Mikäli kouluun tulee oppilaita joiden äidinkieli on muu kuin suomi, opettajat hankkivat tarvittavaa lisäkoulutusta monikielisten oppilaitten opettamiseen ja kotoutumisen tukemiseen. Konsulttiapua pyydetään Johanna Tiirikaiselta sekä niistä kouluista joilla on enemmän kokemusta monikielisten oppilaitten kanssa toimimisesta.	Tarvittavat lisäkouluttaumiset on suoritettu ja konsultointia pyydetty.	Markku Heino
S2-tuntien opetus suunnitellaan kunkin oppilaan tarpeitten mukaisesti.		
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikki opettajat suorittavat Mieli ry:n koulutuksen.	Koulutus suoritettu	Markku Heino
Lukukoira Ina ja hänen ohjaajansa Anita Salin käyvät koululla useamman kerran sekä syksyllä, että keväällä tukemassa oppilaitten lukutaitojen ja uskalluksen kehittymistä.	Lukukoira-toimintaa on jatkettu suunnitellusti.	
Moniammatillinen ryhmä jatkaa säännöllistä kokoontumista ja palvelutaso säilytetään niiltä osin kuin se on koulun toimenpitein mahdollista.		

Tiilimäen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Aamupäivällä pidetään yksi välitunti pihalla (alakoulu), yläkoululaiset pitävät ensimmäisen tauon ruokailun jälkeen. Ruokailuajat ovat alakoululaisilla klo 11-11.30 ja yläkoululaisilla klo 10.45-11.15. Iltapäivää tauotetaan tarpeen mukaan jaloittelu- ja pelihetkillä.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	syys- ja kevätlukukausi
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Joidenkin oppilaiden kohdalla sovitaan henkilökohtaiset kouluajat osastojen ja/tai huoltajien kanssa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Satasairaalan opetusryhmien välitunneilla valvojina toimivat koko henkilökunnan lisäksi hoitajia. Lähtökohtaisesti kaikki koulun aikuiset ovat aina välitunneilla valvojina (ja samalla myös peleissä ja leikeissä mukana), ellei samaan aikaan satu olemaan esim. palaveria. Yläkouluryhmän välitunteja valvovat ohjaajat ja opettajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäyntiohjaaja ottaa vastaan ja saattaa taksille tai linja-autolle alakouluikäiset avo-oppilaat.

Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori auttaa rehtoria tiedotteiden ja asiakirjojen laadinnassa, kotisivujen päivittämisessä sekä tilastoihin ja kyselyihin vastaamisessa. Hän harjoittelee hallinto-ohjelmien käyttöä, osallistuu tarpeellisiin koulutuksiin ja sijaistaa rehtoria.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Teemaviikko: talous. Yläkoululaiset järjestävät alakoululaisille teemapäivän, jossa mm. toiminnallisia tehtäväpisteitä. Luokissa käsitellään viikon aikana talousaihetta, leikitään kauppa- ja pankkileikkejä, kuvataiteessa tehdään aiheeseen liittyvä työ.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Harrastamisen Porin mallin taidekerho
Erityistehtävien jako:	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki tunnit ovat erityisopetustunteja.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Puheenjohtaja Tiina Puska. Muut jäsenet: Ari Haapala, Satu Henriksson, Anna-Elina Nurmi, Eija Kari, Anette Esama, Marjut Tuliniemi, Anne Kallioinen, Kaisa Viitanen ja Jenni Liljanko

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta): Uuteen Satapsykiatria-rakennukseen muutto ja koulun toiminnan laajeneminen

Projektit

Kansainvälinen toiminta

Opiskelijoita kansainvälisestä ryhmästä

Koulullemme tulee kansainvälisiä opiskelijoita viiden viikon harjoittelujaksoilleen SAMK:n Nursing-opinnoista. Harjoittelujakson aikana opiskelija esittelee myös kotimaataan oppilaille ja mahdollisesti opettaa esim. arkisia fraaseja äidinkiellellään. Oppilaat saavat harjoitella kommunikointia englanniksi ja opettaa opiskelijoille suomea.

Uuteen Satapsykiatria-rakennukseen muutto ja koulun toiminnan laajeneminen

Syysluku-aika aloitetaan edelleen kahdessa toimipisteessä, mutta yläkoululaisten ryhmä muuttaa Cygnaeuksen koululta väistötiloihin Palmgren-konservatoriolle. Ryhmässä aloittaa myös toinen opettaja ja ohjaaja avo-oppilaita varten. Uuteen Satapsykiatria-rakennukseen koulu pääsee muuttamaan viikon 38 loppupuolella ja uusissa tiloissa olisi tarkoitus aloittaa koulu 25.9.2023. Ennen muuttoa koko henkilökuntamme koulutetaan uudisrakennuksen tekniikkaan. Uudessa rakennuksessa tulee olemaan nuorisopsykiatrian suljettu osasto, jota varten henkilökuntamme vahvistuu yhdellä opettajalla. Alakoulun puolelle on myös palkattu toinen ohjaaja sekä opettaja ns. avo-oppilaita varten. Tänä syksynä saamme myös koulusihteerin avuksemme säännöllisesti yhtenä aamupäivänä viikossa. Lukuvuosi 2023 - 2024 tulee siis olemaan uuden toiminnan luomista - kolme oppilasryhmän sijaan meillä tulee olemaan kuusi ryhmää ja henkilökuntamme kaksinkertaistuu. Tämä vaatii runsaasti yhteistä ajatustenvaihtoa niin oman henkilökunnan kesken kuin myös yhteistyötahojen kanssa.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lukuvuosi 2022 - 2023 alkoi edelliseltä lukuvuodelta tutuin järjestelyin: alakouluryhmien oppilaat jaettiin osastokohtaisiin luokkiin samoille opettajille ja yläkouluryhmässä jatkoi opettajana Miia Ikimeri Tiina Puskan toimiessa sairaalaopetushankkeen konsultoivana erityisopettajana. Yläkouluryhmän ohjaajana aloitti Anette Huhtaniemi, joka solahdi porukkaan vaivattomasti. Hänen monipuolinen kielitaitonsa ja muutenkin loistava opetusaineiden hallintansa oli mainio tuki oppilaille. Alakoulun puolella syysluku-kaudella oli haasteita sopivan ohjaajan sijaisen löytymiseen. Onneksi sairaanhoidon opiskelijoista saimme apua niihin päiviin, joihin sijaista ei löytynyt. Työskentelytapanamme on myös se, että oppilaiden ohjaajia omilta kouluilta tulee "harjoittelemaan" oppilaan kanssa sairaalakouluun etenkin jakson loppupuolella. Näistä omista ohjaajista oli paljon apua ja se tuki oppilaan siirtymistä takaisin omalle koululle sairaalakoulujakson jälkeen.

Yläkoulun puolella kouluamme on käynyt jatkuvasti myös avo-oppilaita. Kuluneena lukuvuonna näin oli myös alakoulun puolella - näiden avo-oppilaiden tilanteet olivat ainutkertaisia ja "räätälöimme" heille koulunkäynnin sovituksi jaksoksi. Nämä ratkaisut vaativat venymistä henkilökunnalta ja joustavia ratkaisuja.

Syksyllä 2022 Satakunnan sairaanhoitopiirin alueella toimi yksi konsultoiva sairaalaopettaja, jonka tavoitteena oli rakentaa Tiilimäen koulun rakenteeseen sopiva konsultoinnin malli, sekä tarjota konsultaatioapua alueen kouluille. Keväällä 2023 kokeiltiin konsultaation työparimallia niin, että kaksi konsultoivaa sairaalaopettajaa jakoivat konsultaatiot ja luokkatyöskentelyyn. Tämä toimi siltä osin, että konsultaatiotyön määrä pysyi yhdelle henkilölle sopivana, mutta varsinaiseen yhteistyöhön aika ei riittänyt. Konsultaatiopyyntöjä tuli yhteensä hankkeen aikana noin 200 kpl. Palautteen perusteella koulujen henkilökunta koki tärkeäksi tueksi sen, että oli joku kenelle soittaa, ja voitiin yhdessä käydä läpi haastavia tilanteita. Selkeästi isoin määrä pyyntöjä liittyi jollain tapaa nepsyirteistä johtuvan kuormituksen tunnistamiseen ja kuormituksen vähentämisen keinoihin. Keväällä mukana oli harjoittelun kautta nepsykokemusasiantuntija, jonka näkökulmista oli huomattavasti hyötyä.

Konsultaatioavun tarjoaminen jatkossakin olisi tarpeellista, mutta se tulisi toteuttaa konsultaatiotiimin avulla niin, että kukaan ei jäisi pähkäilemään tilanteita yksin. Tiimissä olisi hyvä olla mukana sairaalakoulun henkilökuntaa, hoitavan tahon edustaja, mahdollisesti oppilashuollon edustus ja jos mahdollista, nepsykokemusasiantuntija.

Uuden Satapsykiatria-rakennuksen rakentaminen eteni suunnitellusti, mutta meille luvattu aloituspäivä uusissa tiloissa siirtyi reilulla kuukaudella eteenpäin ja siksi piti etsiä väistötilat yläkouluryhmälle. Pääsimme tutustumaan keskeneräiseen rakennukseen pari kertaa ja lisäksi rehtori osallistui tarkistuskierroksille. Yhteydenpitoa eri toimijoiden kanssa oli etenkin kevätpuolella paljon.

Uuden rakennuksen myötä koulun toiminta laajenee ja koululle yritettiin rekrytoida kolme erityisluokanopettajaa ja kaksi koulunkäynninohjaajaa. Opettajarekrytoinnissa yksi valituista ei ottanut tehtävää vastaan ja yksi haastatteluun kutsumattomista teki oikaisuvaatimuksen, jonka seurauksena rekrytointiprosessi on edelleen kesken. Yksi opettaja eläköityi yllättäen kevätlukukauden päätteeksi. Koulukäynninohjaajien rekrytointi jäi alkukesään, mutta sopivat henkilöt löytyivät.

Lukuvuoden 2022-2023 arviointi:

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Tavoittelimme tiivistä yhteistyötä kotien, hoitavien tahojen ja muiden hyvinvointia lisäävien verkostojen kanssa. Osallistuimme yhteistyöpalaveriin säännöllisesti ja ylläpidimme yhteistyötä tukevia rutiineja. Kotien kanssa tekemämme yhteistyö lisääntyi ja tapaamisten lisäksi käytimme eri viestintäkanavia. Monet oppilaat pystyivät käymään koulua aiempaa enemmän ja säännöllisemmin. Oppilaat kokivat, että omaan tahtiin eteneminen, pieni ryhmä ja leppoisia ilmapiiri vahvistivat itseluottamusta oppijana. He olivat saaneet tilaisuuden "uuteen alkuun". Yläkouluikäisten ryhmässä monella osastojakso oli kovin pitkä, eikä paluu omaan kouluun tullut ajankohtaiseksi. Alakouluikäisten ryhmässä on säännöllisesti oppilaita, jotka päätyvät uudelleen osastolle. Konsultoivat sairaalaopettajat pyrkivät osaltaan ratkaisemaan näitäkin ongelmia ja osana sairaalakouluhanketta luotiin Poriin sopivaa konsultaatiomallia.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Koulun henkilökunta osallistui eri koulutuksiin pitkin lukuvuotta. Sairaalaopetuspäivien antiin pääsi tutustumaan kaksi opettajaa ja ohjaaja. Henkilökuntaresurssia pyrimme käyttämään joustavasti tarpeen mukaan siinä onnistuen - henkilökunnan jaksamisesta kertoo se, ettei sairauspoissaoloja kevätlukukaudella ollut yhtään. Ns. avo-oppilaiden sairaalakoulussa käymiselle kehitetään selkeää toimintatapaa, mutta toisaalta olemme pystyneet vastaamaan yllättäviin avo-oppilaspaikkatarpeisiin nopeasti ja joustavasti yhteistyössä konsultoitavien erityisopettajien kanssa.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Viime lukuvuonna koulussamme ei ollut yhtään 9. luokan oppilasta. Opiskelupaikan löytämisen tueksi suunnittelemissamme toimenpiteitä ei pantu käytäntöön.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Jatketaan tiivistä yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa. Keskitytään etenkin siirtymäniveleihin oma koulu - sairaalakoulu.
2. Panostetaan jatkossakin henkilökunnan jaksamiseen mm. tarjoamalla mahdollisuutta osallistua erilaisiin koulutuksiin myös henkilökunnan omien toiveiden mukaisesti.
3. Ylläpidetään joustoa koulutyössä, jotta jokainen oppilas onnistuisi.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jokaiselle räätälöidään koulupäivä, jossa hän voi onnistua.	Oppilas pystyy käymään koulua säännöllisesti.	Opettajat ja ohjaajat
Työntekijäresurssien joustava sijoittelu oppilaiden tarpeiden mukaan.	Oppilaiden tarpeet tulee huomioida ja henkilökuntaresurssit hyödynnettyä.	Satu Henriksson
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Henkilökunta perehtyy tulevaisuuden taitoihin (uudet lukutaidot, robotiikka, koodaus).	Henkilökunta on saanut tarvittavan koulutuksen.	Opettajat ja ohjaajat
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kehitämme yhä uusia, joustavia tapoja osallistua opetukseen.	Oppilas käy koulua sovitusti.	Opettajat ja ohjaajat
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Toteutamme monipuolisia toimintatapoja, joilla tuemme oppilaan paluuta omaa lähikouluunsa.	Oppilas kykenee palaamaan lähikouluunsa sairaalakoulujakson jälkeen.	Opettajat ja ohjaajat
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Huomioimme monikielisen oppilaan tarpeet ja toimimme tilanteen vaatimusten mukaisesti.	Oppilas kykenee koulutyöhön.	Opettajat ja ohjaajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikkiin kiusaamistapauksiin puututaan välittömästi.	Kaikki kiusaamistapaukset käsitellään.	Opettajat ja ohjaajat
Huomioidaan koulun arjessa sukupuolen moninaisuus.	Poissaolojen syiden selvittäminen mahdollisimman tarkkaan.	Opettajat ja ohjaajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

Nivelluokkatoiminnan käynnistäminen.	Laadittu suunnitelma sairaalakoulun omien oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi.	Tiina Puska
--------------------------------------	--	-------------

Tuorsniemen koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>8.00-8.45 oppitunti 1</p> <p>välitunti 8.45-9.00</p> <p>9.00-9.45 oppitunti 2</p> <p>Välitunti 9.45-10.15</p> <p>10.00-11.50 oppitunnit 3, 4 ja ruokailut porrastetusti aikavälillä 10.25-11.10</p> <p>Välitunti 11.55-12.10</p> <p>12.10-12.55 oppitunti 5</p> <p>Välitunti 12.55-13.10</p> <p>13.10-13.55 oppitunti 6</p> <p>Välitunti 13.55-14.10</p> <p>14.10-14.55 oppitunti 7</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	10.8.2023-1.6.2024
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	<p>Valinnaisia oppiaineita voidaan tarvittaessa rytmittää poikkeavasti (esim. kaksoistunteina). Näistä opettaja tiedottaa wilman välityksellä.</p> <p>Teemapäivinä voi olla normaalista poikkeava aikataulu ja näistä tiedotetaan erikseen wilman välityksellä.</p>
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Valvonnat hoidetaan tehdyn listauksen mukaisesti. Valvontalista löytyy opettajanhuoneesta, ulko-ovista ja sähköisesti.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynninohjaaja valvoo ja ohjaa kuljetusta odottavia iltapäivisissä.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori on johtoryhmän jäsen, vastaa Vihreä lippu -toiminnasta, välituntivalvontajärjestelyistä ja turvallisuudesta yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori toimii tarvittaessa rehtorin sijaisena.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on "Hyvinvointia harrastuksista". Kokonaisuus toteutetaan lokakuussa, jonka lisäksi luokat käsittelevät teemaa lukuvuoden aikana oppilaiden ikäkaudelle soveltuvalla tavalla. Tavoitteena on tutustua eri harrastuksiin sekä siihen, miten harrastukset vaikuttavat niin fyysiseen kuin psyykkiseenkin hyvinvointiin. Eri harrastuksia pyritään käsittelemään monipuolisesti.

Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH:n kerhotunteja koululla on 25 Harrastamisen Suomen mallin toimintaa on ryhmä 5.-6.-luokkalaisille sekä ryhmä 3.-4.-luokkalaisille.
Erityistehtävien jako:	Erityistehtävät jaettu seuraavasti: Liikuntavälineistön hoito ja kilpailutoiminta 1h 6.lk luokanvalvojuus 1h Musiikkiesitysten hoito ja säestys 1h
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Laaja-alainen erityisopetus: Katri Karjalainen 14h
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Ville Suvikas, erityisopettaja Katri Karjalainen, koulukuraattori Jenna Kaaresmaa-Jussila, kouluterveydenhoitaja Marja Koskinen

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

Projektit

Vihreä lippu

Vihreä lippu: Tuorsniemen koulu on saavuttanut Vihreä lippu toimintamallissa kestävän tason. Toimintamalliin kuuluu kestävien ympäristöystävällisten arvojen ja toimintatapojen vakiinnuttaminen osaksi koulun arkea sisältäen ympäristökasvatusta, osallisuutta ja yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Koulussa toimii oppilaista koottu Vihreä lippu -tiimi ja toimintaa koordinoi Christian Jämsä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Lukuvuosi 2022-2023 oli muutaman koronavuoden jälkeen normaalimpi lukuvuosi. Lukuvuoden alussa määritellyt tavoitteet, ovat suurimmaksi osaksi toteutuneet ja koulun toimintaa on ohjattu niiden mukaisesti. Lukuvuoden aikana palattiin monessa koulun arkeen liittyvissä toimenpiteissä koronaa edeltävälle ajalle. Koulun yhteisiä tapahtumia päästiin järjestämään sekä koulujenvälisiä kilpailuita pidettiin taas kevätlukukaudella. Tapahtumista toteutuivat mm. Unicef-kävely, joulujuhla, vapputalent, luokkaretket ja kevätlukukauden huipentumana kevätkuuhla ulkotilaisuutena, minne oli kutsuttu myös huoltajat. Loppukevällä onnistuivat myös erilaiset museo-, konsertti- ja teatterikäynnit.

Opetuksen digitalisaation hyvin sujunutta kehittämistä jatkettiin, mm. tutor-toiminnalla. Chromet ja Ipadit ovat olleet käytössä monipuolisesti eri luokka-asteilla. ViLLe-oppimismateriaalia on käytetty eri luokka-asteilla sekä Studeon oppimateriaaleja on käytetty vuosiluokilla 4.-6.

Koulussa on toiminut koulunkäynninohjaajien pitämä läksyparkki, johon oppilaat ovat saaneet jäädä tekemään läksyjään koulupäivän jälkeen. Läksyparkissa on käynyt hyvin oppilaita ja läksyparkkia on voitu käyttää myös tukimuotona oppilaille.

Hyvinvointia ja koulupolun turvallisuutta on edistetty monin eri tavoin. Kouluuntutustumiset (1. ja 7.lk) saatiin toteutettua paikan päällä, mikä helpottaa koulun aloittamista sekä opettajan että oppilaiden kannalta. Koulun yhtenä tiiminä toimi lukuvuoden aikana turvallisuustiimi, joka kiinnitti erityishuomiota koulunkäynnin sekä koulurakennuksen turvallisuuteen ja mahdollisiin turvallisuuspuutteisiin.

Monialainen oppimiskokonaisuus pidettiin syyslukukaudella, ja kansainvälisyysteemaa käsiteltiin monipuolisesti eri luokissa.

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Koulussa on toteutettu Yhteispeli toimintamallia luokissa. yhteispelin tarkoituksena on vahvistaa luokkahenkeä ja oppilaiden yhteistyötaitoja. Koulun opetuksessa on hyödynnetty koulun lähiympäristö kaikkien luokkien toimesta. Oppilaskuntatoiminta on ollut aktiivista, ja oppilaskunta on järjestänyt paljon tapahtumia, joiden suunnittelussa oppilaat ovat saaneet olla osallisia. Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn on kiinnitetty huomiota tehostamalla välituntivalvontoja sekä päivittämällä valvontoihin liittyvät yhteiset pelisäännöt. Liikuntavälituntien pitäminen jäi lukuvuoden aikana osittain pois.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Koulun opetuksessa sekä koulun sisäisissä erityistehtävissä on huomioitu aiempaa paremmin opettajien vahvuudet. Opetuksen kehittämiseen ja monipuolistamiseen liittyen on lukuvuoden aikana pidetty opettajien pitämiä "pikkukursseja", joissa on voitu vinkata hyviä ja uusia käytänteitä muille opettajille. Koulun yhteisistä välineistä on huolehdittu ja ne on säilynyt hyvässä kunnossa. Opettajien työhyvinvointiin ja työssäjaksamiseen on panostettu, esimerkiksi pitämällä huoltamokokouksia sekä varaamalla henkilöstökokouksesta opettajille enemmän aikaa puhua oman luokan asioistaan. Myös opettajahuonekulttuuria ja sen kautta arkipäivästä kollegiaalista keskustelua on lisätty.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Luokkatoiminnassa on pyritty huomioimaan enemmän eri oppimistyyliä ja näin pyritty luomaan enemmän positiivisia oppimiskokemuksia oppilaille. Koulussa on kannustettu oppilaiden omien vahvuuksien löytämiseen sekä niiden kehittämiseen. Koulussa on huomioitu vastuullisuus osana yhteisöllisyyttä, esimerkiksi luokassa toimivien järjestäjien tai välituntivaraston hoitajien muodossa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Liikuntavälituntitoimintaa kehitetään ja pyritään saamaan säännölliseksi.
2. Koulun sisäistä tiedottamista selkeytetään ja kootaan paremmin opettajien saataville ja näin pyritään vaikuttamaan opettajien työssäjaksamiseen.
3. Opettajanhuonekulttuurin säännöllisyyttä lisätään ja samalla tarjotaan kiireetöntä keskusteluaikaa muiden opettajien kanssa

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tutustutaan oppilaiden kanssa medialukutaitoon ikäkauteen soveltuvalla tavalla ja hyödynnetään median käyttöä osana oppilaan arkipäivää.	Kaikilla luokka-asteilla on pidetty medialukutaitoon liittyviä oppitunteja.	luokanopettajat, tutor
Lisätään ja hyödynnetään pelillisyyttä oppimisen monipuolistamisessa sekä oppimisen tukena.	Oppilaat ovat saaneet kokemuksia pelillisistä tehtävistä	luokanopettajat, tutor
Monipuolistetaan oppilaiden ajattelutaitoja ohjelmoinnillisen ajattelun avulla. Tutustutaan oppilaita ympäröivään maailmaan, ja siihen miten ohjelmoidut asiat ja ilmiöt vaikuttavat jokaisen oppilaan arkipäivään. Ohjatusti kokeillaan ohjelmoinnillisen ajattelun ja ohjelmoinnin hyödyntämistä erilaisten ongelmien ratkaisussa.	Kaikissa luokissa on pidetty ohjelmointiin liittyviä oppitunteja.	luokanopettajat, tutor

Harjoitellaan tietotekniikan ja median vastuullista sekä turvallista käyttöä ja kiinnitetään huomiota tietosuojaan ja -turvaan.	1., 3. ja 5.-luokkalaiset ovat saaneet tietosuojakoulutuksen.	luokanopettajat, tutor
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Perehdyimme ja hyödynnämme kielitietoista opetustapaa sekä perehdyimme selkokielisiin materiaaleihin ja käytämme niitä tarvittaessa myös suomea äidinkielenään puhuvien oppilaiden kanssa.	Opettajat tutustuvat kielitietoiseen opetukseen ja asiasta pidetään sisäistä koulutusta. Selkokielistä materiaalia on käytetty.	rehtori, erityisopettaja
Lisätään oppilaiden tietoisuutta monikulttuurisesta maailmasta ja erilaisista oppijoista.	Luokissa on puhuttu monikulttuurisuudesta.	luokanopettajat
6. Puutemme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyödynnämme oppilaiden osallistamista osana kiusaamis- ja ristiriitatilanteiden selvittelyssä.	Pilotoimme verso-toimintaa alakouluun soveltuvalla tavalla.	luokanopettajat
Lisätään ryhmäyttämistä luokissa. Ryhmäyttämisessä hyödynnetään esimerkiksi ryhmähenkeä kohottavat luokkakohtaiset "luokan omat jutut"	Jokainen luokka on pitänyt/esittänyt "luokan oman jutun" muille koulun oppilaille.	luokanopettajat
Päivitämme koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman ja hyödynnämme sitä opetuksessa.	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty ja sitä on käsitelty luokissa.	rehtori, johtoryhmä
Lisätään yli luokka-asterajojen tapahtuvaa yhteistyötä ja yhteisiä tilaisuuksia.	Eri luokka asteet ovat tehneet yhteistyötä esimerkiksi monialaisen oppimiskokonaisuuden yhteydessä.	luokanopettajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulu tukee positiivista yhteistyötä opettajien ja moniammatillisten toimijoiden kanssa.	Koulu ja oppilashuollon henkilöstön välillä on pidetty yhteisiä hetkiä, jolloin yhteisiä toimintatapoja on kehitetty	hyvinvointiryhmä
Yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön kanssa, koulu suunnittelee, resursoi ja ohjaa tukea tarvitsevat oppilaat opiskeluhuoltohenkilöstölle.	Opiskeluhuoltohenkilökuntaa on hyödynnetty tehokkaasti ja oppilaat ovat saaneet tarvitsemaansa moniammatillista tukea.	hyvinvointiryhmä
Koululla tutustutaan ja hyödynnetään uutta kaupungin oppilashuoltosuunnitelmaa.	Opiskeluhuoltosuunnitelmaan on tutustuttu yhdessä henkilöstön sekä koulun hyvinvointiryhmän kanssa ja opiskeluhuoltosuunnitelman vaatimat toimenpiteet otettu osaksi koulun arkea.	rehtori, luokanopettajat

Tuulikellon koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>8.00-8.45 1. tunti</p> <p>8.45- 9.00 tauko</p> <p>9.00-9.45 2. tunti</p> <p>9.45 -10.30 3. tunti ja ruokailut porrastetusti 10.50 asti</p> <p>10.50-11.20 välitunti</p> <p>11.20 -12.05 4. tunti</p> <p>12.05-12.50 5. tunti</p> <p>12.50 - 13.05 välitunti</p> <p>13.05 - 13.50 6. tunti</p>
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>syyslukukausi 11.8.-22.12.2022</p> <p>kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023</p>
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Mahdollisista muutoksista aikatauluissa tiedotetaan huoltajia wilmassa.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	<p>Päivittäin on yksi pitkä ulkovälitunti klo 10.50-11.20. Välituntivalvontaan osallistuu koulunkäynninohjaajat sekä neljä opettajaa valvontalistan ja jaettujen vastuualueiden mukaan.</p> <p>Klo 12.50-13.05 on toinen mahdollisuus ulkovälituntiin. Välitunnilla on koulunkäynninohjaajia sekä yksi opettaja.</p> <p>Muut tuntien väliset taot ja ulkoilut valvovat oman luokan opettaja ja ohjaajat.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	<p>Koulupäivän jälkeen oman luokan ohjaajat ohjaavat oppilaat kuljetuksiin.</p> <p>Iltiksestä lähtevien oppilaiden valvonnasta huolehtii iltiksen ohjaajat.</p>
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Vararehtori toimii Jahti-solun vastaavana, suunnitteluryhmän jäsenenä ja koordinoi opiskelijavierailut sekä opiskelijoiden harjoittelut koulussa.</p> <p>Vararehtori vastaa yhdessä rehtorin kanssa koulun turvallisuudesta, pedagogisesta kehittämisestä ja arjen toiminnasta.</p>
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Teemana turvallinen ja hyvinvoiva koulu. MOK toteutetaan läpi vuoden. Teema toteutuu esimerkiksi retkillä lähiympäristöön ja osallistumalla tapahtumiin, joissa panostetaan turvallisuuteen ja oppilaiden mielen ja kehon hyvinvointiin. Jokainen solu toteuttaa teemaa huomioiden erityiset tuen tarpeet. MOK on yhteinen Itätuulen koulun kanssa.
Kerho- ja harrastustoiminta:	OPH:n kerhotunteja 15. Kerhot pidetään periodeina.

	Tuulikellon koulussa järjestetään Harrastamisen Porin mallin toimintaa: luontoharrastus, jalkapallo sekä maila- ja pallopelit.
Erityistehtävien jako:	<p>Vararehtori: Suvi Rajamäki</p> <p>Soluvastaavat: Kirsi-Mari Lehti, Pia Tukiainen, Suvi Rajamäki</p> <p>Hytti: Marja Kovalainen</p> <p>Kirjat ja materiaalit: Marja Kovalainen</p> <p>Paja (kovat/ku): Pia Tukiainen</p> <p>Paja (pehmeät/ks): Arja Aarnio</p> <p>Aistila: Niina Pellimaa</p> <p>Liikunta: Saija Lehtonen</p> <p>Työryhmien vastaavat:</p> <p>Tao-opetuksen kehittäminen: Taina Alasorvari</p> <p>Arviointi ja OPS: Suvi Rajamäki</p> <p>Yhteistyö: Saija Lehtonen</p> <p>Turvallisuus ja hyvinvointi: Mirjami Jaakonhuhta</p> <p>Oppilaskunnan ohjaava opettaja: Minna Raukola</p> <p>Digivastaava: Suvi Rajamäki</p> <p>Tutoropettaja: Tiina Lepola</p> <p>Musiikki ja srk-yhteistyö: Laura Rahkola</p> <p>Oppilaanohjaus: Marja Kovalainen ja Heidi Rosenqvist</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Kaikki opetustunnit ovat erityisluokanopetusta. Suvi Rajamäki toimii resurssiopettajana.
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>PJ: rehtori Tiina Tenho</p> <p>vararehtori Suvi Rajamäki</p> <p>kouluterveydenhoitaja Niina Jokiranta</p> <p>koulukuraattori Sari Kangasniemi</p> <p>koulupsykologi Pia Nummi</p> <p>soluvastaavat Pia Tukiainen ja Kirsi-Mari Lehti sekä solujen ohjaajaedustajat Sari Säike, Sari Järvinen ja Kati Jönkkäri</p>

Edellisen lukuvuoden arviointi

Yleistä

Lukuvuonna 2022-2023 Tuulikellon koulussa opiskeli noin 146 oppilasta. Luokkia oli 22. Luokat toimivat kolmessa eri solussa: Paatti, Jolla ja Jahti. Kaikissa on seitsemän luokkaa. Rehtori vaihtui tammikuussa 2023. Koulupäivien lisäksi koulussa on toiminut aamu- ja iltapäivätoiminta, mikä on tärkeä osa oppilaiden kokonaista koulupäivää ja tärkeä tukimuoto ennen ja jälkeen koulupäivien.

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Ohjaajapalvelut ovat koulussa jakautuneet tarkoituksen mukaisesti ja tarpeen mukaan joustavasti. Oppilaiden hyvinvoinnin kannalta on merkityksellistä, että koulussa on tarvittavat ohjaaja - ja avustajapalvelut. Kuluneen lukuvuoden aikana ohjaajatilannetta on kartoitettu useampaan kertaan. Koulussa pidettiin myös rekrytointitilaisuus, jonka tarkoituksena oli auttaa löytämään ohjaajasijaisia. Pidempään ohjaajapoissaoloihin on otettu sijaisia.

Oppilaiden osallisuutta on lisätty lukuvuoden aikana. Oppilailla on ollut mahdollisuus osallistua päätöksentekoon oppimiskeskusteluissa ja hojksin laatimisen yhteydessä. Oppilaan mielipide on kirjattu hojksiin kirjallisesti tai esimerkiksi kuvittamalla ja hymiöitä käyttäen. Oppilaskunnan kautta oppilaat ovat päättäneet lukuvuoden aikana järjestettyjä tapahtumia. Esimerkiksi vapputapahtuma ja kyselytunti olivat oppilaskunnan organisoimia. Toiminta on ollut hyvin aktiivista ja oppilaille mielekästä ja palkitsevaa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Työssä jaksamisen ja työn tukeminen ja ylläpitäminen koko henkilökunnassa on toiminut hyvin. Henkilöt ovat saavutettavissa ja vertaistukea koetaan olleen saatavilla riittävästi. Osa toivoisi enemmän solujen välistä yhteistyötä. Palaverit ja kehityskeskustelut ovat toteutuneet suunnitellusti. Opettajien avoimelle keskustelulle toivotaan mahdollistettavan enemmän aikaa esim. yhteisissä opettajainkokouksissa.

Raamirahaa on käytetty tarkoituksenmukaisesti ja tarvittavat hankinnat on tehty. Säästäväisyys näkyy kierrätysmateriaalien käyttämisessä, ruokahävikkiä pyritään välttämään ja luokissa kierrätetään roskat. Alkuperäinen suunnitelma koulun olemisesta kierrätyksen mallikoulu ei nykyisellään tunnu toteutuvan. Lajitteluroskiksia on soluista vähennetty.

MOK-viikko "Säästäväisyys ja kestävä kehitys" toteutui oppiainerajoja ylittäen ja monipuolisesti kierrätystä, taloudellisuutta ja yksilön omia pieniä valintoja korostaen.

Esiopetus-HOJKS on otettu käyttöön ja Porin kaupunkiin HOJKS-pohja otetaan kaikilla käyttöön jatkossa. Todistusohjelmat ovat yhdenmukaiset Porin kaupungin muiden koulujen kanssa. Yhdenmukaistaminen varmistaa laadukasta tiedonsiirtoa esim. koulusiirroissa.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Koulussa on pidetty yhteinen vanhempainilta syksyllä ja tammikuussa jatko-opintojen ilta. Vanhempainillassa tarjottiin tiivis tietopaketti jatko-opinnoista. Illassa oli esittelijöitä kutsuttu Luovi, Winnova, Sataedu, Spesia ja Aitoon koulutuskeskuksesta. Kiipulan erityisoppilaitoksesta ei päästy paikalle. Tilaisuudet onnistuivat hyvin. Osallistujia oli paljon ja palautteessa vanhemmat kertoivat saaneensa tarvittavaa tietoa jatko-opintomahdollisuuksista. Jatko-opintojen -iltaan paikalle kutsuttiin osallistujia kaikista Porin kouluista sekä Ulvilan Olavin koulusta. Tilaisuudelle oli selvästi tilausta ja jatkotoimenpiteenä suunnitellaan tilaisuuden järjestämistä uudelleen ja laajentamista naapurikuntien kouluihin.

Opiskelupaikan löytämiseen on toteutettu sujuvaa yhteydenpitoa koteihin, huoltajien kanssa on käyty runsaasti puhelinkeskusteluja ja wilma-viestintää henkilökohtaisesti sekä yhteisviesteillä. Vanhemmille lähetettiin ennen hakua kooste mahdollisista oppilaitoksista. Hakukohteet on valittu hyvässä yhteistyössä vanhempien kanssa varmistamalla niiden sopivuus oppilaille.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Yhteistyön ja yhteisöllisyyden lisääminen sekä Tuulikellon koulun sisällä että Itätuulen koulun kanssa.
2. YS-ajan hyödyntäminen tehokkaasti ja niin, että se palvelee opetuksen laadukasta toteutumista ja myös henkilöstön hyvinvointia ja jaksamista.
3. Oppimisen tuen, oppilashuoltotyön ja moniammatillisuuden vahvistaminen entisestään.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tarpeen mukaan oppiaineittain pienryhmiä ja vahvaa eriyttämistä.	Toteutuneet joustavat ryhmittelyt	opettajat, rehtori
Resurssiopettajan hyödyntäminen ja joustava tarpeiden mukainen jaksottaminen	Resurssiopettajan lukujärjestykseen varattu säännöllinen aika opetukseen	rehtori, resurssiopettaja
Oppilaan opetukseen ja ohjaukseen soveltuvan materiaalin käyttö.	Monipuolisen materiaalin käyttäminen	rehtori, opettajat ja ohjaajat
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kaikille oppilaille oma sopiva laite.	Kaikilla oma laite käytössä. Kaikki oppilaat käyttävät digilaitetta oman tasonsa mukaan vähintään kerran viikossa.	Rehtori, tutoropettaja ja digivastaava
Tietoiskut sähköisten materiaalien ja ympäristöjen käytöstä.	Sähköisten materiaalien ja ympäristöjen käyttöaste.	Tutoropettaja ja digivastaava, opettajat
Koodausta oppilaan tason mukaan.	Oppilaalla tasonsa mukaista koodausta vähintään kerran kuukaudessa.	Kaikki opettajat
Otetaan oppilaita aktiivisesti tutustumaan mediaan. Esim. Selkosanommat, Lasten uutiset	Soluissa tutustutaan Selkosanommiin vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa.	Kaikki opettajat.
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Hyödynnetään saatavilla olevia tukipalveluja (monikielisten opetuksen koordinaattori, materiaalipankki.)	Selkokielisten ja kielitietoisten materiaalien aktiivinen käyttö.	Opettajat, rehtori
Säännöllinen yhteydenpito huoltajien kanssa.	Toteutuneet palaverit.	Henkilökunta
Moniammatillisen verkoston ylläpitäminen ja sen pariin ohjaaminen.	Toteutuneet tapaamiset ja yhteydenotot.	Henkilökunta
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Yhteistyö oman koulun yhteisöllisen opiskeluhoitotyöryhmän kanssa ja tarvittava yksilökohtainen oppilashuolto.	Toteutuneet oppilaspalaverit, yhteydenotot, oppilashuoltohenkilöstön riittävä resurssi	Opettajat, rehtori, vararehtori, opiskeluhoitotyöryhmä

Osallistuminen Porin kaupungin järjestämiin yhteisiin tapahtumiin huomioiden mahdollisuus esteettömään ja tasavertaiseen osallistumiseen sekä koulun että järjestävän tahon osalta.	Toteutuneet osallistumiset	Opettajat, rehtori, vararehtori, kaupungin toimijat
Vastavuoroinen ja kokonaisvaltainen oppilaan oppimisen, kuntoutuksen ja diagnostiikan liittyvä yhteistyö hyvinvointialueen toimijoiden kanssa.	Toteutuneet yhteistyöpalaverit, vastavuoroinen tiedon jakaminen	Opettajat, rehtori, vararehtori, hyvinvointialueen toimijat

Uudenkoiviston koulu

Yleiset järjestelyt

Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Josefiina Eronen 24h</p> <p>Minna Vihelä 18h</p>
Erityistehtävien jako:	<p>Hanna Koivunen, musiikkiesitykset 1h</p> <p>Hanna Koivunen, 6lk LV 1h</p> <p>Mika Rukakoski, 6lk LV 1h</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p><u>KOULUN OPETTAJIEN PITÄMÄT KERHOT</u></p> <p>Lukuvuonna 23–24 koulun opettajien pitämiä kerhoja on kaksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teija Koivuluoma, ruotsia leikkien ja laulaen 10h • Tomi Vidbäck, shakki ja lautapelit 30h <p>Kerhojen vetäjät tiedottavat kerhoista tarkemmin.</p> <p><u>KOLMANNEN SEKTORIN PITÄMÄT KERHOT</u></p> <p>Suomen harrastamisen mallin kerhot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liikunta, parkour ja sirkustelu 3-4 luokkalaisille ke klo 14.15.-15.15. (alkaa 11.9.) opettaja Soile Wirtanen • Pelien ihmeellinen maailma 3-6 luokkalaisille to 14.15.-15.15. (alkaa 5.10.) opettaja Eeva Nurmenniemi • Valokuvausta ja taidetta 3-6 luokkalaisille ma 14.15.-15.15. (alkaa 11.9.) opettaja Anne-Mari Santikko <p>Lisätietoja näistä kerhoista juuli.kemilainen@pori.fi tai koululta Sari Jutilalta</p>

Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Antti-Jussi Härkönen, rehtori</p> <p>Kaisa Rynnäs, terveydenhoitaja</p> <p>Pauliina Mattila, kuraattori</p> <p>Josefiina Eronen, erityisopettaja</p> <p>Johanna Käpynen, psykologi</p>
Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<p>Oppitunnit alkavat klo 8.00 ja pääsääntöisesti ovat 45 min mittaisia. Koulupäivät päättyvät viimeistään klo 15.00. (satunnaisia poikkeuksia tähän esim. pidempien liikuntatuntien takia).</p> <p>Oppitunti 1: 8.00.-8.45.</p> <p>Oppitunti 2: 9.00.- 9.45.</p> <p>Oppitunti 3. 10.00.-10.45.</p> <p>Oppitunti 4. 11.00.-11.45. tai 11.15.-12.00.</p> <p>Oppitunti 5: 12.15.13.00.</p> <p>Oppitunti 6: 13.15.-14.00.</p> <p>Oppitunti 7: 14.15.-15.00</p> <p>Ruokailut toteutetaan kaksi luokkaa kerrallaan, ensimmäiset klo 10.10. ja viimeiset klo 12.05.</p>
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Ei kuljetusoppilaita. Jos tulee, niin tarvittaessa odotusajat valvotaan ja pysäkillä saatetaan.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Koko lukuvuosi opiskellaan pääsääntöisesti samoilla lukujärjestyksillä.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Toteutetaan kevätlukukaudella, aika ja aihe tarkentuu alkusyksyn aikana.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Näistä tiedotetaan oppilaita, huoltajia ja muita asianosaisia aina erikseen hyvissä ajoin.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<ul style="list-style-type: none"> - Rehtorin sijaisena toimiminen. - Koulun johtoryhmään kuuluminen - Koulun toiminnan suunnitteluun osallistuminen - Listojen ja aikataulujen laatiminen (esim. valvonnat, ruokailut, valokuvaukset) - Koulun sisäiseen ja koululta lähtevään tiedottamiseen osallistuminen rehtorin kanssa sovitusti - Sijaisten perehdytys - Avainhallinta <p>Muuta mahdolliset rehtorin määräämät tehtävät</p>

Välituntivalvonnan järjestelyt:	Vararehtori laatii listan. Valvojia on aina ulkona riittävästi suhteutettuna oppilaiden määrään. Valvojilla on aina keltainen liivi päällä. Valvojille on määritelty valvottavat alueet.
---------------------------------	--

Projektit

Lukeva koulu

Osallistumme Lukeva koulu-projektiin, jonka tarkoituksena on kannustaa lukemiseen ja lisätä oppilaiden lukemista. Kouluun on tätä varten perustettu työryhmä, joka tekee lukemisen näkyväksi koulussa säännöllisesti koko lukuvuoden ajan. He järjestävät koko koulun yhteisiä lukuhetkiä, kirjavinkkausta, hankkivat kirjoja, tekevät yhteistyötä kirjaston kanssa ym.

Kansainvälinen toiminta

Ystävyyskoulu

Koulun tavoitteena on aloittaa ystävyyskoulutoiminta jonkun ulkomaalaisen koulun kanssa mahdollisesti eTwinning-ohjelman kautta.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy

Tavoitteenamme oli tarjota oppilaille monipuolista kerhotoimintaa, lisätä liikuntaa heidän kouluviikkoonsa, järjestää hyvinvointipäiviä ja tukea apua tarvitsevia oppilaita läksyjenteossa läksykerhon kautta. Kerhoja toimi koulupäivien aikana neljä. Ruotsin kerho ja shakkikerho olivat opettajien pitämiä ja Suomen harrastamisen mallin kautta saimme taidekerhon ja Porin Ässät pitivät liikuntakerhoa. Lisäksi koululla toimi 4H-kerho. Kerhot tavoittivat oppilaita hyvin.

Pitkien välituntien lisäksi aloitettiin tanssivälitunti kerran viikossa. Tanssivälitunti oli erittäin suosittu. Luokat vuorollaan suunnittelivat tanssin ja ohjasivat sen muille koulun oppilaille. Kuudennen luokan oppilaat suunnittelivat ja ohjasivat liikuntatuokioita pitkille välitunneille ja koulujen liikuntapäiviin.

Hyvinvointipäiviä järjestettiin eri teemoilla sekä syksyllä että keväällä. Teemoina olivat vahvuudet sekä sosiaaliset taidot ja vuorovaikutus.

Läksyissä apua tarvitsevia oppilaita tuettiin kahdesti viikossa pidetyssä läksykerhossa.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Uutta teknologiaa otettiin käyttöön kaikissa luokissa, eli kaikkiin luokkiin on asennettu kosketusnäyttö. Koulun sisäisellä koulutuksella opettajat on tutustutettu näiden käyttöön. Opetustiloja on parannettu tarkoituksenmukaisemmiksi, kun tekstiilityö sai uudet remontoituneet tilat puukoulusta ja entiset tekstiilityön tilat valjastettiin tavalliseksi opetustilaksi. Yleisen tuen vahvistamista tuettiin edelleen, kun kertosimme strukturointipaketin sisältöjä.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen on esillä tulevaisuuden lukuvuoden tavoitteissa. Annetaan oppilaille riittävää tukea, tarjotaan harrastusmahdollisuuksia ja oppilashuollon palveluja. Osallistumme Lukeva koulu- ohjelmaan, jonka tarkoitus on kannustaa oppilaita lukemaan. Lukemisella on tutkitusti vaikutusta hyvinvointiin.
2. Nyt kun olemme saaneet koko koulun laitekannan ja opetustekniikan nykyaatimusten mukaisiksi, voimme alkaa jalkauttaa koulun arkeen esimerkiksi Uudet lukutaidot-ohjelman sisältöjä. Tässä vastuuta on koulun digitiimillä ja hyödynnämme myös kiertävää digiopettajaa. Tarkoitus on hyödyntää heidän osaamistaan myös alkuopetuksessa.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.

Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Jalkautetaan Uudet lukutaidot-ohjelman sisältöjä koulun oppilaille ja henkilökunnalle tutoropettajien ja digivastaavan avulla. Hyödynnämme tässä myös kiertävän digiopen resurssia.	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoropettajat ja digivastaava järjestävät aiheesta kolme kertaa lukuvuoden aikana omalle henkilökunnalle koulutustilaisuuden. Koskee kaikkia luokka-asteita - Kaikki luokat osallistuvat kiertävän digiopen pitämiin pajiin. 	<p>Johanna Huhtala</p> <p>Tomi Vidbäck</p> <p>Noora Välimaa</p>

4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.

Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Oppilas opiskelee yleisopetuksen ryhmässä lähikoulussa. Yleistä, tehostettua tai erityistä tukea oppilas saa joustavasti omassa ryhmässä tai pienryhmässä tuen tarpeen mukaan.	<ul style="list-style-type: none"> -Osa-aikaisen erityisopetuksen sisällöt järjestetään oppilaiden tuen tarpeen mukaan. Esimerkiksi tuki oikeinkirjoituksen oppimiseen tai kirjainmuotojen oppimiseen. - Tehostetun ja erityisen tuen oppilaat saavat säännöllistä osa-aikaista erityisopetusta. -Oppilaat, joilla oppiaine on yksilöllistetty tai siinä on erityiset painoalueet saavat vähintään 20% erityisopetusta viikossa. *(toteutuuko vai ei?) 	<p>Josefiina Eronen</p> <p>Minna Vihelä</p>

<p>Tarjoamme laadukasta ja joustavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen resurssit kohdennetaan tehokkaasti tukea tarvitseville oppilaille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erityisopettajat muokkaavat opetusresurssiaan oppilaiden tuen tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. -Erityisopettajat ja luokanopettajat tekevät yhteistyötä ja muokkaavat yhdessä lukujärjestystä siten, että erityisopetusresurssi hyödynnetään tehokkaasti. - Osa-aikaista erityisopetusta tarjotaan joustavissa ryhmissä. Saman luokka-asteryhmien palkitettut tunnit (esim. mat/suk) antavat mahdollisuuden tarjota erityisopetusta samanaikaisesti molempien luokkien tukea tarvitseville oppilaille. - Miten opetusresurssin muokkaaminen on onnistunut? Onko luokkien lukujärjestyksiä pystytty yhtenäistämään ja oppiaineita palkittamaan sekä tarjoamaan samaan aikaan molempien luokkien oppilaille osa-aikaista erityisopetusta? Onko tehty joustavia ryhmiä yli luokka-asteiden? - Erityisopettajat pitävät ohjaajien ja luokanopettajien kanssa palavereita, joissa mietitään ohjaajaresurssin tarvetta oppitunneilla. Palaverien perusteella kohdennetaan koulunkäynninohjaajien tuki eniten tukea tarvitseviin luokkiin. (Yhteistyöpalaverit 1krt/2kk) -Ohjaajaresurssia kohdennetaan mahdollisimman paljon erityisen tuen oppilaille. -Onko vuoden aikana pidetty palavereita ja muutettu ohjaajaresurssia luokissa? 	<p>Josefiina Eronen Minna Vihelä</p>
<p>5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.</p>		
<p>Koulun toimenpiteet 2023-2024</p>	<p>Koulun mittarit</p>	<p>Vastuuhenkilöt</p>
<p>Monikielisten oppilaiden s2-opetus edistää kielitaidon kehittymistä ja tukee osaamista lukuaineissa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opettajille tarjotaan s2-opetukseen ja arviointiin koulutusta ja lisämateriaalia. (syksyllä ja keväällä) - Luokanopettajat arvioivat, missä suomen kielen osa-alueessa tai missä oppiaineessa oppilas tarvitsee eniten tukea. S2-oppilaille teetetään itsearviointi, jossa kysytään oppilaan näkemystä suomen kielen taidoista ja ajatuksia missä oppiaineissa hän tarvitsee tukea. Oppilaan ja opettajan arvioinnin pohjalta opettaja hyödyntää tietoja s2-opetuksessaan. - S2-oppilaasta pidetään opettajan vaihtuessa ja nivelvaiheessa palaveri. Palaverissa siirretään tietoja oppilaan kielitaidosta, 	

	s2-opetuksen sisällöistä ja käytetyistä materiaaleista.	
Oppilaille ja huoltajille esitellään materiaaleja, toimintatapoja ja koulun tai kaupungin tarjoamaa vapaa-ajan toimintaa, jotka voivat tukea koulunkäyntiä, kotoutumista ja arkea kotona.	-Oppilaille ja huoltajille esitellään oppimista helpottavia apumenetelmiä tai materiaaleja esimerkiksi vaikeiden oppiainesisältöjen ja sanastojen opiskeluun. -Kannustetaan huoltajia ja oppilaita osallistumaan koulun ja kaupungin järjestämiin vapaa-ajan toimintoihin ja monikielisille huoltajille tarkoitettuihin infotilaisuuksiin.	Josefiina Eronen
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Luomme selkeät rakenteet moniammatilliselle opiskeluhooltotyölle ja hyödynnämme koulun parantuneita resursseja tässä asiassa.	- Koulun opiskeluhooltoryhmä (koulukuraattori, terveydenhoitaja, erityisluokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja tarvittaessa rehtori tai vararehtori) kokoontuvat konsultointihenkiseen palaveriin viikoittain. - Opiskeluhooltoryhmä käy konsultoivan keskustelun luokan tilanteesta jokaisen luokanopettajan kanssa sekä syyslukukaudella että kevätlukukaudella. - Laajennettu yhteisöllinen oppilashuoltotapaaminen järjestetään koulun ruokalassa kerran syyslukukaudella ja kerran kevätlukukaudella.	Antti-Jussi Härkönen Pauliina Mattila Kaisa Rynnäs

Vähärauman koulu

Yleiset järjestelyt

<p>Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:</p>	<p>Koulupäivät on jaksotettu pääsääntöisesti 45 min oppitunteihin ja 15 min välitunteihin koko uudessa koulussa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.10-8.55 2. 9.10-9.55 3. 10.10-10.55 <p>Ruokailut porrastetusti 10.30-12.10</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. joko 11.10-11.55 tai 11.25-12.25 5. 12.25-13.10 6. 13.25-14.10 7. 14.25-15.10
<p>Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:</p>	<p>Vähärauman koulu sijaitsee nyt yhdessä rakennuksessa entisessä osoitteessaan, Vähäraumantie 91.</p> <p>Vähärauman uusi koulu on tänä syksynä ollut käytössä vuoden.</p> <p>Koulu-aika on klo 8.10-15.10.</p> <p>Ruokailussa jokainen opettaja valvoo pääsääntöisesti ryhmänsä. Joissain tapauksissa valvoja on määrätty erikseen. Ruokailu on porrastettu neljään ruokavuoroon uusien ekaluokkalaisten aloittamana klo 10.30-12.25.</p> <p>Lukuvuosi on jaksotettu syys- ja kevätlukukauteen. Oppilaat saavat lukuvuoden päätteeksi lukuvuositolon ja talven aikana käydään arviointikeskustelut opsissa kerrottuna ajankohtina. Lisäksi käydään erilaisia tuen vaiheen keskusteluja riippuen tuen vaiheesta ja asiakirjojen päivityksistä.</p>
<p>Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:</p>	<p>-</p>
<p>Välituntivalvonnan järjestelyt:</p>	<p>Välituntivalvojina on kolme opettajaa kolmella eri piha-alueella (L, P ja I). Lisäksi ohjaajia on ruuhkaisimpina aikoina ja aina muutenkin tarvittaessa. Ohjaajat toimivat myös solu- ja kuraateisvalvojina.</p>
<p>Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:</p>	<p>Oppilaille ei tule pitkiä odotuksia.</p>
<p>Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:</p>	<p>Vararehtorin vastuualueina on osittain uusien työntekijöiden perehdytys ja turvallisuuden liittyvät asiat yhdessä rehtorin parina sekä ohjaajien ohjeistaminen tiiminvetäjän kautta.</p>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p>MOK: Keskusaiheena on OKM:n Sivistyksen teemavuosi 2024, jonka toteutamme myös Kodin ja koulun päivät huomioiden ja yhdistäen "isovanhempien" kanssa eri luokkatasoin eri päivinä toiminnallisesti. Jatkamme teemaa kevätlukukaudella sivistyneen käytöksen ja yhteenkuuluvuuden teemoin.</p>

<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>OPH-kerhot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bändikerho TPA 15 - Kaverikerho JOL 10 - Kokkikerho ILO 10 - Laulukerho HLS/NYL 10 - Lukukerho WES 10 - Käsityökerho (kepparit) USK 10 - Liikuntakerho TAP 10 <p>Harrastamisenmalli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eläimet, luonto ja taide ILO - Taideharrastus WES - Maila- ja pallopelit Ässät
<p>Erityistehtävien jako:</p>	<p>IT 1,0 vkt Kivinen Okko</p> <p>IT 1,0 vkt Leino Juha</p> <p>AV 1,0 vkt Paunonen Tommi</p> <p>MU 0,5 vkt Hakkiluoto Sanna</p> <p>MU 0,5 vkt Paunonen Tommi</p>
<p>Erityisopetustuntien jakautuminen:</p>	<p>eo Peltokangas Tanja 27 h</p> <p>eo Nyblom Maija 27 h</p> <p>eluo Ilomäki Anne 26 h</p> <p>eluo Huunanmaa-Taipale Kati 27 h</p> <p>eluo Rukakoski Milla, 25 h</p>
<p>Koulukohtaisen opiskeluhoitotryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:</p>	<p>eo Tanja Peltokangas</p> <p>eo Maija Nyblom</p> <p>eluo kati Huunanmaa-Taipale</p> <p>kouluterv.hoit. Pauliina Laiho</p> <p>kuraattori Minna Puskala</p> <p>pj. rehtori Jaana Kujansuu</p>

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Uudet lukutaidos -hanke

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Kansainvälinen toiminta:

Korkeakouluysteistyö:

Winnovan ja Sataedun kanssa harjoittelijayhteistyötä.

Edellisen lukuvuoden arviointi

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Kummitoiminta on pitkien väistö- ja koronavuosien jälkeen käynnistetty. Se on perinteistä toimintaa, jota koulussamme on toteutettu ja kehitetään edelleen.

Välituntitoimintaa on kehitetty koko edellisen lukuvuoden ajan säätäen esim. valvontavastuita ja pelivälineiden sääntöjä. Pallokentän välituntivuoroja on myös vaihdettu jo lukuvuoden aikana ja uusi järjestys on laadittu kehittämideoiden pohjalta, jotta kaikki pääsevät tasapuolisesti osallisiksi hienoista mahdollisuuksista liikkua.

Yhteispelikoulutuksen ideoimia malleja, kuten esim. luokkapiiriä on kokeiltu vaihtelevasti, mutta työtä jatketaan edelleen hyvän ryhmäytymisen vuoksi.

Kirjastoyhteistyö on lähtenyt hienosti käyntiin uusissa tiloissa. Yhteistyötä päiväkotien ja lähikoulujen kanssa on tehty esim. erilaisten esitysten muodossa. Kaikki luokat ovat käyneet ahkerasti kirjastossa ja kirjavinkkauksia on järjestetty ahkerasti.

Matalan kynnyksen kerhoja on järjestetty ja ne ovat olleet pitkän tauon jälkeen hyvin suosittuja alueen lapsille. Työ jatkuu tänä lukuvuonna entistä laajenpana.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Kehittämiskohteenamme uudessa koulussa oli koulua eniten palvelevan tiimityön kehittäminen. Työ eteni suunnitelmien mukaisesti ja erityisen tarpeelliseksi uutta lukuvuotta ajatellen päädyttiin perustaa liikuntatiimi kaiken kilpailu- yms. toiminnan ylläpitämiseksi ja kehittämiseksi.

Opettajat ovat kehittäneet yhteisopettajuuden eri muotoja soveltuvien osin uusissa tiloissa. Työ jatkuu edelleen.

Koulutuksiin on osallistuttu paljon vähemmän kuin väistön aikana, koska työtä koulun haltuunotossa oli yllin kyllin. Koulutuksiin on siis osallistuttu tarveharkintaisesti.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

Turvallisuussuunnitelmaa päivitetään ja täydennetään kaiken aikaa. Ilmoituksia vielä takuuajaisista vioista/puutteista ilmoitetaan heti. Järjestyssääntöjen päivitys jää lv. 23-24.

Tiimityötä on muotoutettu ja liikuntatiimi perustetaan. Solu- ja luokkatiimitasoaikaa järjestetään palautteen perusteella enemmän.

Koulun tilojen maksimaalinen hyödyntäminen jatkuu, kohteena:

kerhot, Porin mallin harrastustoiminta, ilta- ja viikonloppukäyttö, iltis sekä luokat.

1. Järjestyssääntöjen päivitys
2. Yhteispeleihengen mukainen kehittämissaikataulu toteutukseen
3. Monitoimitalon lisääntynyt käyttöaste

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Uudet lukutaidot -opiskelu käynnistetty suunnitelman mukaan.	Pajat toteutettu kaksipäiväisenä eri luokkatasoille.	NYL/MEL EKO/THA JLE/TEI JOL/MIN OKI/TPA LMA/RAN
Tutoropettajat jalkauttavat opittua esim. pikkukurssien muodossa kaikille.	Pikkukursseja järjestetty lukuvuoden aikana.	RYY, RAN ja MIN
3. Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Teetetään sosiogrammi joka luokalla.	Sosiogrammit teetetty ja tulkittu ennaltaehkäisevässä mielessä.	Kaikki luokanopettajat
Tasarvosuunnitelman päivitys ja toteutus huomioiden kiusaamisen ehkäisy.	Päivitys toteutettu ja suunnitelmaa toteutettu.	TUU ja WES ja opettajat sekä ohjaajat.
Joustavat ryhmittelyt, joka lisää eril. tapoja osallistua opetukseen.	Ryhmittelyjä toteutettu joustavasti.	Kaikki opettajat.
Poissaolon portaiden mukainen puuttuminen poissaoloihin.	Tiedotettu huoltajille ja kerrattu mallia aika ajoin.	opettajat ja KJA
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Esikoululuyhteistyötä toteutettu.	Laadukasta yhteistyötä tehty myös siirtymissä.	Alkuopettajat ja erityisopettajat
Erityisopetustiimi arvioi varhain keväällä tuen toteutumista.	Toimintaa kehitetty arvion perusteella; resurssi, asenne, joustavuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot.	Erityisopett.
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Pyritään saamaan esim. harjoittelijoita ja lisäopettaja tuen avuksi.	Tukea on lisätty joustavasti harjoittelijoiden avulla.	Erityisopett. ja KJA
Ryhmiä muutetaan joustavasti.	Tuen tarpeen mukaan ryhmytetty oppilaita.	Kaikki.

Konsultoivan opettajan käyttö.	Hän on ohjannut toimintaamme.	Ko. opettajat
7. Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Koulupsykologivajauksen korjaamista.	Pyritään saamaan tehokkaampaa koulupsykologipalvelua.	Opiskeluhooltotiimi
Uuden opiskeluhoollon opsin jalkauttamista.	Suunnitelmallista yhteistyötä on kehitetty opsia jalkautettu.	Opiskeluhooltotiimi

Väinölän koulu

Yleiset järjestelyt

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Koulupäivä on jaettu 45 min oppitunteihin, jotka opettaja voi yhdistää 90min tunneiksi. Oppitunnit ovat 1.-3.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.50, 11.15-12.00, 12.15-13.00, 13.15-14.00 ja 4.-6.-luokilla: 8.10-8.55, 9.00-9.45, 10.10-10.55, 11.00-11.45, 12.15-13.00, 13.15-14.00, 14.00-14.45. Ruokailuaika on 1.-3.-luokilla 10.40-11.15 välillä ja 4-6 luokilla 11.15-12.00 välillä. Välitunnit ovat oman ruokailun yhteydessä sekä 8.55-9.00, 9.45-10.10, 12-12.15 ja 13-13.15.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on yksi opetusjakso ja oppilaat noudattavat koko lukuvuoden samaa lukujärjestystä. Osaa valinnaisaineista opiskellaan vain joka toinen viikko 2 oppituntia. Jakso arvioidaan lukuvuoden päätteeksi ja väliarviointi suoritetaan oppimiskeskusteluissa marras-tammikuussa.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Koulun viikkotyöaikoihin voidaan tehdä pieniä muutoksia esim. juhlien tai liikuntapäivien vuoksi. Työjärjestysmuutoksista ilmoitetaan oppilaiden huoltajille Wilmassa. Lyhennetyt päivän pituus on vähintään 4 tuntia paitsi 1.-2.-luokilla joskus 3 tuntia.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnoista on laadittu listat ja jokaisella välitunnilla on 2-3 valvojaa oppilasmäärästä riippuen (vähintään 1 aikuinen/100 oppilasta). Myös aamulla ennen koulun alkua on valvonta, mikäli oppilaita on paikalla useita luokkia. Kaikki valvojat käyttävät huomioliiviä. Valvojille ei ole nimetty erillisiä valvonta-alueita, mutta yhteisesti on sovittu laajan pihan valvonnasta. Valvojat tarkistavat myös wc-tilojen siisteyden valvonnan alussa ja lopussa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Taksikuljetusta odottavia oppilaita valvoo syyslukukauden alussa koulunkäynnin ohjaaja. Bussikuljetuksessa olevat ensimmäisen luokan oppilaat saatetaan pysäkillä ja lähtö valvotaan. Valvonnat aloitetaan lukuvuoden alussa ja niitä jatketaan tarvittavan pitkään, yleensä kevätlukukauden alkuun.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtori toimii rehtorin sijaisena. Hän vastaa lisäksi valvonta-aikatauluista ja iltakäytöstä sekä koulun kotisivujen ylläpidosta ja kiinteistönhuoltoon liittyvistä asioista yhdessä rehtorin kanssa. Vararehtori on johtoryhmän jäsen ja rehtorin läheinen työpari.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	1.-2.lk Kokemäenjoki: Kalat 3.-4.lk Ystävällinen Väinölä 5.-6.lk Please!
Kerho- ja harrastustoiminta:	Koulussa toimii kolme Harrastamisen Porin mallin ryhmää: 3.-4.lk Partio; 3.-6.lk Maila- ja palloilulajit, 5.-6.lk Monitoimiryhmä Koulun omat kerhot kokoontuvat lyhyesti eri kilpailutapahtumia ja juhlia ennen. Bändikerho - Päivi Tuomi Robotiikka - Sanna Hietikko Telinevoimistelu - Noora Nevala Säbä - Roope Viitanen Pesäpallo - Tiina von Hertzen
Erityistehtävien jako:	Musiikki 1 vt-Päivi Tuomi Liikunta 0,5 vt-Noora Nevala Kuvataide 0,5 vt -Kaisa Ahonen Käsityö 0,5 vt-Sanna Hietikko Kirjasto 0,5 vt-Maija Naukkarinen Tutor-opettajat: Sanna Hietikko ja Roope Viitanen Oppilasparlamentin ohjaava opettaja: Tiina von Hertzen
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Erityisopettaja Liisa Koskio 25 vt; erityisluokanopettaja Henna Pihlainen 25 vt
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Rehtori Pirjo Seikkula (pj), kuraattori Johanna Koskinen, terveydenhoitaja Sirpa Törmänen, erityisopettaja Liisa Koskio, erityisluokanopettaja Henna Pihlainen, perhetyöntekijä Anna-Sofia Hannula, koulupsykologi Sinikka Levo

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):

Tunne- ja kaveritaidot

Ryhmäytyminen

Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:

Joustavan esi- ja alkuopetuksen hanke, syksy 23.

Uudet lukutaidot -hanke.

Yhteispeli-koulutukseen on haettu, alkaen 1/24.

Projektit

Joustavan esi- ja alkuopetuksen hanke

Väinölä koulu on mukana hankkeessa, jossa kokeillaan alkuopetuksen joustavia ryhmittelyitä. Koululla ei toimi ensää esiopetusryhmää, joten yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa ei tältä osin toteudu.

Tavoitteena on mahdollistaa lähikoulussa opiskelu entistä suuremmalle osalle ikäluokkaa. Hankkeessa pyritään tarjoamaan entistä paremmin jokaiselle omalle tasolleen sopivat työskentelyryhmät sekä ryhmäytymisen myös muiden (ikä)luokkien oppilaiden kanssa.

Hanke päättyy vuoden 2023 lopussa.

Uudet lukutaidot

Väinölän koulun opettajia on mukana Porin kaupungin hankkeessa, jossa kehitetään Uudet lukutaidot -kehittämishankkeen mukaisia toimintatapoja kouluissa digitaalisen osaamisen lisäämiseen. Väinölän koulussa pilotoidaan hankkeeseen liittyen Qridissä olevaa digitaalisen osaamisen seurantajärjestelmää.

Harrastamisen Porin malli

Koulussa toimii kolme Harrastamisen Porin malli -ryhmää, 3.-4.luokkalaisille suunnattu Partio-ryhmä, 3.-6.-luokkalaisille suunnattu Maila- ja palloilulajien ryhmä sekä 5.-6.luokkalaisille suunnattu Monitoimiryhmä. Mallin tavoite on tarjota lapsille ja nuorille maksutonta harrastustoimintaa matalalla kynnyksellä heti koulupäivän jälkeen.

Kansainvälinen toiminta

Edellisen lukuvuoden arviointi

Tavoitekortit toteutuivat hyvin. Opettajat tekevät paljon yhteistyötä ja tätä koetaan tärkeäksi voimavaraksi. Työskentelyilmapiiri on yleensä avoin ja positiivinen.

Koulun kiireinen arki ja lukuisat poissaolot kuormittivat henkilöstöä. Arjen rauhoittamiskeinoja pyritään lisäämään jatkossa.

Luokkien ryhmäytymistoiminta kantaa hedelmää eikä kiusaamista juuri esiinny. Oppilaiden poissaolot lisääntyivät ja poissaolon portaiden mallia toteutettiin. Jatkossa on mietittävä vielä enemmän keinoja ennaltaehkäistä ja puuttua riittävän varhain poissaoloihin.

Oppilaiden vapaa-ajanviettopaivoihin pyrittiin vaikuttamaan mm. alueellisia harrastusmahdollisuuksia esittelemällä. Tapahtuma koettiin positiiviseksi ja se toteutetaan myöhemmin uudestaan.

Erasmus+ ohjelma tarjosi mahdollisuuden muutamalle opettajalle tutustua Steam-pedagogiikkaan ja robotiikan opetukseen Espanjassa ja Italiassa. Oppilaat osallistuivat myös etäyhteydellä erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin ikätoveriensä kanssa. Koululla kävi kaksi kertaa vieraita ja oppilaat pääsivät esittelemään työskentelytapojamme. Erityisesti käsityön opetus kiinnosti.

Lukuvuoden 2022-2023 arviointi (peruskoulut):

Lasten ja nuorten hyvinvointi lisääntyy:

Oppilashuollon palveluiden kehittäminen Kuraattorin ja psykologin läsnäolo on lisääntynyt aikaisempiin vuosiin verrattuna. Perhetyöntekijä ja kuraattori ovat esittäytyneet vanhempainillassa ja luokissa. Lasten vapaa-aikaan vaikuttaminen Harrastamisen Suomen mallin -ryhmien osallistujamäärä on lisääntynyt hieman. Koululla järjestettiin Harrastustori, jossa paikalliset seurat ja yhdistykset esittelivät omaa toimintaansa. Jokunen oppilas löysi itselleen uuden harrastuksen. Tiedotusta harrastusmahdollisuuksista on lisätty monikielisiin perheisiin oppilaiden äidinkielellä tai tulkin avustuksella palaverien yhteydessä.

Opetus on laadukasta ja taloudellisesti tuotettua:

Henkilöstön täydennyskoulutus Henkilökunnan kouluttautumista on pyritty lisäämään vinkkaamalla uusia kouluttavia tahoja ja postituslistoja sekä tuomalla koulutustarjontaa näkyville kahvihuoneeseen. Tutorit tarjosivat koulutuspaivoja, joista sai valita itselleen sopivan. Koulutuspäivien määrä kasvoi verrattuna aikaisempiin vuosiin.

Joustava esi- ja alkuopetus Lähikouluperiaatetta on vahvistettu kehittämällä joustavaa alkuopetusta. Joustava esi- ja alkuopetuskokeilut eivät toteutuneet kokonaisuudessaan päiväkodin jäädessä pois hankkeesta.

Kaikki oppilaat löytävät opiskelupaikan peruskoulun jälkeen:

Kouluun kiinnittyminen Kouluun kiinnittymistä on pyritty vahvistamaan suunnitelmallisella ryhmäytymistoiminnalla sekä oppilaiden osallisuutta lisäämällä. Jokaista oppilasta on kuultu syksyn ja kevään henkilökohtaisissa Mitä kuuluu? -keskusteluissa

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Jatetaan joustavan alkuopetuksen kehittämistä ja laajennetaan sitä erityisluokanopettajan avulla. Ryhmitellään oppilaita joustavasti myös luokkarajoja ylittäen.
2. Lisätään lasten yhdenvertaisuutta jatkamalla vapaa-ajan toimintaan vaikuttamista. Lisätään harrastamisen Porin mallin ryhmiä, koulun kerhotoimintaa sekä tietoisuutta alueen harrastusvaihtoehdoista.
3. Henkilökunnan hyvinvointia lisätään työnohjauksen ja Yhteispeli-hankkeen avulla, mikäli siihen päästään mukaan. Arkea pyritään rauhoittamaan lukujärjestysten mahdollistamin keinoin.

Tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024

1. Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Tuetaan koteja arjen hallinnassa. Laaditaan yhteiset pelisäännöt vastuun jakamisessa huoltajien, koulun ja oppilaan kesken.	Pelisäännöt on laadittu ja jaettu koteihin. Säännöistä on keskusteltu huoltajien kanssa vanhempainilloissa.	Johtoryhmä
2. Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Kiertävää digiopettajaa hyödynnetään koulussa erityisesti ohjelmoinnin opetuksessa. Digiopettaja pitää työpajoja eri luokka-asteille.	Digiopettajaa on hyödynnetty ja digiopettaja on pitänyt ainakin yhden työpajan jokaiselle luokka-asteelle.	Sanna Hietikko, luokanopettajat
Kartoitetaan henkilöstön osaamista ja koulutustarpeita digitaaliseen osaamiseen liittyen.	Henkilöstön koulutustarvetta digitaalisen osaamisen suhteen on kartoitettu. Kartoituksen perusteella on järjestetty koulutusta tai ohjattu sopivaan koulutukseen.	Tutorit
4. Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Erytisluokanopettajan työnkuva muotoutuu lukuvuoden aikana vastaten tuen tarpeisiin ja edesauttaen lähikouluperiaatetta.	Erytisluokanopettajan työpanosta on hyödynnetty tarkoituksenmukaisesti. Varmistetaan kehityskeskusteluissa sekä huoltajapalaverissa kevätlukukauden aikana	Alkuopetuksen opettajat, erityisluokanopettaja
Joustavaa ryhmittelyä lisätään alkuopetuksessa eri luokka-asteiden välillä.	1.-2. luokkien oppilaiden joustava ryhmittely luokka-asteiden välillä on tullut osaksi kouluarkea.	Alkuopetuksen opettajat
Resurssiopettaja tukee joustavan alkuopetuksen toteuttamisessa.	Resurssiopettajan tunnit alkuopetuksessa ovat toteutuneet.	Tiina von Hertzen
5. Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt

S2-erillistunteja hyödynnetään entistä tehokkaammin.	S2-erillistuntiresurssi on käytetty kokonaisuudessaan.	Opettajat
Kartoitetaan olemassa olevat S2-opetuksen materiaalit ja kootaan ne keskitetysti kahvihuoneeseen sekä Driven kansioon. Hankitaan uutta S2-opetusmateriaalia. Hyödynnetään materiaalihankinnoissa monikielisten opetuksen koordinaattoria.	Olemassa olevat materiaalit on kartoitettu ja ne on koottu suunnitelman mukaisesti. Kaikki opettajat ovat tietoisia siitä, missä materiaalit ovat ja minkälaista materiaalia on saatavilla. Uutta materiaalia on hankittu ja käytetty.	Kehittämisryhmä, erityisopettajat, Johanna Tiirikainen
Perehdytään keinoihin, joilla viestintää monikielisiin koteihin voidaan parantaa (esim. käännösohjelmat, Tülka).	Jokainen opettaja on kokeillut jotakin monikielisen viestinnän apukeinoa. Jokaisella opettajalla on Tülka-tunnukset.	Opettajat, oppilashuollon henkilöstö
6. Puutumme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma.		
Koulun toimenpiteet 2023-2024	Koulun mittarit	Vastuuhenkilöt
Ryhmäytymisohjelmia toteutetaan luokissa edelleen kiusaamista ennaltaehkäisevänä toimenpiteenä.	Luokanopettajat ovat laatineet ryhmäytymissuunnitelman ja toteuttaneet sitä koko lukuvuoden ajan.	Luokanopettajat

Lukion vuosisuunnitelma lukuvuodelle 2023-2024

Porin lukio

Yleiset järjestelyt

Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	<p>1. periodi: 10.08.2023 - 2.10.2023 (38)</p> <p>2. periodi: 03.10.2023 - 29.11.2023 (37)</p> <p>3. periodi: 30.11.2023 - 06.02.2024 (38)</p> <p>4. periodi: 07.02.2024 - 08.04.2024 (37)</p> <p>5. periodi: 9.04.2024 - 01.06.2024 (38)</p>
Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Rehtori Janne Hakoniemi</p> <p>hallinnolliset päätökset</p> <p>ylioppilastutkintoa koskevat asiat</p> <p>henkilöstön esimies</p> <p>urheilun, luonnontieteen ja ilmaisutaidon linjat</p> <p>Suunnittelijarehtori Jarkko Kivelä</p> <p>lukujärjestykset</p> <p>englanninkielinen linja sekä liiketalouspainotus</p> <p>kansainväliset asiat</p> <p>korkeakouluysteistyö</p> <p>Vararehtori Sari Aaltonen</p> <p>Porin aikuislukio</p> <p>Vararehtori Erja Kuusisto</p> <p>sijaisuudet, opiskelijahuolto,</p> <p>opiskelija-arviointia koskevat kysymykset</p> <p>Vararehtori Jussi Ihamäki</p> <p>ylioppilaskirjoitusten käytännönjärjestelyt,</p> <p>ryhmänohjausasiat, perehdytys, turvallisuus</p> <p>Vararehtori Mika Koivu</p> <p>koeviikot, uusintakokeet, lukuvuosikalenterin ylläpito, kyselyiden organisointi, oppimateriaalifilausten suunnittelu yhdessä opettajien kanssa.</p>

Kerho- ja harrastustoiminta:	Ei säännöllistä kerhotoimintaa.
Erityistehtävien jako:	<p>opetus 85,3</p> <p>tutor 1</p> <p>ryhmäohjaus 43</p> <p>yo 63,6</p> <p>urheilulinja 7</p> <p>tiedeyhteistyö 1</p> <p>erasmus 0,5</p> <p>musiikki 1</p> <p>kuvataide 1</p> <p>erillistehtävät (itsenäiset suoritukset,diplomit, kilpailut, korotukset, tutkimustöiden ohjaus) 5,1</p> <p>kokoelmat 1,2</p> <p>aineryhmät 2,5</p> <p>opiskelijakunnan ohjaus 1</p> <p>tiiminvetäjät 4</p> <p>vararehtorit 8</p> <p>tiedotus 1</p> <p>NY 1</p> <p>yhteensä 227,2</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	Yhteensä kolme erityisopettajaa. Kaksi kokonaistyöajassa olevaa laaja-alaista erityisopettajaa. Lisäksi lukioon on palkattu yksi laaja-alainen erityisopettaja "koronarahoilla" lukuvuodeksi 2023-2024.
Koulukohtaisen hyvinvointiryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Vararehtori Erja Kuusisto (pj.), rehtori Janne Hakoniemi, opinto-ohjaaja Ilona Koivisto, opinto-ohjaaja Antti Turja, erityisopettaja Merja Mäkelä, luokka-asteiden vastuuryhmäohjaajat Hanna Gröndahl, Annaleena Ilen ja Tuure Puurunen, psykologi Milja Pulkinen, kuraattori Saija Törmä, terveydenhoitaja Hanna Myllymaa lisäksi edustajia Porin lukion opiskelijakunnasta.

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

Kehittämishankkeet ja kv-toiminta

Projektit

100Digi

- Porin koordinoima Satakunnan lukioiden yhteishanke
- Osa Innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen lukiokoulutuksessa 2021 -hankekokonaisuutta
- Hankkeen toiminta-aika: 19.5.2021–31.12.2023
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 88 100 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus sekä hankkeen toteuttamiseen osallistuvat koulutuksen järjestäjät
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki, Rauman kaupunki, Ulvilan kaupunki, Euran kunta, Huittisten kaupunki, Kokemäen kaupunki, Kankaanpään kaupunki, Nakkilan kunta, Eurajoen kunta, Säskylän kunta, Pomarkun kunta sekä Harjavallan kaupunki
- Yleisenä tavoitteena on kehittää koulutuksen järjestäjien digitalisaatiota kokonaisvaltaisesti
- Hankkeen tavoitteet on nimetty neljän eri kehittämisalueen mukaan:
 1. Infrastrukturi
 2. Osaaminen
 3. Sisällöt
 4. Palvelut

Signaali – laajennettu todellisuus ja ohjelmointi autenttisemmän oppimisen edistäjinä lukiokoulutuksessa

- Porin lukion ja Kaurialan lukion yhteishanke
- Osa Innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen lukiokoulutuksessa 2022 -hankekokonaisuutta
- Hankkeen toiminta-aika: 1.6.2022–1.7.2024
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 193 000 €, josta Porin osuus 95 500 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus ja hankkeen toteuttamiseen osallistuvat koulutuksen järjestäjät
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki ja Koulutuskuntayhtymä Tavastia
- Hankkeen tavoitteet:
 1. Lukioikäisten monipuolisen digikompetenssin sekä monilukutaitojen laajentaminen
 2. Oppiainekohtaisten ja oppiaineiden välisten XR-projektien ja -kokeilujen mallintaminen
 3. Ongelmanratkaisu- ja teknologiataitojen sekä ohjelmointiosaamisen kehittäminen
 4. Luovien visuaalisten XR-ratkaisujen käytön kehittäminen ja osaamisen tuotteistamisen harjoittelu
 5. XR-tapahtumien järjestäminen Porissa ja Hämeenlinnassa

Priima – entistä laadukkaampaa lukiokoulutusta

- Porin lukion ja Seinäjoen lukioiden yhteishanke
- Osa Valtion erityisavustus lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelman edistämiseen 2022–24 -hankekokonaisuutta
- Hankkeen toiminta-aika: 19.12.2022–31.7.2024
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 254 000 €, josta Porin osuus 140 500 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus ja hankkeen toteuttamiseen osallistuvat koulutuksen järjestäjät
- Yhteishankkeen jäseniä ovat Porin kaupunki ja Seinäjoen kaupunki
- Hankkeen tavoitteet:
 1. Lukiokoulutuksen laatustrategia paikalliseksi työkaluksi
 2. Tiedolla johtamisen kehittäminen
 3. Maahanmuuttajaopiskelijoiden lukiokoulutukseen integroitumisen edistäminen

Valkama – turvallisuuteen ja hyvinvointiin liittyvän toimintakulttuurin kehittäminen Porin lukiokoulutuksessa

- Porin lukiokoulutuksen hanke
- Osa Nuorten jengiytymisen ja rikollisuuden ehkäiseminen sekä hyvinvointi- ja turvallisuusosaamisen vahvistaminen toisen asteen oppilaitoksissa -hankekokonaisuutta
- Hankkeen toiminta-aika: 9.6.2023–31.7.2024
- Koordinaattori: Konsta Kivistö
- Budjetti: 117 000 €
- Hanketta rahoittavat Opetushallitus ja Porin kaupunki
- Hankkeen tavoitteet:
 1. Yhteisöpedagogin palkkaaminen lukiolle
 2. Hyvinvointi- ja turvallisuusosaamiskoulutusten järjestäminen ja tukimateriaalien tuottaminen

3. Matalan kynnyksen fyysisten ja digitaalisten kohtaamisen paikkojen luominen
4. Hyvinvointitutorointimallin luominen ja hyvinvointitutoroinnin käynnistäminen

Korkeakouluysteistyö

Lukiolain (10.8.2018/714) 8 §:ssä lukiokoulutuksen koulutuksenjärjestäjille on säädetty yhteistyövelvoite mm. korkea-asteen oppilaitosten kanssa. Opiskelijoille on tiedotettu mm. Porin yliopistokeskuksen, Satakunnan ammattikorkeakoulun ja Helsingin yliopiston tarjoamista maksuttomista lukiolaisille suunnatuista kurstuksista, jotka toteutetaan pääosin verkossa. Opiskelijat ilmoittautuvat itse lukiolaiskursseille avoimen yliopiston tai avoimen ammattikorkeakoulun opiskelijoiksi, ja kurssisuoritukset kirjataan lukion oppimäärään (päättötodistukseen) korkeakoulun opiskelijarekisterioteella tai opintosuorituksen todistuksella.

Satakunnan Ammattikorkeakoulu tarjoaa Satakunnan 2. asteen opiskelijoille avoimen ammattikorkeakoulun opintoja väyläopintoina mm. sairaanhoitaja- ja tradenomiopintoihin. Insinööriopintojen väyläopintojen aloittaminen ei ole lukuvuonna 2023-2024 mahdollista. Väyläopinnot voidaan hyväksilukea myös osaksi vapaasti valittavia lukio-oppimäärän opintoja. [SAMK:n tiedote lukiolaisten väyläopinnoista](#)

SAMK:n liiketalouden opinnot

- uuden lukiolain 13 §:ssä koulutuksenjärjestäjälle on säädetty velvoite edistää lukion
- opiskelijoiden mahdollisuutta kehittää työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan
- osa opetuksesta Porin lukion tiloissa, osa SAMK:n tiloissa, osa etäopetuksena
- SAMK:n opettajat opettavat
- lukiolaiset ilmoittautuvat SAMK avoimen amk:n opiskelijoiksi
- SAMK ei peri kustannuksia lukiolta eikä lukiolaiselta
- opinnot hyväksiluetetaan osaksi vapaasti valittavia lukio-oppimäärän opintoja

Vuorovuosisperiaatteella lukuvuonna 2023-2024 opintotarjonnassa Porin lukion ja SAMK:n yhteistyönä ovat seuraavat opintojaksot:

opintojakso lyhenne	opintojakso	kurssityyppi	opintopisteet
LT5.1	Business English	paikallinen opintojakso	3 op
LT6.1	Työyhteisövalmiudet	paikallinen opintojakso	3 op
LT7.1	Projektitoiminnan perusteet	paikallinen opintojakso	3 op
LT8.1	Ammatillinen viestintä	paikallinen opintojakso	3 op

Vuorovuosisperiaatteella seuraavan lukuvuoden 2024-2025 aikana Porin lukion ja SAMK:n yhteistyönä tarjotaan:

opintojakso lyhenne	opintojakso	kurssityyppi	opintopisteet
LT1	Yrittäjyyden perusteet	lu21 paikallinen opintojakso	3 op

LT2	Markkinoinnin perusteet ja toimintaympäristö	lu21 paikallinen opintojakso	3 op
LT3	Kansantalouden perusteet 1	lu21 paikallinen opintojakso	3 op
LT4	Kirjanpidon perusteet	lu21 paikallinen opintojakso	3 op

Lukiolaisille tarjotaan Satakunnan ammattikorkeakoulun lukioväylää sairaanhoitajaopiskelijaksi avoimen ammattikorkeakoulun kautta seuraavin periaattein:

- Lukion aikana opiskelija suorittaa 16 op hoitotyön opetussuunnitelman (sairaanhoitajakoulutuksen) mukaisia opintoja
- Tutkinto-opiskelijaksi hoitotyön tutkinto-ohjelmaan eli sairaanhoitajaopintoihin
- Opinnot toteutuvat kolmen (3) lukuvuoden aikana. Opintoja on mahdollista myös nopeuttaa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) mukaisesti.
- Opintoja suoritetaan kontaktiopiskeluna kampuksella ja verkossa sekä itsenäisesti verkko-opintoina.
- Kontaktitunnit järjestetään iltaisin, pääsääntöisesti yhtenä iltana viikossa klo 16.30–18.00 tai klo 16.30–19.45.

Porin yliopistokeskuksen tarjonta lukiolaisille lukuvuonna 2023-2024:

- Kurssit ovat lukiolaisille maksuttomia.

Digitaalisen kulttuurin, maiseman ja kulttuuriperinnön tutkinto-ohjelma:

- Paikkatieto, 5 op (II periodi)
- Pelikulttuurit, 5 op (kevät 2024)

Turun yliopiston kauppakorkeakoulun Porin yksikkö:

- Yrittäjämäinen liiketoiminta, 3 op (I periodi)
- Markkinoinnin perusteet, 3 op (I periodi)
- Tietojenkäsittelyn perusteet, 4 op (I periodi)
- Henkilöstöjohtaminen, 5 op (I periodi)
- Yritysjuridiikan perusteet, 3 op (kevät 2024)

Muu korkea-asteen avoin tarjonta lukiolaisille

- lukiolaisille on tarjolla verkko-opintoina usean korkeakoulun avointa tarjontaa
- osaamisen tunnustamisen mahdollisuus lukiossa
- mahdollisuus tutustua korkeakouluopintoihin ja tiettyihin koulutusohjelmiin jo lukioaikana

Kansainvälinen toiminta

KV-toimintasuunnitelma 2023-24

- Erasmus+ hankkeet:**
 - Gamme -hanke päättyy syksyllä 2023. Hankkeen viimeinen liikkuvuus toteutetaan syyskuussa 2023. Kolme matemaattisten aineiden opettajaa osallistuu.
 - Let's get down to business -hanke päättyy marraskuussa 2023. Hankkeesta on jäljellä loppuraportointi ja hankkeesta tiedottaminen.
- Akkreditoinnin piirissä oleva toiminta:**
 - Opettajien Erasmus+ koulutukset
 - Tiedotetaan kurssitarjonnasta ja kannustetaan opettajia lähtemään
 - Opettajien job shadowing –vierailut eurooppalaisiin kouluihin
 - Tiedotetaan ja kannustetaan opettajia lähtemään

- Job shadowing –vieraiden vastaanotto Porin lukioon?
 - Mahdollisesti tulossa opettajia Val deDurancesta
 - Mahdollisen projektin suunnittelua Val deDurancen opettajien kanssa
 - Opiskelijoiden ryhmäliikkuvuudet
 - Wittenbergiin mahdollisesti huhtikuussa
 - Mahdollisuus vielä toiseen pienryhmän liikkuvuuteen, jossa yhteistyötä yli oppiainerajojen esim. Latina / historia / uskonto.
 - Opiskelijoiden yksilöliikkuvuudet
 - Toteutetaan mahdollisuuksien mukaan opiskelijaliikkuvuuksia kumppanikouluihin.
 - Tiedotetaan huoltajia isäntäperheiden tarpeesta ja pyritään vastavuoroisesti majoittamaan kumppanikouluista tulleita vaihto-opiskelijoita
1. **Kotikansainvälisyystoiminta**
- Järjestetään pienimuotoisia tilaisuuksia, joissa Porin lukiossa lukuvuonna 2023-24 opiskelevat vaihto-opiskelijat tai maahanmuuttajaopiskelijat voivat esitellä omaa kotimaataan, kieltään ja kulttuuriaan.
1. **Tiedotus ja akkreditointitoiminnan kehittäminen**
- Opettajille tiedotetaan, miten Erasmus+ koulutukseen haetaan, miten oma job shadowing –vierailu järjestetään, mitä dokumentteja on täydennettävä ja miten matkajärjestelyt ja rahaliikenne hoidetaan.
 - Jatketaan neuvotteluja kaupungin kanssa rahaliikenteen, lentolippujen ostamisen ja hotellien varaamisen käytännön järjestelyistä. Tiedotetaan muutoksista opettajia ja editoidaan oppaat.
 - Kirjoitetaan KV-toiminnasta artikkeleita kaupungin sivuille julkaistavaksi. Käytetään tarpeen mukaan myös muita tiedotuskanavia (Porilainen, some, Wilma...)
 - Toimitetaan opetushallitukselle raportti edellisen toimintakauden akkreditoinnin piirissä olevasta toiminnasta. Toimitetaan opetushallitukselle rahoitusanomus seuraavalle toimintakaudelle. Rahoitustarpeen suuruutta kartoitetaan tarvittaessa kyselyin opiskelijoille ja opettajille.
1. **Muu kansainvälisyystoiminta**
- Päivitetään Porin lukion kansainvälisyysstrategia (LOPS21 liite) vastaamaan Porin lukion nykyistä kansainvälisyystoimintaa.
 - Selvitetään Porin kaupungin omaa kv-strategiaa.
 - Järjestetään eurooppalaisten kielten päivän 26.9. aktiviteetteja joko itse teemapäivänä tai jo edeltävällä viikolla, esim. kisailuja, kielten tunnistusta ym.
 - Lukion Gamma –hanke sekä Ulla Suontaustan ja AIPEn opiskelijoiden pitämä paja ovat edustettuna OPH:n kansallisilla KV-päivillä Yyterissä “Voisha asiat huonomminki olla – Mites tulevaisuudessa?” 4. - 5.10. Myös Porin lukion Erasmus+ toiminta on esillä tilaisuuden info-torilla.
 - Järjestetään toimintaa Erasmus+Days 9. - 14.10. -viikolle: esim. aamunavaus, välitunti-infoja Erasmus+ toiminnasta, info-TV:t

Edellisen lukuvuoden arviointi

Porin lukion vetovoimaisuuden ja laadun varmistaminen:

Henkilöstö on osallistunut monipuolisesti koulutuksiin. Koulutusten teemoja ovat olleet mm. hyvinvointi, kielitietoisuus, oppimisvaikeudet ja oppiaineisiin liittyvät koulutukset. Henkilöstölle on tehty hyvinvointikysely ja opiskelijoille tyytyväisyyskysely. Koulussa toimii myös Hyry- ja Tyhy- työryhmät. Laatukäsikirja ei ole vielä valmistunut. Paikallisia valinnaisia opintojaksoja järjestetään runsaasti. Tarjontaa täydentävät lisäksi verkko-opinnot. Toimintaa kehitetään opettajien aine- ja teemaryhmissä ja säännöllisillä tapaamisilla opiskelijakunnan edustajien kanssa. Lisäksi useissa työryhmissä on myös opiskelijakunnan edustus.

Oppivelvollisuuslain edellyttämät toiminnalliset muutokset toteutetaan:

Kaikki 1.-2. -vuosikurssin opiskelijat saivat maksuttomat oppimateriaalit. Opintojen etenemisen seuranta on tehostettu ryhmänohjaajan, opinto-ohjaajan ja vararehtorin yhteistyötä kehittämällä.

Lukiolain uudistuksen edellyttämän korkeakoulu yhteistyön vahvistaminen:

Lukiosta on järjestetty opintovierailuja Satakunnan korkeakouluhin, eri yliopistoihin ja ammattikorkeakouluhin, yrityksiin ja erilaisiin työpaikkoihin. Lisäksi Porin lukiossa on käynyt merkittävä määrä eri alojen vierailijoita. Opettaja ja ohjaushenkilöstölle on järjestetty koulutusta korkeakoulu- ja työelämä tietoihin liittyen.

Aikuislukion tarjoamien mahdollisuuksien hyödyntäminen:

Aikuislukiosta opiskeluvaihtoehtona oli positiivinen lehtikirjoitus lakkiaisten aikaan. Aikuislukion opintotarjonnasta on tiedotettu Porin lukiossa sisäisesti sekä sosiaalisessa mediassa.

Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen

1. Laatuksikirja edistää yhteisten toimintamallien käyttöä. Laatutyö on pitkäjänteistä ja suunnitelmallisuutta vaativaa. Tarkoituksena on osallistaa lukion koko henkilöstö laatutyöhön. Lukiolla on opetushallituksen rahoittama laatuhanke yhdessä Seinäjoen kaupungin lukiokoulutuksen kanssa.
2. Hyvinvoinnin ja koko koulu yhteisön osallisuuden vahvistaminen.
3. Koulu yhteisön ja viihtyvyyden parantaminen.

Lukion tavoitekortti lukuvuodelle 2023-2024:

TOIMENPIDE 1	Lisätään monikielisten opiskelijoiden kiinnittymistä lukiokoulutukseen heidän ohjaustaan vahvistamalla ja opintopolkujaan mallintamalla. Yksilökohtaisella ohjauksella tuetaan kielitaidon kehittymistä sekä suomen että englannin kielessä. Henkilökuntaa koulutetaan.
MITTARI 1	S2 -tukiopintojaksojen lukumäärä.
MITTARI 2	Luotu laatuksiteerit monikielisten opiskelijoiden opinto-ohjauksen toimintamalliksi
Koulun täsmennyksiä	Lautakunta on päättänyt lisätä kahdeksan opintopisteen verran S2 tukiopintojaksoja. Selvitetään mahdollisuutta palkata tuntiopettaja S2 opintojaksoihin. Teemme yhteistyötä Seinäjoen lukiokoulutuksen kanssa laatuksiteerien aikaansaamiseksi.
TOIMENPIDE 2	Lisätään lukiolaisten tuntemusta Satakunnan korkeakoulujen tarjoamista mahdollisuuksista helposti lähestyttävää korkeakoulutietoa jakamalla esittelyin, tutustumiskäynnin ja muihin toimenpitein. Toteutetaan koulutusta opetus- ja ohjaushenkilöstölle korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön liittyen.
MITTARI 1	Maakunnan korkeakoulut ovat esitelleet koulutustarjontansa lukiolla opiskelijoille.
MITTARI 2	Henkilökunnalle järjestetyn korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön liittyvän koulutuksen määrä
Koulun täsmennyksiä	Jokainen vuosikurssi vieraillee alueen korkeakouluissa. Korkeakoulut esittelevät opintotarjontaansa myös Porin lukiossa. Opiskelijoilla on mahdollisuus suorittaa "kurkistuskursseja" ja väyläopintoja korkeakouluissa. Henkilöstölle järjestetään työelämäyhteistyöhön liittyviä vierailuja ja koulutuksia.
TOIMENPIDE 3	Lukiolaisten ongelmanratkaisu- ja teknologiataitojen sekä ohjelmointiosaamisen kokeileminen ja kehittäminen.
MITTARI 1	Teknologiapainotteisten kokeiluissa mukana olevien opettajien lukumäärä.
Koulun täsmennyksiä	Opettajat osallistuvat koulutuksiin. Oppitunneilla tehdään teknologiaan liittyviä kokeiluja ja arvioidaan niiden käytettyvyyttä opetuksessa. Selvitetään tekoälyn käyttömahdollisuuksia opetuksessa.
TOIMENPIDE 4	Varmistetaan, että tukea tarvitsevat opiskelijat löytävät avun piiriin mm. kehittämällä tukipajatoimintaa, tehostamalla erityisopetuksen resurssointia ja käymällä jatkuvaa vuoropuhelua hyvinvointialueen opiskeluhoollon työntekijöiden kanssa.
MITTARI 1	Tukipajojen määrä
MITTARI 2	Erityisopettajien lukumäärä
MITTARI 3	Opiskelijamäärä / kuraattori
MITTARI 4	Opiskelijamäärä / opintopsykologi
Koulun täsmennyksiä	Oppiainekohtaisen opiskelijatutoroinnin aloittaminen pajatoiminnassa. Eri oppiaineiden pajat toimivat säännöllisesti. Erityisopetusresurssin vahvistaminen kolmannella vakituisella erityisopettajalla.